

РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал

№ 3 (33)'2017



Управление
реализацией проектов
в региональном
образовании

Стр. 5

Создание условий реализации
и апробации адаптированных
образовательных программ
для детей с ОВЗ

Стр. 70



Модернизация организационно-
технологической инфраