



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЗАЯВКИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГП «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» В 2019 ГОДУ	6
Приложения к Основным положениям Концепции заявки на реализацию ГП «Развитие обра- зования» в 2019 году	
Приложение 1. Модель многоуровневого развития сети инновационных площадок в системе образования Липецкой области.....	22
Приложение 2. Модель повышения квалификации в ГАУДПО ЛО «ИРО».....	23
Приложение 3. Модель взаимодействия сетевых методических сообществ при участии ГАУДПО ЛО «ИРО» (на примере кафедр естественнонаучного направления).....	24
Приложение 4. Региональная нормативная правовая база.....	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПО МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»	27
Пояснительная записка.....	28
1. Цель программы ДПО (повышение квалификации).....	29
2. Планируемые результаты.....	29
3. Учебный план ДПОП (повышение квалификации) «Методика преподавания по межпред- метным технологиям».....	29
4. Календарный график переподготовки педагогических работников по дополнительной про- фессиональной образовательной программе (повышение квалификации) «Методика преподавания по межпредметным технологиям» (36 ч).....	30
5.1. Рабочая программа модуля «Программы и проекты как основные механизмы изменений в образовании».....	31
5.2. Рабочая программа модуля «Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности».....	36
5.3. Рабочая программа модуля «Системно-деятельностный подход в условиях интеграции образования».....	40
5.4. Рабочая программа модуля «Цифровая образовательная среда современной образова- тельной организации».....	47
5.5. Рабочая программа модуля «Новые тенденции в образовании: от книги к электронному учебнику».....	51
Приложения к программе «Методика преподавания по межпредметным технологиям»	
Словарь основных терминов ФГОС.....	60
План-график реализации мероприятий государственной программы Липецкой обла- сти, выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модерни- зации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и под- держки сетевых методических объединений государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».....	64
Приложения к Плану-графику	
Приложение 1. Положение о стажировочной площадке.....	83
Приложение 2. Перечень утвержденных дополнительных профессиональных программ (в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования»).....	87
Приложение 3. Соглашение о сотрудничестве.....	88
Приложение 4. Перспективные направления деятельности стажировочной площадки в 2019 году.....	90



ВВЕДЕНИЕ

Липецкая область вошла в число победителей конкурсного отбора на реализацию мероприятий государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (далее Программа, Проект). На базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (далее ИРО; институт) с 2017 года функционирует федеральная стажировочная площадка (далее СП) по теме «**Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений**».

Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации государственной программы РФ «Развитие образования»:

«Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, в %»:

2018 (факт)	2019
39	41

Исходя из задач Программы, деятельность стажировочной площадки направлена на создание и распространение современных образовательных практик реализации ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках проекта реализуются три взаимосвязанных направления:

Направление 1. Модернизация содержания и технологий обучения; повышение квалификации учителей; поддержка сетевых сообществ педагогов.

Данное направление предусматривает целый комплекс мероприятий, обеспечивающий вовлечение учителей области и других субъектов РФ в работу по моделированию технологий разработки и реализации программ формирования универсальных учебных действий; по проектированию модели объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся; в выработку модели индивидуального профессионального роста с целью освоения компетенций, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода в обучении, т.е. **создание эффективных практик реализации ФГОС.**

Ресурсом для реализации данного направления служит разработанная в институте система электронного обучения <http://edu.iro48.ru/> и апробированная модель взаимодействия ассоциаций учителей-предметников с муниципальными методическими объединениями с использованием информационного ресурса.

В работе ассоциаций учителей-предметников упор сделан на реализацию (обсуждение) предметных концепций.



Направление 2. Создание условий реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

Направление должно обеспечить вовлечение учителей в создание и реализацию эффективных практик обучения детей с ОВЗ, в создание эффективных моделей инклюзивного образования.

Ресурсом для реализации данного направления служит сеть базовых площадок по обучению детей с ОВЗ и подготовленные в ходе реализации Проекта в 2017-2018 годах тьюторы.

Направление 3. Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек.

Направление должно создать условия для реализации ФГОС на новом качественном уровне с использованием электронных форм учебников.

Ресурсом для реализации данного направления служит уже созданная в регионе сеть школьных информационно-библиотечных центров и портал регионального ИБЦ <http://ibc.iro48.ru>.

В данном сборнике представлен ряд программно-методических и информационных материалов, отражающих деятельность стажировочной площадки по вышеобозначенным направлениям в 2019 году.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ЗАЯВКИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ГП «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» В 2019 ГОДУ

1. Описание мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по внедрению и реализации федерального государственного образовательного стандарта и систематическое обновление содержания и технологий общего образования, в том числе для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, по созданию и поддержке функционирования сетевых сообществ педагогических работников, общественно - профессиональных сообществ педагогических работников и учебно-методических объединений.

Государственная программа «Развитие образования Липецкой области» нацелена на повышение доступности и качества образования, на создание условий для инновационного социально ориентированного развития общего образования. Данная цель актуализирует реализацию комплекса мер по модернизации общего образования.

В области обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития.

Отличительными особенностями региональной политики в сфере образования последних лет является использование программно-целевых и проектных методов.

Развитию регионального образования способствует реализация принципов многоуровневого социально-педагогического партнерства и сетевого взаимодействия.

Липецкая область участвовала в реализации мероприятий Федеральной целевой программы «Развитие образования 2011 – 2015 гг.» (ФЦПРО) по темам: «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей и внедрения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Создание условий для развития и распространения моделей государственно-общественного управления». Это способствовало формированию системы общественной оценки качества образования и усилению влияния органов государственно-общественного управления на процессы модернизации регионального образования; созданию успешных практик реализации ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации долгосрочного сетевого регионального проекта (на период до 2020 года) по формированию развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок в области сформировано инновационное образовательное пространство. Концептуальная модель сети инновационных площадок включает в себя три уровня: инновационные площадки ИРО (ИП ИРО); региональные инновационные площадки (РИП); инновационные площадки федерального уровня (ФИП). В управлении инновационной инфраструктурой на региональном, муниципальном и локальном уровнях накоплен значительный опыт использо-



вания различных технологий стимулирования инновационной деятельности. Одним из действенных механизмов развития инновационной инфраструктуры в регионе стал реализуемый управлением образования и науки Липецкой области проект «Достижение наивысшего качества образования» (ДНК), предусматривающий финансовую поддержку инновационных площадок.

В 2017 – 18 годах Липецкая область участвовала в реализации мероприятий государственной программы «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642 (далее – Программа), направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов; на модернизацию технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

Исходя из задач Программы деятельность стажировочной площадки на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО») направлена на создание и распространение современных образовательных практик реализации ФГОС общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В области созданы условия для распространения и совершенствования лучших образовательных практик реализации ФГОС: успешно работают 13 ассоциаций учителей – предметников, региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования. Развиваются механизмы сетевого взаимодействия профессиональных сообществ с использованием сети Интернет и Вики-сайта <http://wiki.iro48.ru>. В области реализуется концептуальная модель методической поддержки учителей (см. приложение 3).

На базе ГАУДПО ЛО «ИРО» разработаны и реализуются модульные программы повышения квалификации учителей, направленные на формирование метапредметных компетенций с участием базовых площадок (из числа инновационных площадок). Разработан информационный ресурс (сайт) - «Система электронного обучения института развития образования» <http://edu.iro48.ru/>. С использованием системы электронного обучения обучено за 2017 и 2018 годы более 6 тысяч учителей из 54 субъектов РФ.

Созданы условия для реализации ФГОС на новом качественном уровне с использованием электронных носителей и средств обучения. Реализуется **Концепция развития региональной сети школьных информационно-библиотечных центров** (<http://ibc.iro48.ru/wp-content/uploads/2017/10/koncept.compressed.pdf>) . Создано и укомплектовано современным оборудованием 20 школьных ИБЦ и региональный ИБЦ; закуплены электронные учебники (книго-выдачи) в количестве более 12 тысяч. Работает портал регионального ИБЦ <http://ibc.iro48.ru/>; созданы страницы школьных ИБЦ, осуществляется обмен информацией и организуются совместные мероприятия.

В области укрепляется материально-техническая база ОО и школьных библиотек в соответствии с требованиями ФГОС. 100% школьных библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области имеют возможность выхода в Интернет.



Полученные результаты станут важным ресурсом в реализации задач качественного внедрения ФГОС общего образования и распространения лучших практик реализации ФГОС в другие субъекты РФ. К предпосылкам успешного выполнения заявки относятся: разработанные в соответствии с профессиональными стандартами и компетентностным подходом модульные программы повышения квалификации руководителей и педагогических работников ОО, учебно-методическое обеспечение к ним; созданные и функционирующие методические сети распространения конкретных образовательных практик; система информационного сопровождения реализации проекта.

Тема стажировочной площадки «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений».

Цель проекта заключается в обеспечении достижения заявленных показателей и индикаторов мероприятия ГП «Развитие образования».

Реализация обозначенной цели требует **решения следующих задач:**

1) создание на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» федеральной стажировочной площадки, обеспечивающей:

– повышение квалификации учителей Липецкой области (30%) и других субъектов РФ (70% от общего числа заявленных к обучению) по заявленному направлению;

- обобщение успешного опыта и подготовку методических рекомендаций (пособий) по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»; эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования;

2) проведение Всероссийского семинара-совещания и межрегиональных и региональных мероприятий по модернизации технологий и содержания общего образования в соответствии с ФГОС с учетом опыта государственно-общественного управления образованием;

3) совершенствование механизмов взаимодействия региональных общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям;

4) развитие сети школьных информационно-библиотечных центров (БИЦ), отвечающих современным требованиям, и пополнение фондов школьных библиотек;

5) осуществление информационно-аналитического сопровождения реализации проекта.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий

Тема стажировочной площадки «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений» обусловлена необходимостью дальнейшего технологического обеспечения достижения всеми обучающимися, в том числе имеющими особые образовательные потреб-



ности и ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), планируемых результатов освоения общеобразовательных программ; эффективного распространения лучших образовательных практик реализации ФГОС; развития региональной информационной среды за счет становления сети информационно-библиотечных центров как ресурса распространения культурного наследия и организации образовательной деятельности; обеспечения информационного и методического сопровождения профессионального развития педагогических кадров в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

В региональной системе образования накоплен опыт по внедрению системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования, моделированию технологий разработки и реализации основных образовательных программ с целью обеспечения качественного образования и развития каждого обучающегося, созданию моделей объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся. Требуют дальнейшего совершенствования и обобщения лучшие практики обеспечения предметных, метапредметных и личностных достижений школьников средствами учебных предметов и внеурочной деятельности на основе учета образовательных потребностей обучающихся. Становление современной сети информационно-библиотечных центров позволит расширить образовательное пространство для каждого обучающегося.

Региональная многоуровневая сеть инновационных площадок, включающая более 50 инновационных площадок разного уровня, представляет собой действенный ресурс разработки и трансляции эффективных технологий реализации содержания общего образования. Дальнейшее ее развитие связано с совершенствованием механизмов сетевого взаимодействия образовательных организаций с разным уровнем качества образования, в том числе на основе дистанционных технологий.

В регионе продолжается выстраивание методического сопровождения введения новаций, в структуре которого: региональное учебно-методическое объединение с уровневой сетью муниципальных, межшкольных и школьных методических объединений; ассоциации педагогов; инновационные площадки разного уровня. Предстоит создать систему эффективного сетевого взаимодействия методических объединений разного уровня, инновационных образовательных организаций, профессиональных педагогических сообществ по обобщению, трансляции лучшего опыта и оказанию помощи педагогам по реализации требований ФГОС и обеспечению достижения обучающимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов.

Имеющийся региональный опыт реализации ФГОС, с одной стороны, имеет потенциал развития, с другой стороны, может успешно транслироваться в других субъектах РФ.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятия, в том числе:

1) Развитие региональной системы информационно-методических условий реализации федерального государственного образовательного стандарта (в том числе, развитие сети информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций как социального пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, места коллективного мышления и творчества, ключевого элемента инфраструктуры чтения, центра грамотности по формированию читательских навыков, естественного места обмена актуальными педагогическими методиками, пространства развития педагогических работников): *приобретение печатных,*



электронных носителей образовательной информации, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, экранно-звуковых пособий по предметным областям, цифровых информационных источников в БИЦ на базе ОО; диссеминацию лучших практик БИЦ; создание в БИЦ необходимых зон доступа к электронным изданиям, электронным информационно-образовательным ресурсам через Интернет, сеть WiFi, создание информационных ресурсов.

2) Создание стажировочной площадки на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» по реализации предметных концепций: *создание (корректировка) нормативного правового обеспечения деятельности стажировочной площадки и системы управления стажировочной площадкой и сетью базовых площадок по направлениям; разработка плана реализации проекта; мониторинг и контроль исполнения обязательств по проекту; информационно-аналитическое сопровождение мероприятий (сайт стажировочной площадки, инфозона площадки, СМИ и др.).*

3) Предложения по использованию новых технологий в реализации основных образовательных программ (экспертиза оценки, достижения в учебном процессе): *наполнение банка методических разработок по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов по предметным областям (методические рекомендации, методические сборники по обобщению опыта базовых площадок, видеозаписи уроков и т.д.).*

4) Проведение Всероссийского семинара-совещания по реализации ФГОС общего образования: *подготовка и рассылка информационных писем; подготовка программы; подготовка и проведение семинара-совещания; организация мастер-классов, в т.ч. в режиме видеоконференцсвязи, on-line выставки лучших образовательных практик; информационное сопровождение семинара-совещания.*

5) Проведение 5 межрегиональных мероприятий с привлечением предметных ассоциаций и учебно-методических объединений, сетевых сообществ по учебным предметам (предметным областям): *подготовка и рассылка информационных писем; подготовка плана и программ проведения мероприятий; организация докладов, on-line презентаций лучших образовательных практик; организация работы дискуссионных площадок (секций), мастер-классов и др., в т.ч. в режиме видеоконференцсвязи.*

6) Проведение курсов повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций с учетом принятой концепции по модернизации содержания и технологий обучения предметной области: *разработка программ повышения квалификации педагогов и УМК к ним: видео- лекций; презентаций; раздаточных материалов; тестов и т.д.; подготовка графика курсов; организация и проведение курсов для работников образования Липецкой области и других регионов по заявленным предметным областям по модульным программам в объеме от 24 до 48 часов.*

7) Поддержка создания и развития сетевых сообществ по учебным предметам и предметным областям: *модернизация информационного ресурса (Вики-сайта) и организация сетевого взаимодействия сетевых сообществ по предметным областям; издание сборников материалов мероприятий, целевых выпусков журнала «Региональное образование: современные тенденции»; подготовка раздаточных материалов и др.*



8) Мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек электронными изданиями и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям:

- с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD);

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; с возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам: *создание условий для работы в школьных библиотеках сети Интернет, для подключения электронных устройств школьников через школьную сеть Wi-Fi; приобретение копировальной техники в школьные библиотеки для контролируемой печати и копирования; создание зон доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основных образовательных программ.*

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятиям:

Координационный совет при управлении образования и науки Липецкой области; руководство и сотрудники государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО»); педагоги и руководители базовых площадок, библиотечно-информационных центров; представители общественно-профессиональных сообществ, УМО; эксперты по развитию образования; привлеченные ведущие специалисты институтов РАО, ФИРО, ФИПИ и др.

Стажировочная площадка будет работать на базе ГАУДПО ЛО «ИРО», имеющего опыт проектного управления и реализации федеральных проектов, достаточно большую базу разработок по реализации ФГОС общего образования, высококвалифицированный состав специалистов в области развития образования и сертифицированных экспертов. Успешный опыт функционирования в качестве стажировочной площадки по реализации мероприятий ГП «Развития образования» в 2017 и 2018 годах обеспечит преемственность в работе.

ГАУДПО ЛО «ИРО» (далее ИРО, институт) – это современное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования, в котором ежегодно обучается более 5 тысяч человек. В структуре института: 8 кафедр; 7 отделов; 2 научно-исследовательские лаборатории. Доля лиц с учеными степенями и званиями составляет 60% от общего числа педагогических работников института.

Приказами Учредителя ИРО наделён полномочиями регионального ресурсного центра по введению и реализации ФГОС по всем уровням и ступеням образования.

В Институте разработана структурно-функциональная модель повышения квалификации педагогических работников, включающая управление образования и науки Липецкой области; муниципальные органы управления образованием; ИРО (в структуре которого работает Экспертный совет); стажировочные площадки; региональные инновационные площадки; общественно-профессиональные сообщества.



В институте создана современная учебная база, включающая оснащенный региональный информационно-библиотечный центр, позволяющий использовать собственные устройства, предоставляющий возможности контролируемой печати, доступа к электронным изданиям; система работы с инновационными образовательными учреждениями через диссеминацию опыта лучших педагогов в ходе повышения квалификации, в т.ч. на основе ИКТ. Налажено взаимодействие с региональными средствами массовой информации, работают: сайт <http://iro48.ru>; сайт дистанционного обучения <http://dist.iro48.ru>; система электронного обучения <http://edu.iro48.ru/>; вики-сайт <http://wiki.iro48.ru>; портал регионального ИБЦ <http://ibc.iro48.ru/>.

Для организации практических занятий (в качестве базовых площадок) и проведения стажерских практик, создания библиотечно-информационных центров (БИЦ) будут использоваться ОО из 20 муниципальных образований области.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по внедрению ФГОС и совершенствованию содержания образования и образовательных технологий в системе общего образования (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

В регионе эффективно функционирует институт экспертов, обеспечивающих консультативную поддержку по реализации ФГОС общего.

Работники научно-педагогического коллектива ГАУДПО ЛО «ИРО» имеют достаточный уровень квалификации.

1.2.5. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Минимальные требования (в отношении отдельного субъекта Российской Федерации-получателя субсидии)	Предложение субъекта Российской Федерации
1	Повышение квалификации учителей по методике преподавания по межпредметным технологиям и ее реализации в образовательном процессе (не менее 41% от общей численности учителей общеобразовательных организаций субъекта Российской Федерации в 2019 году и не менее 43% в 2020 году). Обязательным условием при этом является повышение квалификации учителей из других субъектов Российской Федерации. Соотношение в общей численности обученных учителей ежегодно должно быть следующим: 30 % из своего субъекта Российской Федерации и 70% из других субъектов Российской Федерации.	Повышение квалификации по методике преподавания по межпредметным технологиям пройдут 1500 учителей, в т.ч. 450 учителей общеобразовательных организаций, реализующих основные образовательные программы Липецкой области (30%) и 1050 учителей из других регионов Российской Федерации (70%).
2.	Формирование и реализация комплекса мер по созданию и поддержке общественно-профессиональных объединений и сетевых методических сообществ по учебным предметам или предметным областям	Продолжат функционирование 13 региональных ассоциаций учителей-предметников. Будут созданы механизмы сетевого взаимодействия региональных ассоциаций, муниципальных методических объедине-



		ний учителей на базе информационного ресурса СП.
3.	Заявка на проведение 1 всероссийского семинара-совещания (продолжительность 2 дня, не менее 43 регионов и не менее 2 участников от региона) и 5 межрегиональных мероприятий (не менее 7 регионов и не менее двух участников от региона)	Будут проведены: Всероссийский семинар-совещание по вопросам реализации ФГОС (2 дня; участники – 43 региона, не менее 2 чел. от региона). 5 межрегиональных мероприятий (не менее 7 регионов, по 2 участника от региона)
4.	Мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек электронными изданиями и созданию школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям: 1) разработка концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров, отвечающих современным требованиям, в субъекте Российской Федерации, которая предусматривает деятельность данных центров как социального пространства, открытого для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, места коллективного мышления и творчества, ключевого элемента инфраструктуры чтения, центра грамотности по формированию читательских навыков, естественного места обмена актуальными педагогическими методиками, пространства развития педагогических работников. 2) пополнение фондов школьных библиотек возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе электронными изданиями общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам ежегодно: с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD); с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; с воз-	1. Будут внесены изменения в Концепцию развития региональной сети школьных информационно-библиотечных центров и дорожную карту ее реализации с учетом проведенного мониторинга. 2. Будет обеспечено пополнение фондов школьных библиотек возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе электронными изданиями общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфортного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» - BYOD); с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; с возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам следующих типов: зона получения



<p>возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам следующих типов: зона получения информационных ресурсов во временное пользование; зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой); зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi); зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам - Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.); зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции); канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в г. ч. в электронной форме); зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p>	<p>информационных ресурсов во временное пользование; зона получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой); зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi); зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (стационарные компьютеры с подключением к государственным информационным ресурсам - Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.); зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции); канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в г. ч. в электронной форме); зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Будут созданы и оборудованы в соответствии с современными требованиями еще на менее 5 школьных ИБЦ</p>
<p>5. Создание стажировочной площадки и проведение мероприятий с учетом реализации опыта государственно-общественного управления образованием по тематике (инвариантная часть): «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия»; и вариативная часть:</p>	<p>Результатом работы стажировочной площадки станет создание банка методических разработок по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов: методические рекомендации, методические сборники по обобщению опыта, учебно-методические пособия (не менее 12 наименований, в т.ч. не менее 2-х для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ</p>



Эффективные практики реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования	объемом свыше 1 п.л.); целевой выпуск регионального журнала «Региональное образование: современные тенденции». Будет разработано (переработано) не менее 5-ти программ повышения квалификации учителей и дидактическое обеспечение к ним, в т.ч. с использованием системы электронного обучения СП
---	---

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№	Наименование показателя и его номер в ГПРО	Факт	Обязательства
		2018	2019
7	№ 7. Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей	39	41

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации ГПРО на 2018-2025 годы:

1. «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, в %»:

2018 (факт)	2019
39	41

4. Статистические данные

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности в Липецкой области, – **86752** человека.

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности в Липецкой области, – **35548** человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования за последние 5 лет.

№	Наименование проекта / мероприятия	Статус проекта	Количество участников, / в том числе из других регионов	Объем финансирования и источники финансирования	Основные результаты	Практическое применение результатов
1	Модернизация региональных систем дошкольного образования	федеральный	87 ДОО	994,3 млн. руб. – федер. бюджет, 662,3 - областной; 314,2 - местные	Создано 4748 мест для детей дошкольного возраста	Ликвидирована очередность в ДОО



2	Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физической культурой и спортом	федеральный	6145 чел.	43,9 млн.руб. – федер. бюджет, 16 млн. - областной; 4,1 млн. - местные	Отремонтировано 36 спортивных залов и обустроено 24 спортивных площадки	Созданы условия для реализации ФГОС
3	ФЦПРО на 2011 – 2015 годы по направлению «достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (мероприятия 1.8, 1.9)	федеральный	2050 чел./ 1450 чел. из 12 регионов РФ	28 млн. руб. - федеральный бюджет, 18,8 - областной	Разработаны и внедрены модели ГОУО, приобретено оборудование, повысили квалификацию управленческие и педагогические кадры	Внедрение новых моделей ГОУ на муниципальном и институциональном уровнях; доля ОО, функционирующих в рамках НОИ «Наша новая школа», - 100 %
4	Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей и внедрения федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья	федеральный		14,2 млн. руб. - федеральный бюджет, 9,9 млн. - областной	Улучшена материальная база, повысили квалификацию педагогов	80 % детей, нуждающихся в социализации, охвачены соответствующими программами
5	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»	федеральный	1240 участников	52 млн. 978,6 тыс. руб. - федеральный бюджет, 21 млн. 137,1 - региональный бюджет	Создание материально-технических условий для обучения детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников	Создание материально-технических и психолого-педагогических условий для получения качественного образования детьми с особыми образовательными потребностями
6	Мероприятие 2.2. ФЦПРО/мероприятие 21 государственной программы «Развитие образования Липецкой области» «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распро-	федеральный	660 чел./ участие 6 регионов в мероприятиях (2017 г.) 640 чел. (2018 г)	877 тыс. руб. – фед. бюджет; 375,9 тыс. руб. – областной бюджет (2017 г.), 11 514,9 тыс. руб. – фед. бюджет; 589,1 тыс. руб. – рег. бюджет	Разработка и успешная реализация программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях; разработка и реализация муниципальных моделей учительского роста	Распространение механизмов методической поддержки развития образовательных организаций и профессионального развития педагогов. Повышение качества образования в 24 % школ – участников региональной программы



	странение их результатов»					
7	Мероприятие 2.4. ФЦПРО/ мероприятие 21 государственной программы «Развитие образования Липецкой области» «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений»	федеральный	Более 3000 участников (2017 г.), более 4000 участников (2018 г.), в том числе из 54 регионов РФ	1920,051 тыс. рублей – фед. бюджет, 822,899 тыс. рублей – областной бюджет (2017 г.) 3854,8 тыс. руб – фед. бюджет; 1499,1 тыс. руб. – рег. бюджет (2018 г.)	Повышение квалификации 923 учителей Липецкой области и 2152 учителей из других регионов РФ; работа методических сетей по вопросам обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов; формирование современных БИЦ в образовательных организациях	Формирование банка методических разработок по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках ряда учебных предметов: методические рекомендации, методические сборники по обобщению опыта базовых площадок
8	Мероприятие «Доступное дополнительное образование для детей»	федеральный	409 ОО системы общего и дополнительного образования, культуры, ФК и спорта	1858,00 млн. руб. (2017 г.), 1729,1 млн. руб. (2018 г.)	Создан модельный центр дополнительного образования детей; создана система многоэтапных и разновысоких мероприятий для детей; в рамках ГИС «Контингент» создан механизм учета вовлечения детей в активную социальную практику	Эффективное взаимодействие организаций различных сфер в дополнительном образовании детей; доступ к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам, в том числе детям из сельской местности; обновлена инфраструктура, оборудование и средства обучения дополнительного образования детей
9	Мероприятие «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества»	федеральный	65260 чел.	560,00 тыс. фед. бюджет, 240,00 тыс. – рег. бюджет	Разработка инструментария по мониторингу качества образования. Разработка программ и ПК специалистов по оценке качества образования.	Совершенствование национально-региональной системы оценки качества образования. Формирование кадрового потенциала по независимой оценке качества образования.
10	Проект «Электронные системы обнаружения»	федеральный	310 чел из 25 ре-	1 960 тыс. руб. – грант	Международная научно-	Практика заимствования при подго-



заимствований в оказании услуг для различных сегментов рынка»(2016; 2017; 2018гг.)		гионов РФ		практическая конференция, сборники материалов (учебно-методические пособия; рекомендации) по проблеме	товке изданий, публикаций, регионального журнала, в т.ч. по обобщению опыта педагогов
--	--	-----------	--	---	---

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников)

	Количество докторов наук	В том числе в возрасте 29 – 45 лет	Количество кандидатов наук	В том числе в возрасте 29 – 45 лет	Учителя высшей категории, победители конкурсов и т.д.
Штатные сотрудники	4	-	17	8	-
Совместители	1	1	4	3	68

4.5. Дополнительные сведения.

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС.

В Липецкой области накоплен опыт работы по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС, разработаны модели проектирования образовательного пространства, в том числе с использованием дистанционных технологий, материалы по нормативно-организационному обеспечению реализации ФГОС. Разработаны модели системно-целевого управления развитием образовательного пространства, обеспечивающего социализацию личности обучающихся и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику, программы социально-педагогической поддержки обучающихся.

Участие в реализации мероприятий ФЦПРО и ГПРО в 2017 и 2018 годах позволила вовлечь не менее 35% учителей области в работу по моделированию технологий разработки и реализации программ формирования универсальных учебных действий; по проектированию модели объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся; в выработку модели индивидуального профессионального роста с целью освоения компетенций, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода в обучении – т.е. в создание эффективных практик реализации ФГОС.

Расширяется число школ, реализующих адаптированные программы, в которых создана необходимая безбарьерная среда. Расширяется число общеобразовательных школ, преобразующих школьные библиотеки в БИЦ, организующих использование электронных учебных ресурсов, проектно-исследовательскую деятельность школьников. Действенным ресурсом модернизации содержания и технологий обучения является функционирование 13 ассоциаций учителей-предметников в соответствии с принятой в регионе Концептуальной моделью взаимодействия региональных ассоциаций, муниципальных методических объединений, инновационных площадок.

4.5.2. Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации в сфере общего (включая дошкольное) образования, в том числе по вопросам выбранной тематики, и планируемые меры правового регулирования деятельности представлены в приложении 4.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации условий по созданию сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания:



В институте реализуется долгосрочный (на период до 2020 года) региональный сетевой образовательный проект «Развитие многоуровневой сети инновационных площадок как ресурс совершенствования региональной системы повышения квалификации».

Концептуальная модель развивающейся многоуровневой сети инновационных площадок в системе образования Липецкой области (приложение 1) включает три уровня инновационных площадок (ИП):

- инновационные площадки Института развития образования (ИП ИРО) – разработка и реализация опытно-внедренческих инновационных проектов образовательных организаций под научным руководством кафедр института. Создаются по приказу ГАУДПО ЛО «ИРО» на основании решения Экспертного совета ГАУДПО ЛО «ИРО» - ЭС, их деятельность регламентируется Положением об инновационной площадке ИРО (<http://www.iro48.ru/index.php?id=143>);

- региональные инновационные площадки (РИП) – разработка и реализация инновационных проектов, инициированных образовательными организациями по наиболее значимым для развития региональной системы образования направлениям. Создаются по приказу управления образования и науки Липецкой области на основании решения Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры (Координационный орган) с учетом рекомендаций ЭС на конкурсной основе; их деятельность регламентируется Порядком формирования региональной инфраструктуры (<http://www.iro48.ru/index.php?id=143>);

- федеральные инновационные площадки – разработка и реализация инновационных проектов, инициированных образовательными организациями по наиболее значимым для развития всей системы образования направлениям. Создаются Министерством образования и науки Российской Федерации на конкурсной основе; их деятельность регламентируется Порядком формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и другими нормативными документами федерального уровня.

Выбор направлений и тематики для открытия инновационных площадок в регионе определяется утвержденными управлением образования и науки Липецкой области приоритетными направлениями инновационной деятельности в регионе (см. официальный сайт <http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/innovation/innovation.htm>).

В настоящее время региональная сеть инновационных площадок включает более 50 площадок разного уровня, многие из них выступают в качестве базовых и стажировочных площадок (СП) в региональной системе повышения квалификации.

Одной из главных задач в деятельности инновационных площадок является трансляция инновационных моделей, обеспечивающих современное качество образования в соответствии с приоритетными направлениями развития регионального образования через включение их в процесс повышения квалификации педагогических работников.

Формирование системы работы с инновационными образовательными организациями осуществляется также через публикацию лучших практик государственно-общественного управления в научно-методических сборниках, в региональном научно-методическом журнале: «Региональное образование: современные тенденции» («РОСТ»), диссеминацию опыта лучших педагогов образовательных организаций, в т.ч. на основе ИКТ, в ходе повышения квалификации.



4.5.4. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия «Содействие развитию общего образования» направления (подпрограммы) «Содействие развитию дошкольного и общего образования» ГПРО на 2018 - 2025 годы в части модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений; кадровый потенциал субъекта Российской Федерации в сфере общего образования (по возможности, указывается краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений).

За последние 5 лет Липецкая область участвовала в реализации более 10 масштабных программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия (см. раздел 4.3). Это создало организационные, материально-технические, кадровые, информационные, научно-методические условия и др. для эффективной реализации мероприятий ГПРО.

В Липецкой области реализуются успешные модели:

- концептуальная модель многоуровневого развития сети инновационных площадок в системе образования Липецкой области;

- региональная модель повышения квалификации работников образования с участием базовых и региональных инновационных площадок (отмечена на федеральном уровне – 2015 год) (приложение 2);

- региональная модель персонифицированного повышения квалификации учителей на основе оценочных процедур (с 2018 года);

- модель реализации системно-деятельностного обучения (ГАУДПО ЛО «ИРО» и ряд ОО Липецкой области выступают в качестве соисполнителей федерального проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования ДО – НОО – ООО»);

- проект: «Достижение наивысшего качества образования» (ДНК) – модель отмечена в качестве победителя на Федеральном уровне в 2014 году;

- региональная и муниципальные модели государственно-общественного управления методическим сопровождением образовательной деятельности;

- концептуальная региональная модель взаимодействия сетевых методических сообществ (приложение 3).

4.5.5. Наличие в субъекте потребности в обеспечении необходимого уровня развития системы образования субъекта Российской Федерации по соответствующему мероприятию.

В регионе накоплен позитивный опыт модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС; создана сеть региональных инновационных площадок, интегрированных в региональную систему повышения квалификации. Налажены механизмы продуктивного взаимодействия методических объединений и ассоциаций педагогов. Опыт Липецкой области востребован другими субъектами Российской Федерации.

В то же время проведенные мониторинговые исследования выявляет потребность в большей согласованности подходов к изменениям на разных уровнях системы общего образования, развитии механизмов сетевого взаимодействия. Реализация основных направлений модернизации системы общего образования Липецкой области за счет участия в реализации



мероприятия ГПРО позволит совершенствовать нормативные, научно-методические, материально-технические условия развития региональной системы общего образования, в том числе информационно-библиотечных центров; создать действенные механизмы сетевого взаимодействия субъектов образования.

4.5.6. Количество общеобразовательных организаций в Липецкой области, реализующих инновационные образовательные программы, составляет 15%. Школы имеют успешный опыт проведения стажерских практик по способам реализации требований ФГОС практически по всем предметам (предметным областям), в том числе и для других регионов.

4.5.7. Количество образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых будут созданы современные материально-технические условия: 140 образовательных организаций.

4.5.8. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иные объективные независимые оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программы общего образования.

Направления деятельности региональной системы оценки качества образования (РСОКО) включают мониторинг и экспертную оценку реализации мероприятий по внедрению ФГОС; экспертизу региональных инициатив по усовершенствованию системы образования с учетом данных результатов мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.); консультационную и методическую поддержку реализации мероприятий по внедрению и реализации ФГОС, а также анализ и прогнозирование развития мероприятий в субъекте Российской Федерации, представление и общественное обсуждение полученных результатов, разработку предложений по повышению эффективности их реализации, содействие внедрению перспективных форм и технологий в образовании и их популяризацию в регионе и другое.

Итоги мониторингов, проводимых на разных уровнях, учитываются в ходе процессов оптимизации образовательной сети, моделировании сопровождения отдельных образовательных организаций, при проектировании содержания и процессов повышения квалификации специалистов.

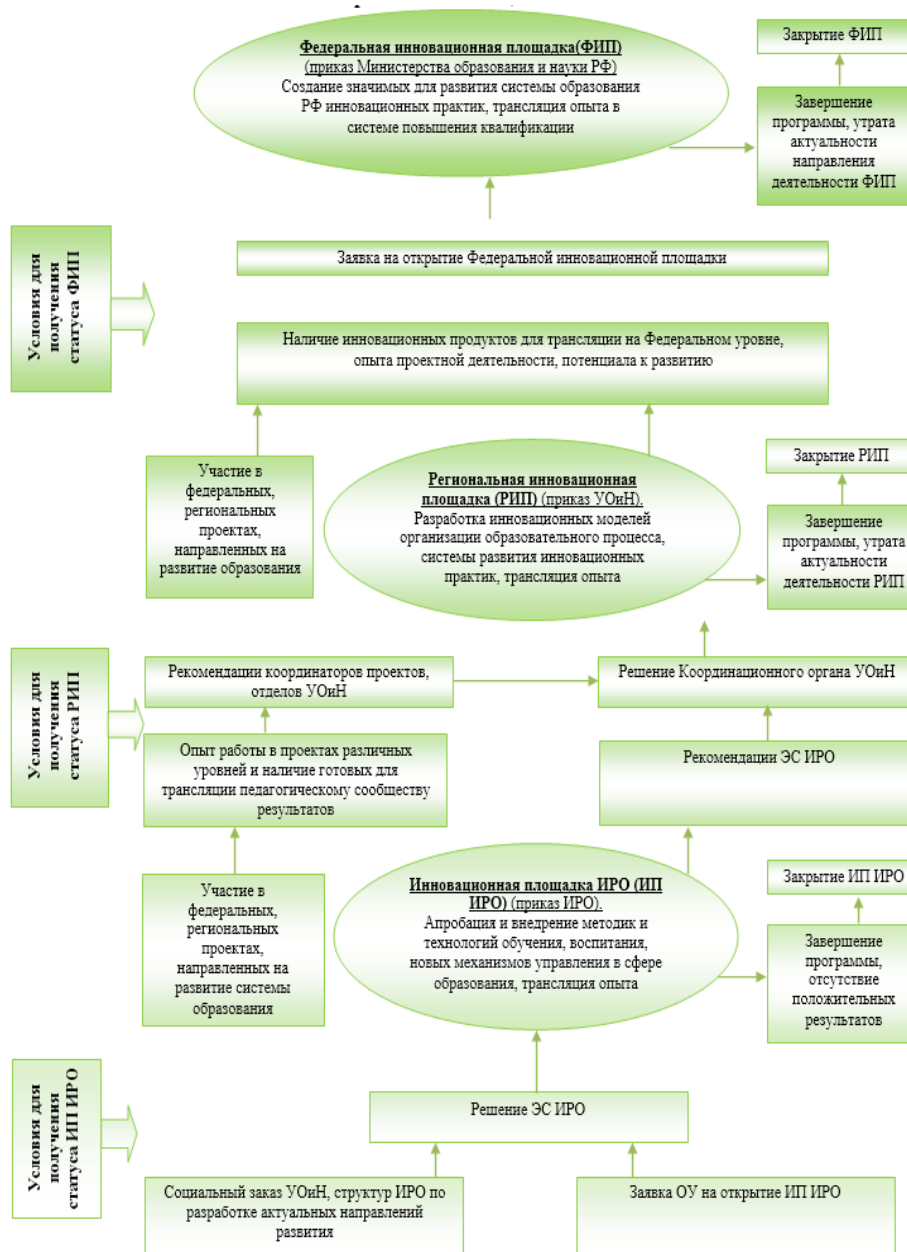
С 2018 года в регионе реализуется региональная модель персонифицированного повышения квалификации учителей на основе оценочных процедур. Модель нацелена на выявление, обобщение, систематизацию профессиональных дефицитов и обеспечение конкретных изменений в предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных профессиональных компетенций учителей в ходе курсовой подготовки (<http://www.iro48.ru/index.php?id=1557>).



Приложения к Основным положениям Концепции заявки
на реализацию ГП «Развитие образования» в 2019 году

Приложение 1

Модель многоуровневого развития сети инновационных площадок
в системе образования Липецкой области

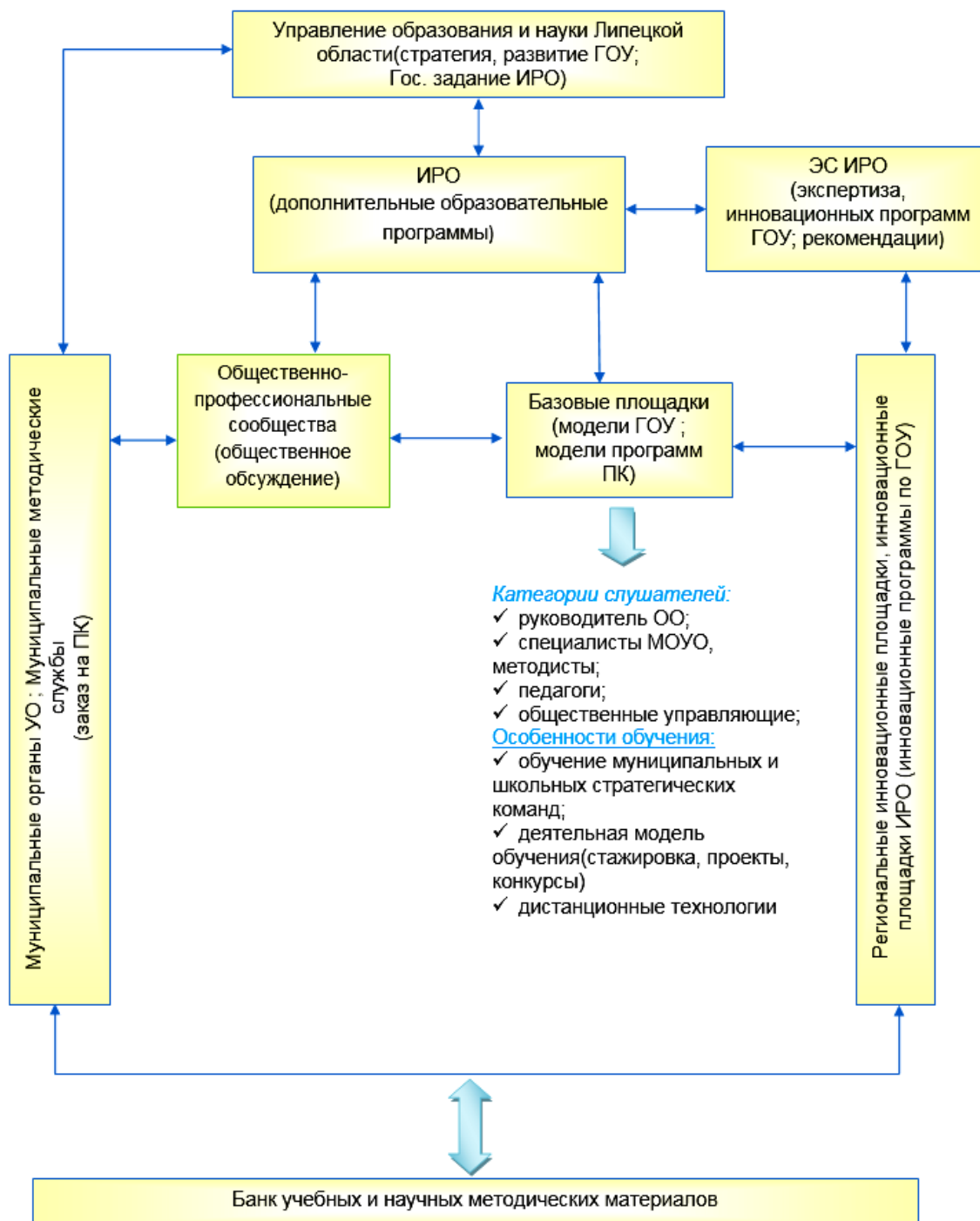


Обозначения:

- ✓ ИРО – ГАУ ДПО Липецкой области «Институт развития образования»;
- ✓ ЭС – экспертный совет;
- ✓ УОиН – управление образования и науки Липецкой области;
- ✓ ФИП – федеральная инновационная площадка;
- ✓ РИП – региональная инновационная площадка;
- ✓ ИП ИРО – инновационная площадка ИРО.



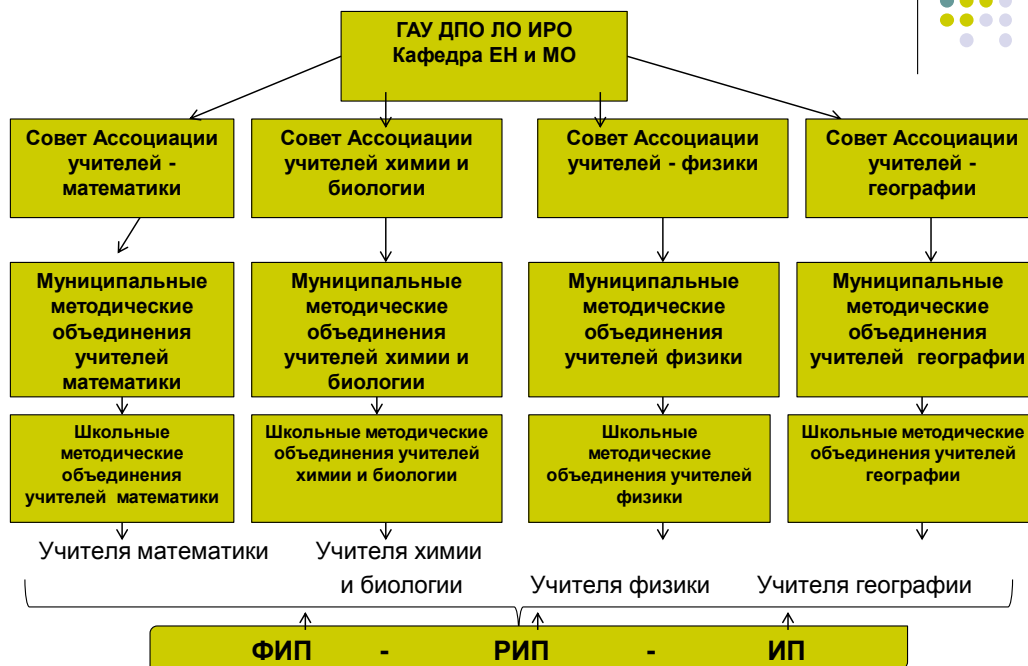
Модель повышения квалификации в ГАУДПО ЛО «ИРО»





**Модель взаимодействия сетевых методических сообществ
при участии ГАУДПО ЛО «ИРО»
(на примере кафедр естественнонаучного направления)**

**Модель сетевого взаимодействия
ГАУ ДПО Липецкой области «ИРО» с
муниципальными методическими объединениями**





Региональная нормативная правовая база

№	Наименование регионального нормативного правового акта	Планируемые меры правового регулирования деятельности
1.	Государственная программа Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» (утверждена Постановлением Администрации Липецкой области от 29 ноября 2013 г. № 534).	Определяет ориентиры развития общего образования в регионе; предусматривает комплекс мероприятий по обеспечению введения ФГОС общего образования.
2.	План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования и науки Липецкой области на 2013 – 2018 годы» утвержден Постановлением Администрации Липецкой области от 15 апреля 2013 г. № 189.	Определяет шаги по повышению качества образовательных услуг в региональной системе образования, в том числе дополнительного профессионального образования.
3.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 12 ноября 2014 года № 1209 «О проведении областного мониторинга реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».	Определяет параметры проведения областного мониторинга реализации ФГОС в рамках региональной системы оценки качества образования.
4.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 01.03.2018 года №184 «О реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области» в 2018 году».	Присваивает ГАУДПО ЛО «ИРО» статус ресурсного центра и поручает проведение работ по реализации указанного направления.
5.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.03.2017 года №218 «О создании стажировочной площадки по реализации мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы».	Создает стажировочную площадку по теме «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений» на базе ГАУДПО ЛО «ИРО»
6.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 22.05.2018 года №615 «Об утверждении перечня образовательных организаций, в которых созданы школьные информационно-библиотечные центры».	Определяет ГАУДПО ЛО «ИРО» базовой площадкой по координации работы школьных информационно-библиотечных центров области.
7.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.18г. № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018/2019 учебный год».	Устанавливает региональный компонент учебных планов образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования на 2018/2019 учебный год.
8.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 12.07.2018г. №912 «Об утверждении перечня образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 9 классах и среднего общего образования в 11 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году».	Утверждает перечень образовательных организаций, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 9 классах и среднего общего образования в 11 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году.



	образования в 11 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году».	
9.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 26.02.18г. № 170 «Об организации работы по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в 10 классах на территории Липецкой области в 2018/19 учебном году».	Определяет порядок введения ФГОС среднего общего образования в 10 классах всех общеобразовательных организаций на территории Липецкой области с 01 сентября 2018 года. Закрепляет за ГАУДПО ЛО «ИРО» методическое сопровождение апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на территории области.
10.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 05.02.14 г. № 76 «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками».	Определяет механизм признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, региональными инновационными площадками (далее - Порядок), сроки и последовательность действий, а также взаимодействие между субъектами инновационной деятельности Липецкой области.
11.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 30.06.2014 года №709 «О создании Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в региональной системе образования».	Утверждает состав Координационного органа по вопросам формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в региональной системе образования, закрепляет за ГАУДПО ЛО «ИРО» научно-методическое сопровождение и мониторинг деятельности региональных инновационных площадок.
12.	Приказ управления образования и науки Липецкой области от 04.12.2017 г. №1488 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24 декабря 2014 года №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».	Утверждает перечень региональных инновационных площадок по приоритетным направлениям развития системы образования Липецкой области.
13.	Положение об Экспертном совете ГАУДПО ЛО «ИРО» (утверждено приказом ГАУДПО ЛО «ИРО» от 29.12.2014 г. № 201).	Регламентирует работу Экспертного совета, который: выявляет актуальные для региона направления инновационной деятельности, научно-педагогических исследований, рассматривает заявки и программы инновационной деятельности муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, на открытие инновационных площадок ИРО,
14.	Приказ ГАУДПО ЛО «ИРО» от 09.01.2018 года № 9-од «О координаторах региональных инновационных площадок».	Определяет регламент работы координаторов региональных инновационных площадок, закрепляет координаторов из числа работников ГАУДПО ЛО «ИРО» за каждой площадкой.
15.	Приказ ГАУ ДПО ЛО «ИРО» от 31 марта 2014 г. № 60 «Об утверждении Положения об инновационной площадке ГАУ ДПО ЛО «ИРО».	Определяет порядок открытия и функционирования инновационных площадок ИРО.



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО

на заседании Ученого Совета
ГАУДПО ЛО «ИРО»
Протокол № 2
от «28» марта 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ГАУДПО ЛО «ИРО» _____ Л.А. Черных
«___» _____ 2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПО МЕЖПРЕДМЕТНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»**

Категория слушателей: учителя-предметники

Базовый уровень образования:
высшее педагогическое образование

Количество академических часов: 36 ч.

Срок обучения: 1 неделя

Режим занятий: не более 8 ч. в день

Форма обучения: очно-заочная
с использованием системы электронного обучения

Разработчики: Черных Л.А., Аксенова И.В., Драганова О.А.,
Крутиков М.А., Ротобыльская Л.А., Ротобыльский К.А.

Липецк 2019



Пояснительная записка

Программа «Методика преподавания по межпредметным технологиям» (для учителей – предметников) разработана для повышения квалификации учителей в рамках реализации мероприятия государственной программы «Развитие образования»: «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Содержание программы отражает системно-деятельностный и компетентностный подходы в системе общего образования в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», а также нормативные требования в соответствии с приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Новизна.

Программа позволит систематизировать профессиональные компетенции, знания и умения педагогов по эффективному построению учебных занятий на основе межпредметных технологий; выделить приоритетные направления своей деятельности по проектированию образовательной среды, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Предмет изучения.

Современные подходы реализации ФГОС общего образования, направленные на достижение планируемых результатов по формированию и развитию компетенций педагога, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов на основе межпредметности.

Концептуальная идея.

Содержание программы направлено на оказание содействия слушателям – учителям общеобразовательных организаций в актуализации, обновлении и систематизации теоретических представлений о содержании современного образования, а также в освоении современных технологий преподавания учебных предметов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе межпредметности.

Программа имеет модульную структуру и состоит из 5-ти модулей.

Реализация программы предусматривает формирование групп слушателей по разным учебным предметам и предметным областям.

Обучение осуществляется в очно-заочном режиме с использованием информационного ресурса – системы электронного обучения ГАУДПО ЛО «ИРО».



1. Цель программы ДПО (повышение квалификации)

Целью данной дополнительной профессиональной образовательной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для освоения и использования методики преподавания по межпредметным технологиям.

Имеющаяся квалификация: **учитель.**

Вид деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Планируемые результаты. Совершенствование профессиональных компетенций, необходимых знаний и умений по трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6 – см. Профессиональный стандарт «педагог»):

Компетенции	Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none">- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);- готовность организовать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	<ul style="list-style-type: none">- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<ul style="list-style-type: none">- владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

3. Учебный план ДПОП (повышение квалификации)

«Методика преподавания по межпредметным технологиям»

№	Название модуля/раздела	Трудоемкость (количество часов)	Формы промежуточной аттестации
1	Программы и проекты как основные механизмы изменений в образовании	6	Выполнение практического задания, тестирование



2	Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности	6	Выполнение практического задания, тестирование
3	Системно-деятельностный подход в условиях интеграции образования	6	Выполнение практического задания, тестирование
4	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	6	Выполнение практического задания, тестирование
5	Новые тенденции в образовании: от книги к электронному учебнику	6	Выполнение практического задания, тестирование
6	Итоговая аттестация	6	Итоговое тестирование
	Итого:	36	

**4. Календарный график переподготовки педагогических работников
по дополнительной профессиональной образовательной программе
(повышение квалификации)
«Методика преподавания по межпредметным технологиям»
(36 ч)**

2018 г.	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	ВСЕГО ча- сов
Очные занятия (ч)										4
Даты занятий										
Дистанционное обучение (ч)										32
Самостоятельная работа (ч)										
Стажировки										
Итоговая аттестация										4
ИТОГО:										36



**5.1. Рабочая программа модуля
«Программы и проекты как основные механизмы изменений
в образовании»**

Организация-разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Ротобыльская Л.А. -

проректор по инновационной деятельности

и профессиональному образованию

ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н., доцент

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде



2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	Аудиторные занятия, ч. лекц./пр.заяния	Дистанц. занятия, ч.	Текущий контроль
1.	Программы и проекты как основные механизмы модернизации образования	6	2/4	+	
1.1	Принципы государственной политики в области образования. Программа развития как нормативный стратегический ориентир в профессиональной деятельности педагога	2	1/1	+	Практическое задание 1
1.2	Механизмы участия педагогического коллектива и общественности в разработке и реализации программы развития ОО	3	1/2	+	Практическое задание 2
1.3	Промежуточная аттестация	1	/1		Выполнение практических заданий

3) Содержание программы

«Программы и проекты как основные механизмы изменений в образовании»

Теоретическая часть

1. Принципы государственной политики в области образования.

- Основные принципы модернизации Российского образования: повышение качества образования; повышение доступности образования; повышение эффективности образовательной системы.

- Государственно-общественный характер управления образованием (ст. 89 закона «Об образовании в РФ»). Проектно-целевой принцип управления образованием как один из приоритетов государственной политики в сфере образования.

- Основные вызовы, задающие необходимость поиска новой модели образования. Национальный проект «ОБРАЗОВАНИЕ» и его глобальные цели: «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Социальная активность»; «Цифровая школа»; «Современные родители»; «Новые возможности для каждого»; «Учитель будущего».

- Программа развития как нормативный стратегический ориентир в профессиональной деятельности педагога

2. Механизмы участия педагогического коллектива и общественности в разработке и реализации программы развития ОО



- Профессиональный стандарт об участии педагога в разработке и реализации программы развития образовательной организации.
- Структура и содержание программы развития образовательной организации (ОО)
- Механизмы участия педагогического коллектива и общественности в разработке и реализации программы развития ОО

Практическое задание 1:

Рассмотреть программу развития ОО, в которой работает слушатель, и заполнить экспертную карту по оценке Программы развития ОО

№ п/п	Описание требований к Программе развития ОО (Программе)	Степень соответствия требованию
1.	Программа принята коллективом ОО	
2.	Программа ориентирована на решения важных стратегических задач развития ОО	
3.	В Программе есть четкая связь между целями, задачами и средствами их достижения (мероприятиями)	
4.	В Программе просматривается направленность ОО на усиление взаимодействия с родителями, общественностью, социальными институтами	
5.	В программе заложены механизмы развития информатизации образовательного процесса в ОО	
6.	Программа ориентирована на создание действенной цифровой образовательной среды в ОО	
7.	В Программе заявлены промежуточные результаты и возможности корректировки Программы	

Шкала оценок:

- 0- не соответствует данному требованию;
- 1- соответствует в очень незначительной степени;
- 2- соответствует в значительной степени;
- 3- полностью соответствует указанному требованию.

Практическое задание 2

Используя методику «Зеркало прогрессивных преобразований» (см. презентацию к курсу пример (рис.1), разработать проект, направленный на решение проблемы в рамках профессиональной деятельности учителя (слушателя курсов) по структуре:

1. Постановка проблемы:
2. Причины существования проблемы:
 - 2.1.
 - 2.2.
 - 2.3.
3. Цель:
4. Задачи:
 - 4.1.



4.2.

4.3.

5. Мероприятия:

5.1. По решению задачи 4.1:

а)

б)

в)

5.2. По решению задачи 4.2:

а)

б)

в)

5.3. По решению задачи 4.3:

а)

б)

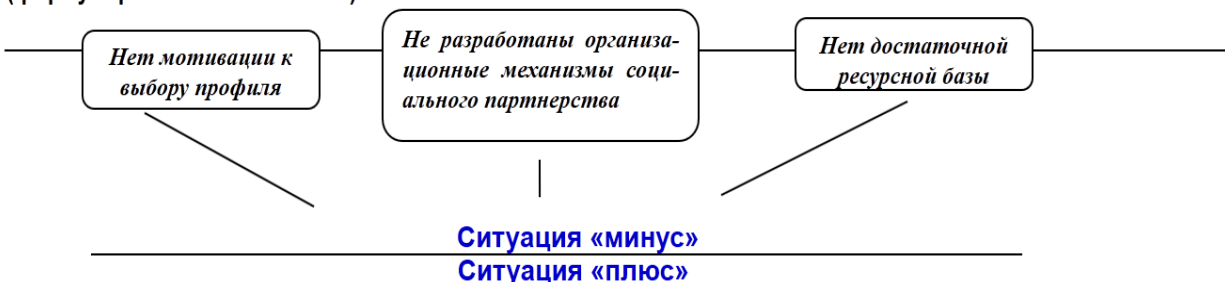
в)

1. Постановка проблемы:

Не созданы условия для реализации технологического профиля на старшей ступени обучения.

2. Причины:

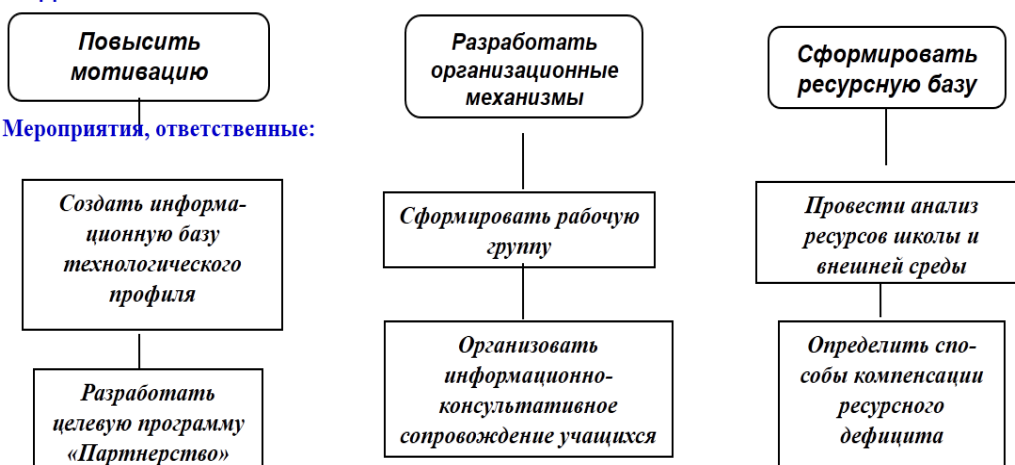
(формулировки с «не» и «нет»)



3. Цель:

Создать условия для реализации технологического профиля на старшей ступени обучения.

4. Задачи:



5. Мероприятия, ответственные:

Рис. 1 Зеркало прогрессивных преобразований



4) **Формы промежуточной аттестации:** выполнение практических заданий, тестирование

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по результатам изучения модуля «Программы и проекты как основные механизмы изменений в образовании»**

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в проектировании профессиональной деятельности с учетом интересов и потребностей школы.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/не зачтено.

Организация оценивания: дистанционное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов.

1. Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной организации (ОО):

- а) Устав ОО
- б) план работы
- в) программа развития ОО
- г) Типовое положение об ОО (учреждении)

2. Что из предложенных вариантов определяется и формулируется в первую очередь при проектировании программы развития ОО:

- а) цель
- б) задачи
- в) миссия
- г) приоритетные направления деятельности

3. Миссия ОО разрабатывается:

- а) исключительно руководителем
- б) педагогическим коллективом
- в) органами управления образованием
- г) социальными партнерами

4. Особенности организационной культуры ОО определяются:

- а) локальными актами
- б) приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
- в) общими ценностями педагогического коллектива
- г) распоряжениями руководителя

5. Инновационное образовательное учреждение – это:

- а) учреждение, имеющее программу развития
- б) учреждение, внедряющее новые педагогические знания (идеи) в образовательную сферу



в) учреждение, имеющее стабильные положительные результаты успеваемости учеников

г) учреждение, имеющее учителей-победителей в рамках нацпроекта «Образование»

6. Какому из предложенного списка требованию может и не соответствовать программа развития ОО:

а) стратегический характер развития

б) осуществление нововведений

в) ориентация на будущее

г) переход в образовательное учреждение повышенного статуса

7. Цели стратегического плана определяют:

а) общую перспективу развития ОО

б) изменения внутренней среды ОО в виде конкретных продуктов

в) изменения внешней среды ОО

г) деятельность педколлектива в ближайшей перспективе

8. Современная педагогическая практика:

а) стремится изменить воспитанника

б) исходит из приоритетности знаний педагога

в) принимает воспитанника таким, какой он есть

г) не требует от педагога переориентации внутренних установок

5.2. Рабочая программа модуля

**«Формирование психолого-педагогической компетентности педагога
в условиях реализации межпредметности и метапредметности»**

Организация-разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Драганова О.А., зав.кафедрой психологии и педагогики

ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
1. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных психолого-педагогических технологий и методик обучения



2) Учебно-тематический план модуля «Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	Аудиторные занятия, ч. лекции/пр.занятия	Дистанционные занятия, ч	Текущий контроль
1	Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности	6	2/4	+	
1.1	Содержание психолого-педагогической компетентности педагога согласно профессиональному стандарту и НСУР	3	1/2	+	Компетентностной анализ
1.2	Психолого-педагогические техники и приёмы формирования универсальных учебных действий	3	1/2	+	Тест-опрос

3) Содержание программы «Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности»

Тема 1: Содержание психолого-педагогической компетентности педагога согласно профессиональному стандарту и НСУР

Теоретическая часть:

Содержание психолого-педагогической компетентности педагога. Повышение компетенций педагога в рамках реализации национальной системы учительского роста (НСУР). Организационные условия и содержательные аспекты развивающей деятельности педагога согласно требованиям профессионального стандарта педагога: основные трудовые действия, необходимые знания, умения.

Создание психолого-педагогических условий для обучения и развития обучающихся. Психолого-педагогическая компетентность: когнитивная, операционально-технологическая составляющие, профессиональные действия.

Практическое занятие:

Компетентностный анализ.



Заполните таблицу:

Психолого-педагогическая компетентность педагога	
Профессиональные действия (что педагог должен осуществлять)	
Когнитивная составляющая (что педагог должен знать)	Операционально-технологическая составляющая (что педагог должен уметь)

Тема 2: Психолого-педагогические техники и приёмы формирования межпредметных понятий и метапредметных результатов.

Теоретическая часть:

Психолого-педагогические основы межпредметного обучения. Реализация межпредметных связей педагогами-предметниками посредством психологических техник и приёмов.

Психологические техники и приёмы формирования метапредметных результатов, в том числе регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий.

Практическое занятие:

Демонстрация психолого-педагогических техник и приёмов формирования межпредметных понятий и метапредметных результатов в учебном процессе и внеурочной деятельности.

4) Формы промежуточной аттестации: Компетентностный анализ

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области психолого-педагогической компетентности в воспитательной и развивающей деятельности педагога.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено / не зачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

1. Практическое задание.

Напишите упражнения (психолого-педагогические техники, приёмы или технологии), с помощью которых вы можете формировать (или уже формируете) на своих уроках метапредметные результаты:

- межпредметные понятия;



- универсальные учебные действия

- познавательные;
- регулятивные;
- коммуникативные.

(для каждого вида УУД минимум по 1 упражнению с описанием и 1 упражнению (техника или технология) для формирования межпредметных понятий)

2. Тест-опрос

1. Психолого-педагогическая компетентность – это...

- а) знания в области психологии
- б) умения применять психолого-педагогические технологии
- в) совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя

2. Метапредметные компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных обстоятельствах:

- а) да
- б) нет
- в) не знаю

3. Согласно ФГОС, регулятивные, коммуникативные, познавательные – это

- а) межпредметные достижения обучающихся
- б) универсальные учебные действия
- в) личностные результаты обучающихся

4. О необходимости формирования психолого-педагогической компетенции говорится в:

- а) ФГОС
- б) профессиональном стандарте «Педагог»
- в) НСУР (Национальная система учительского роста)

5. Освоение и применение психолого-педагогических технологий согласно профессиональному стандарту педагога, в какой трудовой функции прописано:

- а) общепедагогическая функция (обучение)
- б) развивающая деятельность
- в) воспитательная деятельность



**5.3. Рабочая программа модуля
«Системно-деятельностный подход в условиях интеграции
образования»**

Организация-разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Аксёнова И.В.,

заведующая кафедрой

естественнонаучного и математического образования

ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н., доцент

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
<ul style="list-style-type: none">- способность конструировать процесс изучения учебного предмета обучающимися наиболее результативно;- готовность применять современные педагогические методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебного процесса- способность использовать научно обоснованные методы и технологии в педагогической деятельности.- способность прогнозировать развитие педагогических объектов и процессов	<ul style="list-style-type: none">- педагогических оснований новых подходов, способов реализации наиболее рациональных форм, методов и технологий качественного усвоения знаний и проектирования учебной деятельности обучающихся,- сущности передовых образовательных технологий (в том числе ИКТ), принципы их использования в педагогической деятельности.- приоритеты государственной образовательной политики	<ul style="list-style-type: none">- эффективно организовывать образовательный процесс для достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающимися- применять образовательные и информационно – коммуникационные технологии для решения различных педагогических задач- владеть педагогической технологией как особым способом решения профессиональных педагогических задач, связанным с реализацией научно обоснованного проекта образовательного процесса- владеть технологией педагогического прогнозирования



2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Все-го часов	Аудиторные занятия, ч.		Дистанционные занятия, ч.	Самостоятельная работа, ч.	Текущий контроль
			лекции/ пр.занятия				
1.	Системно – деятельностный подход в условиях интеграции образования	6	2	4	+		Тестирование и составление технологической карты урока с учетом формирования УУД

3) Содержание модуля Системно-деятельностный подход в условиях интеграции образования

Теоретическая часть. Дидактические принципы системно – деятельностного подхода в условиях интеграции. Требования технологии деятельностного метода к проведению занятия. Логика построения занятий на основе деятельностного метода обучения. Системно - технологический уровень реализации технологии деятельностного метода. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. Выявление места и причины затруднения. Построение проекта выхода из затруднения. Реализация построенного проекта. Первичное закрепление во внешней речи. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Включение в систему знаний и повторение. Рефлексия учебной деятельности. Реализация системно-деятельностного подхода на занятиях открытия нового знания, рефлексии, повторения и обобщения, развивающего контроля. Самоанализ проведенного занятия.

Практическое задание. Составление технологической карты урока как формы планирования образовательного процесса. Определение результативности урока по критериям.

4) Формы промежуточной аттестации: выполнение текущего контроля в виде тестов.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Системно-деятельностный подход в условиях интеграции образования»

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: тестовые задания и технологическая карта урока как формы планирования образовательного процесса с последующим определением результативности урока по критериям.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания: on-line тестирование и размещение практической работы на сайте.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 %.



Комплект оценочных материалов

Тест к модулю

1. Назовите компонент учебной деятельности, который не характерен при системно-деятельностном обучении:

- 1) *Потребности и мотивы*
- 2) *Цели и условия их достижения (учебные задачи)*
- 3) *Репродуктивные действия*
- 4) *Контроль и самоконтроль*

2. Прочтите содержание этапа занятия по технологии системно-деятельностного обучения и определите из предложенного перечня его название:

- Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.
- Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.
- Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).
- Организовать обобщение актуализированных способов действий.
- Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.

- Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).
- Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.
- Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.

- 1) *Выявление места и причины затруднения*
- 2) *Первичное закрепление во внешней речи*
- 3) *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии*
- 4) *Первичное закрепление во внешней речи*

3. Структура учебного занятия по технологии системно – деятельностного обучения не содержит следующий этап:

- 1) *Мотивация к учебной деятельности.*
- 2) *Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии.*
- 3) *Объяснение учебного материала.*
- 4) *Выявление места и причины затруднения.*
- 5) *Построение проекта выхода из затруднения.*
- 6) *Реализация построенного проекта.*
- 7) *Первичное закрепление во внешней речи.*
- 8) *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*
- 9) *Включение в систему знаний и повторение.*
- 10) *Рефлексия учебной деятельности.*

4. Прочтите содержание этапа занятия по технологии системно – деятельностного обучения и определите из предложенного перечня его название:

- Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.
- Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.



- Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.
- Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.

- Организовать обсуждение и запись домашнего задания.

- 1) *Включение в систему знаний и повторение*
- 2) *Построение проекта выхода из затруднения*
- 3) *Первичное закрепление во внешней речи*
- 4) *Рефлексия учебной деятельности*

5. Назовите, как правильно отобрать материал содержания занятия:

- 1) *По соответствующему параграфу учебника.*
- 2) *Руководствуясь программой, определить главный научный минимум знаний, указав способы и формы его конкретизации.*
- 3) *Строго по программе, исключая материал для дополнительного чтения.*

6. Назовите порядок создания логической основы занятия по технологии системно-деятельностного обучения:

- 1) *Фиксация затруднений*
- 2) *Задание на пробное учебное действие*
- 3) *Новое знание*
- 4) *Цель деятельности*
- 5) *Фиксация причины затруднений*
- 6) *Фиксация нового знания*

7. Определите, как вы понимаете вариативность занятия:

- 1) *Структуру урока определяет сам учитель.*
- 2) *Структуру и методы его проведения могут определять учащиеся.*
- 3) *Структура урока может изменяться в зависимости от условий урока и особенностей класса.*

8. Прочтите содержание этапа занятия по технологии системно – деятельностного обучения и определите из предложенного перечня его название:

- Учащиеся ставят цель проекта
- (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).
- Учащиеся уточняют и согласовывают тему занятия.
- Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).
- Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.

- 1) *Включение в систему знаний и повторение*
- 2) *Построение проекта выхода из затруднения*
- 3) *Первичное закрепление во внешней речи*
- 4) *Построение проекта выхода из затруднения*



9. Из заданных блоков постройте структуру занятия открытия нового знания по технологии системно-деятельностного обучения:

1. Выявление места и причины затруднения
2. Первичное закрепление с проговариванием в громкой речи
3. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону
4. Реализация построенного проекта
5. Рефлексия учебной деятельности на уроке
6. Мотивация к учебной деятельности на уроке
7. Построение проекта выхода из затруднения
8. Включение в систему знаний
9. Актуализация знаний и фиксирование затруднения в пробном действии

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	3	4	2	321546	3	4	691742385

**Критерии оценивания технологической карты и сценария учебного занятия,
соответствующих принципам ФГОС**

№п/п	Критерии
1	Учащиеся формулируют учебную проблему и возникшие затруднения, учитель консультирует, советует, помогает
2	Тему урока называют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
3	Цели и задачи урока определяют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)
4	Совпадение формулировки цели занятия с его содержательной реализацией
5	Учащиеся осуществляют планирование способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
6	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует
7	Учебный материал ориентирован на индивидуальное развитие учащихся



8	Учащиеся осуществляют самоконтроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) и рефлекссию
9	Оптимально выбран объем учебного материала для достижения цели учебного занятия
10	Оптимальный выбор методов и приемов для формирования и развития УУД
11	Четкая логика построения учебного занятия в соответствии технологии деятельностного метода
12	Включение в урок практико-ориентированных заданий, связанных с личным жизненным опытом или выбранным профилем
13	Применение информационных технологий дидактически оправдано, способствует оптимизации самостоятельной познавательной деятельности с учетом построения индивидуальной образовательной траектории
14	На занятии поддерживается ситуация успеха и сохранение положительной самооценки учащихся
15	Оптимальная организация и управление педагогом (опосредованное и непосредственное) деятельностью учебных групп
16	Использование воспитательного потенциала учебного занятия
17	Использование здоровьесберегающих технологий, как одного из важных показателей качества школьного образования (плотность урока, кол-во видов учебной деятельности, наличие эмоциональных разрядок, физкультминутки, использование ТСО и ИКТ в соответствии с СанПиН и др.)

Каждый индикатор оценивается баллами от 1 до 5.

Все баллы суммируются. Эффективность структуры занятия и средний балл можно рассчитать по формуле:

$$\text{Эффективность} = \frac{\text{сумма баллов}}{75} * 100\%$$

Положительную оценку получает разработанное занятие, если его эффективность больше 80%.

Основные этапы урока (занятия) на основе деятельностного метода с учетом формирования УУД

Этап урока ОНЗ	Требования к этапу	УУД, формирующиеся на данном этапе
I Мотивация к учебной деятельности	1) Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»); 2) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»); 3) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).	Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.



II Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии	<ol style="list-style-type: none">1) Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.2) Зафиксировать актуализированные способы действий в речи.3) Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталон).4) Организовать обобщение актуализированных способов действий.5) Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.6) Мотивировать к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»).7) Организовать самостоятельное выполнение пробного учебного действия.8) Организовать фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении учащимися пробного учебного действия или в его обосновании.	<p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль, коррекция;</p> <p>прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).</p>
III Выявление места и причины затруднения	<ol style="list-style-type: none">1) Организовать восстановление выполненных операций.2) Организовать фиксацию места (шага, операции), где возникло затруднение.3) Организовать соотнесение своих действий с используемыми эталонами (алгоритмом, понятием и т.д.).4) На этой основе организовать выявление и фиксацию во внешней речи причины затруднения – тех конкретных знаний, умений или способностей, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.	<p>Познавательные:</p> <p>умение структурировать знания;</p> <p>постановка и формулирование проблемы;</p> <p>умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
IV Построение проекта выхода из затруднения	<p>Организовать построение проекта выхода из затруднения:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Учащиеся ставят цель проекта (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения).2) Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока.3) Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.).4) Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.	<p>Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные:</i> знаково-символические – моделирование;</p> <p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>



**5.4. Рабочая программа модуля
«Цифровая образовательная среда современной
образовательной организации»**

Организация-разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Ротобылский К.А.,

зав. кафедрой

информационно-технологического

образования ГАУДПО ЛО «ИРО», к.п.н., доцент

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	знание технологий использования электронных информационных источников в образовательном процессе	уметь применять электронные информационные источники в организации процесса обучения

2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	лекционные	практические и семинарские	Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	6	2	4	+	+	



1	От информатизации к цифровизации. Приоритетный проект «Цифровая школа»	3	1	2	+	Практическое задание, тестирование
2	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	3	1	2	+	Практическое задание, тестирование

3) Содержание программы

Тема 1.

Цифровизация: проблематика актуальных исследований. Уровни цифровизации: первичный, вторичный. Отличие цифровизации от информатизации. Новый федеральный проект «Цифровая школа». Цель проекта по паспорту. Выдержки из рабочей версии паспорта нового приоритетного проекта «Цифровая школа». Атлас будущих профессий «Сколково». Ключевые аспекты рынка труда будущего. Центры дополнительного образования детей: «Кванториум», цифрового образования детей «IT-куб». Механизмы взаимодействия центров дополнительного образования детей с образовательными организациями, институтами повышения квалификации.

Тема 2.

Концепции цифровой образовательной среды: ресурсная, коммуникативная, технологическая. Информационная среда как системно организованная совокупность средств передачи данных, информационных ресурсов, протоколов взаимодействия, аппаратно-программного и организационно-методического обеспечения, ориентированная на удовлетворение потребностей пользователей в информационных услугах и ресурсах.

Компоненты цифровой образовательной среды: информационные ресурсы, технические средства хранения, воспроизведения, обработки и транспортировки информации, кадровый потенциал, потребители информации. Информационная среда как взаимодействие всех компонентов, управление ими. Роль кадрового потенциала в обеспечении эффективного взаимодействия.

Практическое задание.

Проанализируйте уровень сформированности ЦОС в Вашей ОО, заполнив следующую таблицу:

Компонент ЦОС ОО	Наличие в ОО (да/нет)
Аппаратный компонент	
Более 100% учебных аудиторий оснащены компьютерной техникой	
Более 100% учебных аудиторий оснащены выходом в сеть Интернет	
Более 100% учебных аудиторий оснащены интерактивным оборудованием	



В образовательной организации имеется оборудование для дистанционного обучения	
В образовательной организации имеется оборудование для инфозоны	
В образовательной организации имеется оборудование для мобильного обучения детей	
Другое оборудование для робототехники, 3D-моделирования, лабораторий	
Оборудование для мобильного «Квантроиума»	
Информационный компонент	
Вы и Ваши коллеги не испытывают проблем в оснащённости программным обеспечением компьютерной техники на Вашем рабочем месте	
Вы и Ваши коллеги пользуетесь электронными и цифровыми образовательными ресурсами	
Вы и Ваши коллеги пользуетесь электронными учебниками и имеете доступ к электронным библиотекам	
Вы и Ваши коллеги регулярно ведут электронный журнал	
У вас есть личный сайт или блог	
Ваши коллеги ведут личный сайт или блог	
Вы используете интерактивное оборудование на уроках	
Вы используете технологии мобильного обучения на уроках (QR-коды, мобильные квесты и другое)	
Вы со своими учениками готовите контент для инфозоны в Вашей ОО	
Другое...	
Кадровый компонент	
Вы регулярно повышаете свою квалификацию на курсах один раз в три года	
Вы повышаете свою квалификацию чаще чем раз в три года, выбирая преимущественно бесплатные курсы и самостоятельное обучение	
Вы выступаете на семинарах, конференциях, УМО с докладами	
Вы проводите открытые уроки для своих коллег	
Другое..	
Нормативно-правовой компонент	
В Вашей ОО имеются локальные акты о электронном обучении, положении о ИОС и другие документы относящиеся к информатизации учебного процесса	

4) Формы промежуточной аттестации: тестирование.

5) Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Цифровая образовательная среда современной образовательной организации».

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.



Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % тестовых заданий.

Комплект оценочных материалов

Примерные вопросы теста

Вопрос 1. Что входит в состав цифровой образовательной среды образовательной организации?

- компьютерное и интерактивное оборудование;
- оборудование для дистанционного обучения и программное обеспечение;
- ресурс педагогических работников образовательной организации;
- сайт образовательной организации;
- все варианты верны.

Вопрос 2. Какую информацию педагог может размещать на своем личном сайте в сети Интернет?

- скопированные тексты и фото/видео с других сайтов;
- свободные для размещения статьи и материалы со ссылкой на источник;
- информацию о себе, свои фотографии\видео;
- личную информацию детей - учеников класса;
- личные методические разработки, конспекты уроков и другое.

Вопрос 3. В чьем ведении находится Единый реестр запрещённых сайтов?

- Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций;
- Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям;
- Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Вопрос 4. Что такое «Эра индиго»?

- эпоха лидерства технологических корпораций;
- новый этап развития экономики – вместо природных ресурсов она осваивается на идеях и инновациях;
- время, когда рождается много детей с выдающимися творческими способностями;
- пик глобализации – без государственных границ и единой цифровой валютой.

Вопрос 5. Мы живём в мире третьей индустриальной революции, но скоро должна произойти четвёртая. Выберите технологию, которая считается её частью.

- промышленный термоядерный синтез;
- роботы на производстве;
- механизация производства;
- Интернет вещей.



5.5. Рабочая программа модуля

«Новые тенденции в образовании: от книги к электронному учебнику»

Организация-разработчик:

ГАУДПО ЛО «ИРО»

Автор программы:

Крутиков М.А.,

к.п.н., доцент кафедры

информационно-технологического образования

ГАУДПО ЛО «ИРО»

1) Планируемые результаты

Профессиональные компетенции	Знания	Умения
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знание технологий использования электронных информационных источников в образовательном процессе	Уметь применять электронные информационные источники в организации процесса обучения

2) Учебно-тематический план

№	Наименование модуля	Всего часов	лекционные	практические и семинарские	Дистанционные занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Текущий контроль
1	Новые тенденции в образовании: от книги к электронному учебнику	6	2	4	+		Практическое задание, тестирование

3) Содержание программы

Теоретическая часть.

Электронная книга. Виды и форматы электронных книг. Книжные магазины в Интернете. Электронная форма учебника и особенности его использования в образовательном процессе. Нормативно-правовые, санитарно-гигиенические и педагогические аспекты использования электронной книги в образовании.



Федеральный перечень учебников (2019 г.) и его структура. Особенности включения учебников в ФПУ. Новые требования к учебникам. Требования к учебникам в электронной форме.

ЭФУ издательства «Бином»: структура, а также особенности установки и работы. Особенности работы с ЭФУ в приложении ЛЕСТА. Инструменты ЛЕСТА для работы с ЭФУ.

Модели организации образовательного процесса с использованием ЭФУ.

Практическое задание.

1. Сформировать библиографический список линий рекомендованных учебников, структурированный по категориям (начальная, средняя и старшая школа), который может использоваться или используется Вами.

Шаблон списка

№	Наименование	Аннотация с описанием достоинств и недостатков учебника, методики работы	Гиперссылка	Электронные ресурсы, которые используются совместно с учебником
1.	Информатика. 9 класс [текст]: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. – 208 с.	Описывается в свободной форме.	http://lbz.ru/books/228/7400/	Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса http://www.methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php

4) **Формы промежуточной аттестации:** тестирование.

5) **Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по модулю «Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения».**

Паспорт оценочных материалов

Предмет оценивания: знания и умения слушателей в области функционирования систем оценки качества образования.

Объект оценки: выполненный тест.

Показатели оценки: зачтено/незачтено.

Организация оценивания: очное тестирование на бумажном / электронном носителе.

Определение результата оценивания: «зачтено» выставляется при условии правильного выполнения более 70 % тестовых заданий.



Комплект оценочных материалов

Примерные вопросы теста

Вопрос 1. Наиболее распространёнными видами электронных книг являются

- электронные книги на облачных технологиях;
- электронные книги, изданные изначально в электронном формате;
- электронная копия печатного издания.

Вопрос 2. Моделями электронной книги являются

- текстовая среда;
- интерактивное приложение;
- гипертекстовая модель;
- облачное приложение;
- PDF-контейнер.

Вопрос 3. Расширениями (форматами) электронной книги являются

- .mp3
- .docx
- .xml
- .pdf
- .fb2
- .pptx

Вопрос 4. Требования к цифровым образовательным ресурсам

- соответствие содержанию учебника, нормативным актам Министерства образования науки РФ;
- ориентация на современные формы обучения, обеспечивающие высокую интерактивность и мультимедийность обучения;
- уровневая дифференциация и индивидуализация обучения;
- виды учебной деятельности, ориентированные на метапредметность;
- все варианты верны.

Вопрос 5. Срок использования учебников, при условии присутствия их в предыдущей редакции Федерального перечня учебников

- 3 года;
- 15 лет;
- 10 лет.

Вопрос 6. Электронный учебник должен содержать:

- модель знаний;
- многоуровневую структуру представления информации;
- контроль в виде тестов;
- базу данных.

Вопрос 7. Какие из перечисленных требований к ЭФУ содержит приказ № 870 Минобрнауки России:

- возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме;



- функционирование без подключения к сети Интернет;
- ЭФУ должна содержать педагогически обоснованное для усвоения материала количество мультимедийных элементов;
- возможность воспроизведения не менее чем на двух электронных устройствах;
- структура и содержание электронной, печатной и художественной форм учебника соответствуют друг другу;
- электронная форма учебника является бесплатным приложением к печатному учебнику;
- точное копирование печатного учебника;
- все варианты верны.

б) Организационно-педагогические условия

6.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация программы ДПОП (повышение квалификации) «Методика преподавания по межпредметным технологиям» (для учителей – предметников) в ИРО обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью.

6.2. Материально-технические условия реализации программы

ГАУДПО ЛО «ИРО» обеспечивает необходимые условия для реализации программы ДПОП (повышение квалификации) «Методика преподавания по межпредметным технологиям» (для учителей-предметников).

Каждый слушатель обеспечен доступом к библиотечным, аудио и видео материалам ИРО, а также компьютерной технике, используемой в учебном процессе.

Библиотека ИРО укомплектована аудиовидеофондами, печатными материалами согласно профильной направленности ИРО.

Оснащенность Института вычислительной техникой и оборудованием соответствует современным требованиям.

Перечень оборудования, используемого в образовательном процессе, представлен в таблице.

Перечень оборудования ГАУДПО ЛО «ИРО», используемого для организации учебного процесса

№ п/п	Оборудование	Количество
1.	Компьютер (системный блок + монитор или моноблок)	2
2.	Сервер	4
3.	Ноутбук	13
4.	Интерактивная доска	1
5.	Мультимедиа проектор	1
6.	Доска флипчарт	2



7.	Система дистанционного обучения	1
8.	Принтер	1
9.	МФУ	1
10.	Сканер	1
11.	Информационные терминалы	3

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

6.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

№	Наименование модуля	Учебно-методическое обеспечение	Литература
1.	Программы и проекты как основные механизмы изменений	Лекционные и практические материалы в электронном виде	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р - «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ - Моисеев А. М. Стратегическое управление школой: вопросы и ответы: монографическое практико-ориентированное научно-методическое пособие для руководителей образовательных организаций : в 2 т. – М. : АСОУ, 2014 - Поташник М. Программа развития школ: новый уровень осмысления.//Народное образование.-2007,-№8 - Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПКиППРО, 2009 - Региональное образование: современные тенденции// научно-методический и информационный журнал.- 2018, - № 3 (36) Научно-обоснованные концепции по предметам (предметным областям) - http://www.iro48.ru/index.php?id=1187
2	Формирование психолого-педагогической компетентности педагога в условиях реализации межпредметности и метапредметности	Лекционные и практические материалы в электронном виде	- Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект,2006.-702с. - Введение ФГОС ООО: от теории к практике (из опыта работы общеобразовательных учреждений Воронежской области). Часть 2 / Авт.-сост.: Г.И. Веденева, В.В. Васильев, Л.А. Межуева. – М.: ИД «Методист», 2014. -48с. (Приложение к журналу «Методист» - Библиотека журнала «Методист») - Драганова О.А. Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Учебно-методическое пособие.– Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 104 с. – - Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» /под ред. В.В. Рубцова, М.: 2010 - Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М.: Сентябрь. – 2015.



			<p>– 208 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).</p> <p>Письмо Министерства образования и науки РФ «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» № 08-2739 от 27.12.2017 г.</p>
3.	Системно-деятельностный подход в условиях интеграции образования	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ul style="list-style-type: none">- Конаржевский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003- Ксензова Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. - Ростов-н/Д: Учитель, 2003.- Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Современный урок. - Ростов-н/Д: Учитель, 2004- Ривкин Е.Ю. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС. Теории и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013- Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2006- Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008- Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика организационно – рефлексивных общеучебных умений в образовательной системе «Школа 2000...»: методическое пособие. - М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2009
4	Цифровая образовательная среда современной образовательной организации	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ul style="list-style-type: none">- Ротобильский К.А. Обучение педагогов использованию интерактивного оборудования в образовательном процессе: учебно-методическое пособие [Текст] / К.А.Ротобильский.- Липецк: ИРО, 2015- 75с.- Ротобильский К.А. Разработка электронного образовательного ресурса для реализации программ повышения квалификации с использованием дистанционных технологий: учебно-методическое пособие / К.А. Ротобильский. - Липецк: ИРО, 2014. – 26 с.- Круподерова К.Р., Плесовских Г.А. Вики-сайт университета как информационно-образовательная среда для проектной деятельности студентов и школьников /Журнал «Проблемы современного педагогического образования».- 2016.- № 53-3.- с.283-289



5	Новые тенденции в образовании: от книги к электронному учебнику	Лекционные и практические материалы в электронном виде	<ul style="list-style-type: none">- Масленикова, О.Н. Работа с электронной формой учебника [текст]: методическое пособие / О.Н. Масленикова. – М.: Дрофа, 2016- Методические аспекты работы с электронным учебником [текст] / Н.В. Мамоченко // Вестник научных конференций. – №2-5(6). – 2016. – С.79-85.- «Электронные формы учебников издательств «БИНОМ. Лаборатория знаний» и «Издательство «Ассоциация 21 век» [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lbz.ru/efu/ (Дата обращения: 25.03.2019).- Практический опыт использования ЭФУ и сервисов ЛЕКТА [электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosuchebnik.ru/material/prakticheskiy-opyt-ispolzovaniya-efu-i-servisov-lecta/ (Дата обращения: 25.03.2019)- Региональный информационно-библиотечный центр [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ibc.iro48.ru/ (Дата обращения: 25.03.2019).
---	---	--	---

6.4. Организация образовательного процесса

Особенности организации образовательного процесса: очно-заочное обучение с использованием дистанционных технологий.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебных занятий: видео-лекция, практическая работа, презентация.

Педагогические технологии: технология дистанционного обучения

Формы итоговой аттестации: итоговое тестирование.

7) Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Итоговый тест

Какой из предложенного списка документ определяет стратегию развития образовательной организации (ОО):

- Устав ОО
- план работы
- программа развития ОО
- Типовое положение об ОО (учреждении)

Особенности организационной культуры ОО определяются:

- локальными актами
- приказами и распоряжениями Министерства образования и науки
- общими ценностями педагогического коллектива
- распоряжениями руководителя

Инновационное образовательное учреждение – это:

- учреждение, имеющее программу развития
- учреждение, внедряющее новые педагогические знания (идеи) в образовательную

сферу



- учреждение, имеющее стабильные положительные результаты успеваемости учеников

- учреждение, имеющее учителей-победителей в рамках ПНПО

Современная педагогическая практика:

- стремится изменить воспитанника
- исходит из приоритетности знаний педагога
- принимает воспитанника таким, какой он есть
- не требует от педагога переориентации внутренних установок

Компонент учебной деятельности, который не характерен при системно-деятельностном обучении:

- Потребности и мотивы
- Цели и условия их достижения (учебные задачи)
- Репродуктивные действия
- Контроль и самоконтроль

Что входит в состав информационно-образовательной среды образовательной организации?

- Компьютерное и интерактивное оборудование
- Оборудование для дистанционного обучения и программное обеспечение
- Ресурс педагогических работников образовательной организации
- Сайт образовательной организации
- Все варианты верны

Какую информацию педагог может размещать на своем личном сайте в сети Интернет?

- скопированные тексты и фото/видео с других сайтов
- свободные для размещения статьи и материалы со ссылкой на источник
- информацию о себе, свои фотографии\видео
- личную информацию детей - учеников класса
- личные методические разработки, конспекты уроков и другое

Стратегия современного урока включает в себя:

- познавательную деятельность
- удивление
- интерес
- открытие
- рефлексивную деятельность
- всё вышеперечисленное

Какие качества родители хотят видеть у своего ребенка по окончании школы, чтобы в современной жизни он был успешен?

- умение ориентироваться в мире
- самостоятельно добывать и применять знания
- умение общаться
- умения адаптироваться к ситуациям
- уметь заботиться о других, быть нравственным человеком
- всё вышеперечисленное

В отличие от традиционного урока компонентами современного урока являются:



- применение знаний учениками
- актуализация учениками своих знаний
- создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
- проверка домашнего задания учеников учителем
- закрепление знаний учениками
- объявление темы урока учителем

Признаком(ами) урока современного типа является(ются):

- подведение итога работы учителем
- выполнение продуктивных заданий
- фронтальный опрос с предварительным обсуждением ответов
- всё вышперечисленное
- коллективное целеполагание
- рефлексия

Какие из ниже перечисленных заданий являются продуктивными?

- определение причин и следствий понятий и явлений
- группировка явлений или процессов по заданному основанию
- формулирование определения понятия по тексту
- всё вышперечисленное
- поиск и отбор информации в любом источнике по заданному основанию
- переписывание текста со вставлением пропущенных букв

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы, относятся:

- сформированность у обучающегося коммуникативных и информационных умений
- система знаний и представлений обучающегося
- ценностные ориентации обучающегося
- сформированность у обучающегося умений практической деятельности

Предмет оценивания: знания, умения, компетенции слушателей, необходимых для проектирования педагогической деятельности на основе межпредметности

Объект оценки: итоговый тест.

Показатели оценки: при осуществлении оценки уровня сформированности компетенций, умений и знаний обучающихся используется принцип «сложения» по всем модулям: зачтено/не зачтено (по всем модулям должно быть «зачтено»).

Оценка итоговой аттестации проводится аттестационной комиссией по следующим критериям:

отметка «не зачтено» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки при выполнении итогового теста (менее 70% заданий итогового теста - коэффициент усвоения не менее 0.7);

отметку «зачтено» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивших литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, при этом должны быть выполнены верно не менее 70% заданий итогового теста.



Приложения к программе «Методика преподавания по межпредметным технологиям»

Словарь основных терминов ФГОС

Адаптация (от лат. adaptatio – приспособлять) – приспособление организма, личности или группы к измененным внешним условиям. Различают адаптацию физиологическую, при изменении строения и функций организмов к условиям существования; социально-психологическую при включении в новую группу; профессиональную при включении в новые условия труда.

Вариативность образования – это тенденция, характеризующая способность образования соответствовать мотивам и возможностям различных групп учащихся и индивидуальным особенностям отдельных учащихся.

Вики-сайт – сайт, позволяющий пользователям принимать непосредственное участие в редактировании его контента – создание собственных страничек, добавлении новых материалов, размещение файлов и другое.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Деадаптация – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия психического, физиологического и социального состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации и среды.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Зона ближайшего развития – расхождение между уровнем актуального развития, которое определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно, и уровнем потенциального развития, который ребенок может достигнуть под руководством учителя. Понятие введено Л.С. Выготским.

Интерактивное оборудование – это инновационные устройства, с помощью которых можно отображать, записывать, анализировать информацию, как правило, имеют обратную связь с пользователем через сенсорный экран или другое.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) – это основанная на использовании компьютерной техники программно-телекоммуникационная среда, реализующая едиными технологическими средствами и взаимосвязанным содержательным наполнением качественное информационное обеспечение школьников, педагогов, родителей, администрацию учебного заведения и общественность.



Компетентность — потенциальная готовность решать задачи со знанием дела; включает в себя содержательный (знание) и процессуальный (умение) компоненты и предполагает знание существа проблемы и умение её решать; постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, то есть обладание оперативным и мобильным знанием.

Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить суждения и принимать решения.

Компетентность (лат. *competens* — подходящий, соответствующий, надлежащий, способный, знающий) — качество человека, обладающего всесторонними знаниями в какой-либо области и мнение которого поэтому является веским, авторитетным; способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность.

Компетёнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода.

Метапредметность (“мета” - “за”, “через”, “над”, то есть выход за рамки собственно предмета) - основана на интеграции, на универсальных знаниях.

Метод (от лат. *metodos* – путь, способ): (1) – путь достижения цели и задач обучения и воспитания; (2) – способ научно-педагогического исследования.

Образование - целенаправленный процесс и достигнутый результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней.

Основная образовательная программа (ООП) образовательного учреждения определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, высшего образования (по каждому направлению (специальности) и уровню) и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Рабочая программа - нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога. Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития обучающихся, педагог создает индивидуальную педагогическую модель образования на основе ФГОС. Таким образом, рабочая программа по предмету - это документ, который составляется с учетом особенностей образовательного учреждения, особенностей учащихся конкретного класса. Рабочая программа - индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.



Рефлексия (от позднелат. reflexio — обращение назад) — междисциплинарное понятие с многовековой историей, обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление. В частности, — в традиционном смысле, — на содержания и функции собственного сознания, в состав которых входят личностные структуры (ценности, интересы, мотивы), мышление, механизмы восприятия, принятия решений, эмоционального реагирования, поведенческие шаблоны.

Системный подход – подход, в основу которого положен анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, выявление причинно-следственных связей и отношений.

Ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достижения значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Содержание воспитания: (1) – совокупность качеств личности, формируемых в процессе воспитательной деятельности; (2) – целенаправленное, организованное взаимодействие школьника с миром во всем его многообразии.

Создание воспитывающих ситуаций – способ организации специальных педагогических условий, вызывающих у учащихся необходимые чувства, мотивы, желания и поступки.

Социализация – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

Социализация личности – процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Стандартизация образования – это тенденция, характеризующая систему ограничений, накладываемых на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учащихся в образовательном пространстве.

Технологическая карта – форма технологической документации, в которой описан весь процесс деятельности, указаны операции и их составные части, материалы, оборудование, время, промежуточные результаты.

Технологическая карта урока – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса и помогает учителю реализовать планируемые результаты ФГОС, системно формировать у учащихся универсальные учебные действия; проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы; на практике реализовать межпредметные связи; выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

Технология воспитания – последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) — умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта, обоб-



щенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся в различных предметных областях, в построении учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых.

ФГОС - федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Ценности – специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества (благо, истина, добро и зло, прекрасное и безобразное), заключенные в явлениях общественной жизни или природы.

Я-концепция – относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе.



Утвержден приказом
управления образования и науки
от «11» февраля 2019 г. № 126

План-график

***реализации мероприятий государственной программы Липецкой области,
выполняемых за счет средств субсидии из федерального бюджета в рамках
мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения
в соответствии с новым федеральным государственным образовательным
стандартом посредством разработки концепций модернизации
конкретных областей, поддержки региональных программ развития
образования и поддержки сетевых методических объединений
государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования»***

Обозначения:

ОО - образовательные организации;

СП – стажировочная площадка;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

БИЦ – библиотечно-информационный центр;

ШИБЦ - школьный информационно-библиотечный центр.



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат	
1.	11.02.19г.	28.02.19г.	«Развитие образования»	Информационно-методическая поддержка мероприятий	5	6	7	8
				Организация функционирования стажировочной площадки: «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений»	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Внесены корректировки в нормативную базу, обеспечивающую эффективное функционирование стажировочной площадки в 2019 году (не менее 2-х документов)	
2.	11.02.19г.	31.05.19г.		Вариативная тематика 2	5	6	7	8
				Корректировка программ стажерских практик базовых площадок по распространению технологической образовательной деятельности в соответствии с ФГОС (не менее 10)	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	В целях распространения технологической образовательной деятельности в соответствии с ФГОС, базовые площадки разработали программы открытых мероприятий, мастер-классов по распространению эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ, создания условий для полноценной реализации в общеобразовательных организациях инклюзивного образования (не менее 10 программ)	
3.	11.02.19г.	29.03.19г.		Повышение квалификации учителей	5	6	7	8
				Разработка (переработка) не менее 5-ти программ повышения квалификации учителей по методике преподавания по межпредметным технологиям с учетом принятых Концепций по модернизации	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Проведена разработка (доработка, актуализация) и экспертиза (2-ми экспертами) не менее 5-ти дополнительных профессиональных программ (объем не менее 1 п.л. каждая), дидактического материала к программам, в т.ч. для	



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
4.	12.02.19г.	15.11.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Проведение серии региональных семинаров (не менее 10) по тематике «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Русский язык и литература», «История России», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» с участием методических объединений	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	<p>Проведено не менее 10-ти региональных семинаров (вебинаров) с участием методических объединений (не менее 20 человек каждый), в т.ч. «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Русский язык и литература»- <i>март</i>;</p> <p>Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «История России» - <i>март</i>;</p> <p>«Модернизация содержания обучения и техно-</p>
			«Развитие образования»	содержания и технологий обучения пред-метов (предметных областей) и дидакти-ческого обеспечения к ним.			<p>их реализации в системе электронного обуче-ния. Объем программ: 36 часов.</p> <p>Проведена модернизация системы электронно-го обучения ИРО, в т.ч.: создание новых функ-ций для слушателей и обновление дизайна сайта.</p> <p>Цель: мероприятия обеспечит необходимое качество образовательного процесса по повы-шению квалификации учителей Липецкой об-ласти и других субъектов РФ</p>



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
							логий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» – <i>март</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся». Вебинар. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе в условиях цифровизации школы – <i>март</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебного предмета «Русский язык и литература» - <i>апрель</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» - <i>май</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации «Развитие образования»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
							рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» - <i>сентябрь</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в условиях цифровизации образования в рамках учебного предмета «История России» - <i>сентябрь</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» - <i>октябрь</i> ; «Модернизация содержания обучения и технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся в рамках учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» - <i>ноябрь</i> . Целевая аудитория - учителя-предметники. Цель: мероприятие будет способствовать достижению показателя: «Доля учителей, освоивших методику преподавания по



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
5.	15.02.19г.	01.11.19г.	Повышение квалификации учителей	Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей по методике преподавания по межпредметным технологиям с учетом принятых Концепций по модернизации содержания и технологий обучения предметов (предметных областей), в т.ч. с использованием систем электронного обучения.	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей региона - 41%» Обучено 450 учителей (30% - Липецкая область) по программам в объеме не менее 36 часов с использованием системы электронного обучения. Цель: мероприятие будет способствовать достижению показателя: «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей региона - 41%»
6.	15.02.19г.	1.11.19г.	Повышение квалификации учителей	Организация и проведение курсов повышения квалификации учителей по методике преподавания по межпредметным технологиям с учетом принятых Концепций по модернизации содержания и технологий обучения предметов (предметных областей), в т.ч. с использованием систем электронного обучения.	межрегиональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Обучено 1050 учителей (70% из других регионов РФ, не менее 5) по программам в объеме не менее 36 часов с использованием системы электронного обучения. Цель: мероприятие будет способствовать увеличению доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей в других субъектах РФ
7.	20.02.19 г.	29.03.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Внесение изменений в Концепцию развития региональной сети школьных ин-	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Внесены изменения в Концепцию развития региональной сети школьных информационно-



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организации)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
8.	20.02.19 г.	30.05.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Организация и проведение конкурсных процедур, включая подготовку технических заданий, согласование перечня оборудования для школьных библиотек и БИЦ, перечня электронных образовательных продуктов и т.д.	региональный	УОиН ЛО, ГАУДПО ЛО «ИРО»	библиотечных центров и дорожную карту ее реализации с учетом анализа развития сети ШИБЦ Проведены не менее 2-х совещаний ответственных специалистов (не менее 7 участников), в т. ч. представителей ОО по согласованию перечней приобретаемого оборудования для школьных библиотек, перечней электронных образовательных продуктов. Разработаны технические задания и организваны конкурсные процедуры (не менее 2-х). Цель: осуществление закупки необходимого оборудования и электронных образовательных продуктов
9.	20.02.19г.	30.05.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Расширение региональной сети БИЦ (до 25) на базе общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям и обеспечивающих информационно-методические условия реализации ФГОС	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Проведен отбор ОО для создания на их базе школьных БИЦ. Дополнительно создано и оснащено современным оборудованием не менее 5 школьных БИЦ. Всего будет работать не менее 25 школьных БИЦ с возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, а также электронным информационным и образовательным ресурсам с возможностью подключения собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi и возможностью комфорт



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации «Развитие образования III»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
							ного физического размещения посетителей библиотеки с собственными устройствами (реализация инициативы «bring your own device» - BYOD); с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью контролируемой печати и копированием бумажных материалов; с возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности, а также электронным информационным и образовательным ресурсам следующих типов: зона получения информационных ресурсов во время пользования; зона получения информации на различных типах носителей (цифровой записи, размещенной с медиатекой); зона доступа к сети Интернет (с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi); зона доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия III «Развитие образования»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
10.	01.03.19г.	15.11.19г.	Вариативная тематика 2	Приобретение специальной учебной литературы и специальных технических средств по обучению детей с ОВЗ для стажировочной и базовых площадок	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	использования (стационарные компьютеры с подключением к государственному информационным ресурсам - Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.); зона сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции); канал получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, карточки, справочно-библиографическое обслуживание, в т. ч. в электронной форме); зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная матовая доска, флипчарт, проекционная система); зона для проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности
						Закуплена специальная учебная литература и технические средства по обучению детей с ОВЗ для стажировочной и не менее 2-х базовых площадок. Цель: специальная литература, оборудование будут использоваться при повышении квалификации педагогов и в образовательном про-	



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации «Развитие образования II»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
11.	01.03.19г.	30.11.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий Вариативная тематика 1 Вариативная тематика 2	Подготовка методических разработок по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов: методические рекомендации, методические сборники по обобщению опыта, учебно-методические пособия (не менее 12 наименований, в т.ч. не менее 2 для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ) 1 п.л.)	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	цессе стажировочной и базовых площадок Подготовлены методические разработки по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов: методические рекомендации, методические сборники по обобщению опыта, учебно-методические пособия (не менее 12 наименований объемом свыше 1 п.л. каждая, в т.ч. не менее 2 для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ) Цель: мероприятие будет способствовать достижению показателя: «Доля учителей, освоивших методику преподавания по междисциплинарным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей - 41%»
12.	01.03.19г.	01.12.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Организация сетевого взаимодействия школьных информационно-библиотечных центров с использованием интернет-ресурсов	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Организовано взаимодействие РИБЦ и ШИБЦ через функционирование портала регионально-го информационно-библиотечного центра http://ibc.ito48.ru/ , в т.ч.: - обновление информации на портале – не реже 1 раза в месяц; - разработка новых страниц (модернизация) портала.



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
13.	15.03.19г.	06.05.19г.	«Развитие образования» Вариативная тематика 2	Повышение квалификации учителей по обучению детей с ОВЗ с участием базовых площадок (не менее 100 человек) по программе в объеме не менее 18 часов	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Проведены курсы для 100 педагогов образовательных организаций Липецкой области по программам ДПО в объеме не менее 18 часов по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ общего образования (в том числе инклюзивно) с участием базовых площадок (ОО).
14.	15.03.19г.	01.07.19г.	Вариативная тематика 1	Разработка региональных «дорожных карт» реализации Концепций преподавания по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание», «География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ» (с участием ассоциаций учителей-предметников)	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Разработаны региональные «дорожные карты» реализации Концепций преподавания по учебным предметам (предметным областям): «Обществознание», «География», «Технология», «Физическая культура», «Искусство», «ОБЖ» (с участием ассоциаций учителей-предметников). Цель: вовлечение учителей региона в реализацию предметных Концепций
15.	15.03.19г.	01.11.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Ведение специальной рубрики в информационном и научно-методическом журнале «Региональное образование: современные тенденции» (не менее 5 статей в каждом выпуске) по модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС, в т. ч. с участием представителей из других субъектов РФ	межрегиональный	УОиН ЛО; ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Наполнение специальной рубрики в информационном и научно-методическом журнале «Региональное образование: современные тенденции» (всего не менее 15 статей) по модернизации содержания и технологий обучения в соответствии с ФГОС, в т. ч. с участием представителей из других субъектов РФ (всего не менее 2-х субъектов). Цель: мероприятие будет способствовать вне-



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия III «Развитие образования»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
16.	15.03.19г.	01.11.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Реализация дорожной карты развития сети ШИБЦ, в т.ч. проведение региональных семинаров, конкурса, издание сборника материалов лучших практик работы ШИБЦ	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	дрению и реализации предметных концепций Проведены: 5 региональных семинаров (не менее 20 участников в каждом); региональный конкурс на лучшую модель ШИБЦ (не менее 10 участников). Целевая аудитория – работники библиотек. Цель: реализация дорожной карты, развитие сети ШИБЦ; обобщение и распространение опыта работы ШИБЦ
17.	15.03.19г.	15.11.19г.	Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках работы по предметным концепциям. Вариативная тематика I	Подготовка (повышение квалификации) тьюторов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО» ООО СП «Солнечество»	Обучено не менее 12 тьюторов с целью обеспечения функционирования в регионе модели тьюторского сопровождения профессионального развития педагогов по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ
18.	15.03.19г.	01.12.19г.	Создание и поддержка обществено-профессиональных объединений и сетевых методических объединений по учебным предметам или предметным областям	Реализация региональной концептуальной модели взаимодействия методических сообществ при участии ГАУДПО ЛО «ИРО»	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Разработаны и реализованы планы работы 13 ассоциаций учителей – предметников (не менее 1 мероприятия в квартал): химии и биологии; физики; математики; русского языка и литературы; технологии; информатики; истории и обществознания; ОБЖ; физвоспитания;



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
19.	01.04.19г.	01.10.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Обобщение и распространение опыта в части реализации региональной концептуальной модели взаимодействия методических сообществ	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	географии; иностранных языков; изобразительного искусства и музыки; учителей начальных классов. В рамках работы ассоциаций организовано обобщение проектов предметных концепций по информатике и иностранным языкам. Описана (объем не менее 0,3 п.л.) региональная концептуальная модель взаимодействия методических сообществ при участии ГАУДПО ЛО «ИРО». Цель: обобщение и распространение опыта
20.	01.04.19г.	01.10.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Организационная и информационно-методическая поддержка функционирования 13 региональных ассоциаций учителей-предметников	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Модернизирован информационный ресурс для сетевого взаимодействия ассоциаций и муниципальных методических объединений. Обновлен контент информационного ресурса на сайте СП http://www.ig048.ru/ .
21.	01.04.19г.	29.12.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Информационно-аналитическое и PR-сопровождение мероприятий стажировочной площадки.	региональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Обновление страницы по реализации мероприятия на сайте стажировочной площадки (СП). Размещение на сайте СП, инфозоне информации о ходе выполнения мероприятий – не реже 1-го раза в месяц. Размещение в СМИ информации о мероприятии-



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
22.	05.04.19г.	30.04.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Информационно-методический семинар для тьюторов с целью обмена опытом и лучшими практиками тьюторской работы по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ)	межрегиональный	ГАУДПО ЛО «ИРО» ООО СП «Содружество»	8 тиях (не менее 3-х информаций в год). Цель: привлечение широкой общественности к решению проблем образования Подготовлена информация участниками семинара (не менее 2-х информационных объемом не менее 3 стр. каждая) от Липецкой области для обмена опытом и лучшими практиками тьюторской работы по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС, ПООП и концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ). Участие в семинаре не менее 2-х человек.
23.	24.04.19г.	24.04.19г.	Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках работы по предметным концепциям. Вариативная тематика 1	Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции: «Актуальные проблемы гуманитарного образования»	межрегиональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Проведена межрегиональная научно-практическая конференция. Целевая аудитория: учителя-предметники, другие специалисты в области общего гуманитарного образования. Цель: в форматах очного, заочного, дистанционного участия (не менее 70 человек, в т.ч. по 2 участника из 7 регионов) обсудили актуальные проблемы общего гуманитарного образования, выработали резолюцию (рекомендации); на сайте СП размещены обобщенные материа-



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации «Развитие образования»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
24.	25.04.19г.	01.12.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек электронными изданиями и созданию школьных информационно- библиотечных центров, отвечающих современным требованиям.	региональный	УОИИ ЛО, ГАУДПО ЛО «ИРО»	лы участников объемом не менее 4 п.л. Осуществлено пополнение фондов школьных ИБЦ электронными изданиями (не менее 10 тыс. книг/выдач). Цель: обеспечено пополнение фондов школьных библиотек возможностью предоставления доступа к электронным изданиям, в том числе электронными изданиями общеинтеллектуальной, общекультурной, духовно-нравственной, социальной, гражданско-патриотической направленности
25.	23.05.19г.	23.05.19г.	Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках работы по предметным концепциям.	Проведение межрегионального семинара (вебинара) по вопросам реализации ФГОС с учетом Концепций по предметам (предметным областям)	межрегиональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Проведен межрегиональный семинар (вебинар) с участием не менее 30 человек и не менее 7 регионов по 2 представителю от региона. Цель: семинар (вебинар) будет способствовать вовлечению учителей региона и других субъектов РФ в работу по выработке модели индивидуального профессионального роста педагога.
26.	30.05.19г.	30.05.19г.	Вариативная тематика 1 Вариативная тематика 2	Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции: «Современные аспекты организации и содержания образования детей с ОВЗ»	межрегиональный	ГАУДПО ЛО «ИРО»	Проведена межрегиональная научно-практическая конференция. Целевая аудитория: учителя, другие специалисты в области инклюзивного образования. Цель: в форматах очного, заочного, дистанционного участия (не менее 70 человек, в т.ч. по



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия III «Развитие образования»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат	
	1	2	3	4	5	6	7	8
27.	25.09.19г.	25.09.19г.	Модернизация содержания и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках работы по предметным концепциям. Вариативная тематика 1	Организация и проведение межрегиональной научно-практической конференции: «Лучшие практики реализации ФГОС общего образования с использованием ИТ»	межрегиональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Проведена межрегиональная научно-практическая конференция. Целевая аудитория: учителя – предметники, другие специалисты в области общего образования. Цель: в форматах очного, заочного, дистанционного участия (не менее 70 человек, в т.ч. по 2 участника из 7 регионов) обсудили актуальные проблемы общего образования, выработали резолюцию (рекомендации); на сайте СП размещены обобщенные материалы участников объемом не менее 4 п.л.	
28.	25.09.19г.	1.10.19г.	Школьные информационно-библиотечные центры	Проведение обучения сотрудников БИЦ и школьных информационно-библиотечных центров по эффективному использованию оборудования в образовательной деятельности	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Разработана программа повышения квалификации (ДПП) объемом не менее 18 час. Обучены работники ШБИЦ (не менее 20 чел.) по освоению новых компетенций	
29.	01.10.19г.	20.11.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Издание целевого выпуска информационного и научно-методического журнала «Региональное образование: современ-	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	С целью распространения моделей лучших практик по совершенствованию содержания и технологий обучения осуществлен 1 целевой	



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
30.	15.10.19г.	15.10.19г.	Вариативная тематика 2	Проведение межрегионального семинара (вебинара) по вопросам реализации адаптированных образовательных программ ООО для детей с ОВЗ	межрегиональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Проведен межрегиональный семинар (вебинар) с участием не менее 30 человек и не менее 7 регионов по 2 представителя от региона. Цель: семинар (вебинар) будет способствовать вовлечению учителей региона и других субъектов РФ в работу по выработке эффективных практик реализации адаптированных образовательных программ ООО для детей с ОВЗ
31.	15.10.19г.	30.11.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Организационно-методическое и управленческое обеспечение мероприятия, в т.ч. мониторинг деятельности стажировочной и базовых площадок.	региональный	УОИИ ЛО, ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Осуществлялся мониторинг деятельности стажировочной и базовых площадок, подготовлен отчет объемом не менее 0,3 н.л. На портале регионального ИБЦ проведен мониторинг школьных библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области (не менее 80% от общего количества библиотек ООО области) по вопросам обновления фондов школьных библиотек, в т.ч. предоставления доступа к электронным изданиям, осуществлен анализ результативности данной работы в 2019 г., подготовлен отчет объемом не менее 0,3



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
1	2	3	4	5	6	7	8
32.	30.10.19г.	31.10.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий. Вариативная тематика I	Проведение Всероссийского семинара-совещания по вопросам внедрения и реализации ФГОС общего образования	всероссийский	УОиН ЛО, ГАУДПО ЛО «ИРО»	п.л., выявлены проблемы и перспективные направления работы Проведен 2-дневный Всероссийский семинар-совещание. Целевая аудитория: учителя, методисты, ученые Цель: в режимах очного, заочного, дистанционного участия представители от 43 регионов (не менее 2-х участников от региона, всего не менее 100 чел.) обменялись опытом работы по вопросам внедрения ФГОС. Разработан сайт Всероссийского семинара-совещания для взаимодействия участников. Размещены обобщенные материалы участников объемом не менее 4 п.л.
33.	01.11.19г.	20.12.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Всероссийские мероприятия (семинар-совещание, информационно-методический вебинар), проводимые по итогам реализации в 2019 году мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, соответствующих мероприятию «Содействие развитию общего образования» Государственной программы «Развитие образования»	всероссийский	ООО СП «Сотрудничество» ГАУДПО ЛО «ИРО»	Обеспечено участие представителей Липецкой области с представлением опыта реализации в 2019 году мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации, соответствующих мероприятию «Содействие развитию общего образования» Государственной программы «Развитие образования» (не менее 2-х человек)



№ п/п	Дата начала мероприятия	Дата окончания мероприятия	Направление реализации мероприятия II «Развитие образования»	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Ответственный исполнитель (организация)	Прогнозируемый результат
34.	01.11.19г.	15.11.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Мониторинг (оценка) использования методики преподавания по межпредметным технологиям в образовательном процессе обучающимися учителями	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Разработан региональный инструментарий и проведен мониторинг (оценка) использования методики преподавания по межпредметным технологиям в образовательном процессе обучающимися учителями. Подготовлена аналитическая справка объемом не менее 0,3 п.л.
35.	15.11.19г.	20.12.19г.	Информационно-методическая поддержка мероприятий	Подготовка отчетов по реализации проекта	региональный	ГАУ ДПО ЛО «ИРО»	Проведен анализ деятельности стажировочной площадки и подготовлен итоговый отчет по реализации проекта объемом не менее 0,3 п.л.



Приложения к плану-графику

Приложение 1

Утверждено приказом
управления образования и науки
от 28.01.19 г. № 74

ПОЛОЖЕНИЕ О СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и регулирования деятельности стажировочной площадки в системе образования Липецкой области в рамках реализации мероприятия государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

1.2. Стажировочная площадка создается на основании приказа управления образования и науки Липецкой области в соответствии с решением конкурсной комиссии по отбору субъектов Российской Федерации для предоставления в 2019 году субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поддержку реализации мероприятия.

1.3. В своей деятельности стажировочная площадка руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и законодательством Липецкой области в сфере образования, условиями Соглашения между Министерством просвещения РФ и Администрацией Липецкой области о предоставлении субсидии бюджету Липецкой области из федерального бюджета, настоящим Положением.

1.4. Стажировочная площадка – проектная структура, организованная на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее - Институт), осуществляющая деятельность в рамках мероприятия 4 ГП «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в очной, очно-заочной формах работы, с использованием дистанционных технологий, стажировок, включая выезды.

1.5. Признание образовательного учреждения стажировочной площадкой не влечет за собой изменения типа или вида учреждения, его организационно-правовой формы и подчиненности, определяемых Уставом учреждения.

1.6. Наличие статуса стажировочной площадки дает учреждению основания вносить изменения (в том числе, не определенные его Уставом) в содержание, цели, способы, системы средств обучения; режим функционирования образовательного учреждения; систему



управления, соответствующие целям, задачам и содержанию деятельности стажировочной площадки.

1.7. Стажировочная площадка осуществляет свою деятельность во взаимодействии с управлением образования и науки Липецкой области, муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями, педагогическими, общественными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

2. Деятельность стажировочной площадки.

2.1. Целью деятельности стажировочной площадки является реализация мероприятия 4 государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

2.2. Стажировочная площадка работает в соответствии с планом-графиком, утвержденным управлением образования и науки Липецкой области.

2.3. Для организации деятельности стажировочной площадки создается рабочая группа. Количественный и персональный состав рабочей группы утверждается руководителем стажировочной площадки.

2.4. Рабочая группа осуществляет свою деятельность в плановом порядке.

2.5. Рабочая группа стажировочной площадки:

- участвует в разработке нормативных и правовых актов, регулирующих деятельность стажировочной площадки;
- разрабатывает планы деятельности и организует взаимодействие стажировочной и базовых площадок;
- разрабатывает предложения по расходованию средств, выделенных на реализацию деятельности стажировочной площадки;
- участвует в формировании перечня мероприятий, осуществляемых в рамках программы стажировочной площадки;
- организует и регулирует деятельность площадки по реализации плана – графика организационных мероприятий;
- принимает участие в решении вопросов, связанных с кадровым обеспечением предлагаемых для реализации программ;
- координирует процессы обучения слушателей с использованием информационных и иных ресурсов;
- осуществляет взаимодействие с субъектами Российской Федерации по реализации мероприятий стажировочной площадки;
- проводит анализ качества реализуемых программ обучения слушателей;
- осуществляет информационно-техническое сопровождение деятельности стажировочной площадки;
- информирует общественность о деятельности стажировочной площадки;
- проводит мониторинг деятельности стажировочной площадки, на основании которого готовятся отчеты, представляемые в соответствии с Соглашением в адрес Министерства просвещения Российской Федерации;



- готовит аналитические материалы о промежуточных и итоговых результатах деятельности стажировочной площадки по направлению деятельности.

2.6. Для реализации программы стажировочной площадки создаются базовые площадки преимущественно из числа инновационных площадок, действующих в региональной системе образования. Перечень базовых площадок утверждается приказом управления образования и науки Липецкой области.

Базовые площадки участвуют:

- в реализации обучения и повышения квалификации педагогических работников системы образования по применению методик и технологий, направленных на формирование метапредметных образовательных результатов; обновлению содержания учебных предметов с учетом концепций предметных областей; реализации адаптированных образовательных программ;

- в работе экспертных групп по вопросам обновления содержания предметных областей;

- в тиражировании и распространении опыта реализации ФГОС;

- в реализации сетевого взаимодействия в муниципальных и региональной системах образования.

2.7. Повышение квалификации осуществляется посредством реализации модульных образовательных программ, разработанных работниками стажировочной площадки при участии базовых площадок, утвержденных Ученым советом Института, в том числе посредством дистанционных образовательных технологий.

2.8. По результатам прохождения повышения квалификации Институт выдает документ о повышении квалификации установленного образца в установленном порядке.

2.9. На базе стажировочной площадки реализуется разнообразная научно-методическая деятельность; осуществляется подготовка и издание методических и дидактических пособий, методических рекомендаций, сборников материалов деятельности стажировочной площадки.

2.10. Для реализации целей и задач стажировочной площадки на ее базе создаются временные научно-исследовательские и педагогические коллективы по основным направлениям деятельности площадки.

2.11. Стажировочная площадка в установленные сроки предоставляет информацию о своей деятельности в адрес федерального оператора проекта в установленные сроки на основе установленных форм (с накоплением показателей).

2.12. Публичность (открытость) информации о результатах мониторинга мероприятий стажировочной площадки обеспечивается размещением оперативной информации в сети Интернет, в СМИ.

3. Управление стажировочной площадкой.

3.1. Руководство стажировочной площадкой осуществляет руководитель образовательной организации, на базе которой создана стажировочная площадка.

3.2. Руководитель стажировочной площадки в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, планом работы и выполняет следующие функции:

- изучает и анализирует подготовленные на федеральном уровне и на уровне Липецкой области нормативно-правовые документы и рекомендации по вопросам деятельности



стажировочной площадки, организует и направляет деятельность сотрудников стажировочной площадки по подготовке нормативной документации, регламентирующей деятельность стажировочной площадки;

- анализирует, утверждает и организует работы по реализации деятельности стажировочной площадки;

- организует разработку и утверждение учебно-методических и контрольно-диагностических материалов, необходимых для обеспечения реализации программ дополнительного профессионального образования в рамках деятельности стажировочной площадки;

- решает вопросы кадрового обеспечения реализации предлагаемых для изучения программ;

- обеспечивает условия для организации обучения слушателей по программам дополнительного профессионального образования в рамках деятельности стажировочной площадки;

- обеспечивает условия для работы слушателей с информационными ресурсами в рамках обучения по реализуемым программам;

- обеспечивает условия для оценивания в рамках установленных процедур качества освоения слушателями реализуемых программ;

- анализирует информацию и принимает решения в соответствии с установленными принципами и требованиями о деятельности стажировочной площадки;

- организует подготовку, анализирует и утверждает материалы о промежуточных и итоговых результатах деятельности стажировочной площадки.

4. Финансирование деятельности стажировочной площадки

4.1. Финансирование деятельности стажировочной площадки осуществляется из средств федерального бюджета в виде субсидии в бюджет Липецкой области на условиях софинансирования согласно заключенному Соглашению между Министерством просвещения Российской Федерации и Администрацией Липецкой области.

4.2. Субсидии из федерального бюджета выделяются на обеспечение деятельности стажировочной площадки по направлениям расходов в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения :

4.3. Финансированию за счет средств бюджета Липецкой области подлежит обеспечение деятельности стажировочной площадки по следующим направлениям расходов:

- материально-техническое обеспечение реализации мероприятия (закупка оборудования, технологических элементов, электронных информационных и образовательных ресурсов, программных продуктов);

- повышение квалификации педагогов (в т.ч. **разработка (доработка) дополнительных профессиональных программ (ДПП) и учебных материалов; модернизация системы электронного обучения; экспертиза программ; реализация ДПП; командировочные расходы; аренда помещений**);

- разработка и издание сборников методических материалов в электронном виде;

- организация и проведение региональных, межрегиональных научно-практических конференций, семинаров, вебинаров, Всероссийского семинара – совещания; участие в семинарах, совещаниях, конференциях;



- организационная и информационно-методическая поддержка функционирования региональных ассоциаций учителей-предметников;
- информационно - аналитическое и PR-сопровождение мероприятий стажировочной площадки; мониторинговые исследования;
- организация и проведение мероприятий по модернизации информационно-библиотечной среды (курсы библиотекарей, семинары, конкурс, мониторинг, модернизация и поддержка портала РИБЦ);
- мероприятия по созданию условий для **реализации адаптированных ОПООО (курсы для педагогов; конференция; семинары, вебинары; издание сборников в электронном виде; закупка специальной литературы).**

Приложение 2

Утвержден решением

Ученого совета ГАУДПО ЛО «ИРО» (протокол №2 от 28.03.2019г.)

***Перечень утвержденных дополнительных профессиональных программ
(в рамках реализации мероприятий Государственной программы
«Развитие образования»)***

№ п/п	Наименование программы	Кол-во часов
1.	Психолого-педагогические и воспитательные аспекты обучения с использованием межпредметных технологий	36
2.	Межпредметные технологии при проектировании учебной деятельности в обучении естественно-научных и математических дисциплин	36
3.	Цифровая образовательная среда как ресурс совершенствования технологий обучения, в т.ч. детей с ОВЗ	36
4.	Межпредметные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин	36
5.	Электронные информационные источники как средство совершенствования технологий обучения в условиях реализации ФГОС	36
6.	Технология проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	36
7.	Методика преподавания по межпредметным технологиям (для учителей – предметников)	36



СОГЛАШЕНИЕ
о сотрудничестве

государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» с

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования, именуемое в дальнейшем «ИРО Липецкой области », в лице ректора Черных Любови Алексеевны, действующего на основании _____ Устава, с _____ одной стороны,

_____, в _____ лице ректора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

Предметом настоящего Соглашения является организация сотрудничества в сфере дополнительного профессионального педагогического образования, в рамках реализации мероприятий Государственной программы «Развитие образования», национального проекта «Образование», других федеральных и региональных программ в сфере образования, в поддержке сетевых методических объединений и развитии двухсторонних проектов

2. Формы сотрудничества

2.1. Стороны обеспечивают взаимодействие в сфере реализации дополнительного профессионального педагогического образования, выражающееся в проведении совместных мероприятий в рамках федеральных и региональных программ развития образования, поддержки деятельности сетевых методических объединений и других направлениях сотрудничества.

2.2. Стороны реализуют мероприятия, направленные на обеспечение внедрения реализации федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов; создают условия для развития современной образовательной среды средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования; распространяют инновационный опыт.

3. Обязательства Сторон

3.1. Стороны обязуются:

- распространять и внедрять педагогические инновации в систему повышения квалификации педагогических работников;
- обмениваться информацией и опытом по актуальным вопросам повышения квалификации педагогических работников;
- проводить совместные научные конференции, обучающие семинары и тренинги как в очном, так и в дистанционном форматах;



- оказывать содействие в реализации совместных направлений сотрудничества в порядке, в размере и способами, предусмотренными отдельными договорами и иными документами, подписанными Сторонами во исполнение настоящего Соглашения;
- обмениваться с соблюдением законодательства имеющимися в их распоряжении информационными ресурсами;
- не разглашать информацию, признанную сторонами конфиденциальной;
- по необходимости проводить встречи, консультации и обсуждение вопросов, связанных с реализацией форм сотрудничества.

4. Порядок взаимодействия

4.1. Настоящее Соглашение не влечет каких-либо финансовых обязательств Сторон.

4.2. Конкретные проекты и мероприятия сотрудничества, сроки и условия их реализации оговариваются дополнительно, оформляются в рамках отдельных договоров, планов и соглашений.

4.3. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательств, возникающих из Соглашения, Стороны несут ответственность в соответствии с нормами действующего законодательства

5. Дополнительные условия

5.1. Расторжение настоящего Соглашения возможно при взаимном согласии Сторон или по требованию одной из Сторон при нарушении другой Стороной условий и обязательств, предусмотренных настоящим Соглашением.

5.2. Соглашение вступает в силу со дня подписания последней из Сторон и действует в течение трех лет.

6. Юридические адреса сторон

От ИРО Липецкой области
398600, г. Липецк, ул. Циолковского,
д. 18 ГАУДПО ЛО «Институт разви-
тия образования»

От _____

6. Подписи сторон

Ректор ИРО Липецкой области

Ректор

Л.А.Черных

«__»_____ 2019г.

«__»_____ 2019г.



*Перспективные направления деятельности стажировочной площадки
в 2019 году*

**ГАУДПО ЛО «ИРО» – стажировочная площадка
Государственной программы РФ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Тема площадки:

«Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений»

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**«Доля учителей, освоивших методику преподавания по
межпредметным технологиям и реализующих ее в
образовательном процессе, в общей численности учителей, в
%»:**

2018 год	2019 год
39	41

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ИРО

НАПРАВЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ:

1.

Модернизация содержания и технологий обучения, повышение квалификации учителей, поддержка сетевых сообществ учителей-предметников (всех предметов)

2.

Реализация адаптированных ОПООО; создание условий для полноценной реализации в ООО инклюзивного образования

3.

Модернизация информационно-библиотечной среды организаций общего образования

ИРО

Модернизация
содержания и
технологий обучения,
повышение
квалификации
учителей, поддержка
сетевых сообществ
учителей-предметников
(всех предметов)

НАПРАВЛЕНИЕ





ИРО

ИРО

ОТЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЗА 2019 год (направление 1)



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – 1500 ЧЕЛ. В Т.Ч. 450
ЛО; 1050 – СУБЪЕКТЫ РФ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ – 2;
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАР – 1

ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР – СОВЕЩАНИЕ – 1

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ (ВЕБИНАРЫ) – 11

СБОРНИКИ КОНФЕРЕНЦИЙ, МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ, РЕКОМЕНДАЦИЙ – 10

ДЕТЕЛЬНОСТЬ 13 АССОЦИАЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ-
ПРЕДМЕТНИКОВ («дорожные карты по реализации
предметных Концепций»)

ИРО

ИРО

<http://edu.iro48.ru/>



ИРО

ИРО



ИПРО

INSTITUTIONAL RESULTS
ACHIEVEMENTS

Реализация
адаптированных
ОПООО; создание
условий для
полноценной
реализации в ОО
инклюзивного
образования

НАПРАВЛЕНИЕ

2

СЛУЖБА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДДЕРЖКИ

ИПРО

INSTITUTIONAL RESULTS
ACHIEVEMENTS

ОТЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ за 2019 год (направление 2)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ – 100 ЧЕЛ.

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ -1;
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ СЕМИНАР - 1

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СЕМИНАРЫ – 10

СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА И ОБОРУДОВАНИЕ ПО
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ

МЕТОДИЧЕСКИЕ СБОРНИКИ – 2

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУМО по вопросам
образования обучающихся с ОВЗ

СЛУЖБА СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
МЕТОДИЧЕСКИХ ПОДДЕРЖКИ



**Модернизация
информационно-
библиотечной среды
организаций общего
образования**

НАПРАВЛЕНИЕ 3

ИРО
INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL RESEARCH AND DEVELOPMENT

**Концепция развития
региональной сети
школьных
информационно-
библиотечных
центров**

**Портал
региональной
сети ИБЦ -
<http://ibc.iro48.ru/>**

**Сеть 25 ШИБЦ
и
регионального
ИБЦ**

**Областные
конкурсы,
семинары,
курсы**

ИРО
INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL RESEARCH AND DEVELOPMENT



ИРО

ОТЧЕТНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ за 2019 год (направление 3)



ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ
ШИБЦ – 20 чел.

СЕМИНАРЫ (ВЕБИНАР) - 6

СОЗДАНИЕ ЕЩЕ 5 ШИБЦ, ЗАКУПКА ОБОРУДОВАНИЯ,
ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДОСТУПА К ЭЛЕКТРОННЫМ ИЗДАНИЯМ

ПОДДЕРЖКА ПОРТАЛА РИБЦ, ЭЛЕКТРОННЫЙ МОНИТОРИНГ,
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

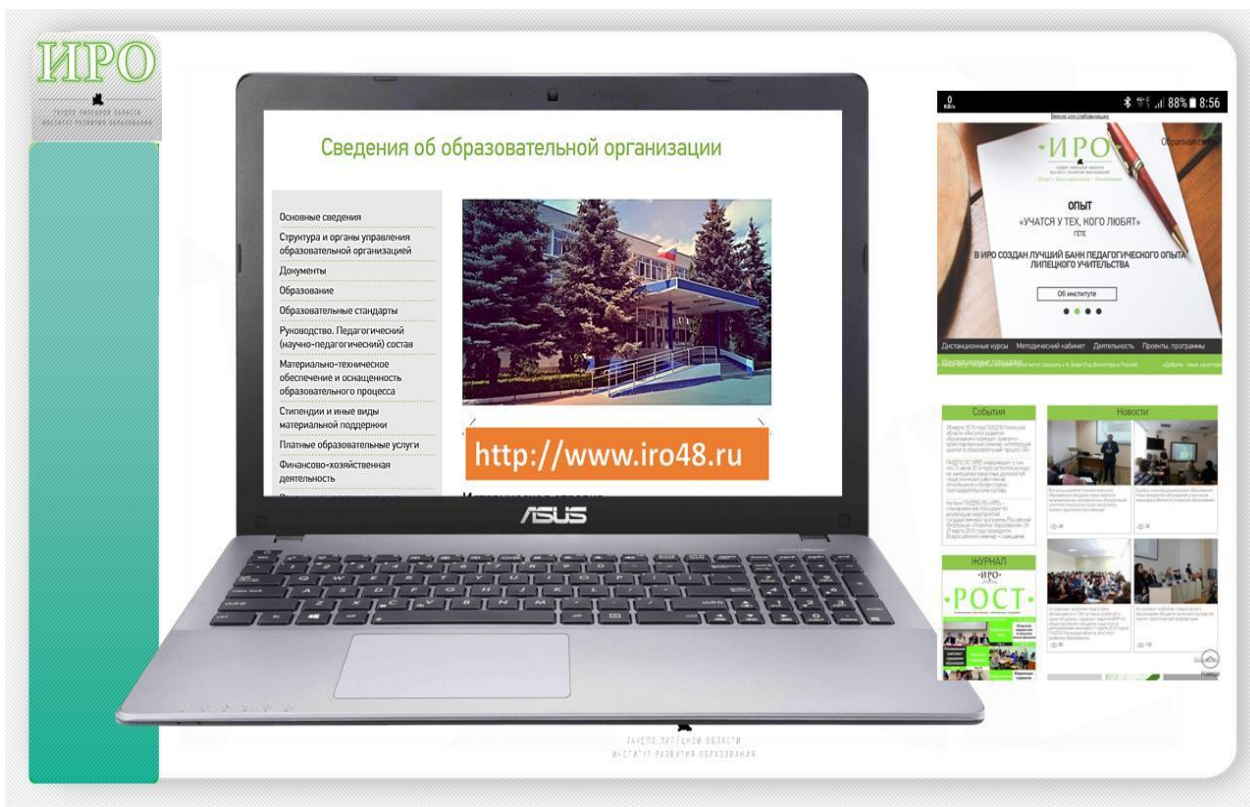
АГЕНТСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И ТЕХНИЧЕСКОГО НАДЗОРА

ИРО

МЕРОПРИЯТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РФ «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

**Информационно-
методическая
поддержка**

АГЕНТСТВО ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
И ТЕХНИЧЕСКОГО НАДЗОРА





ИРО

INSTITUTE FOR PEDAGOGICAL RESEARCH
FEDERAL SCIENTIFIC CENTER OF EDUCATION

ЭФФЕКТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

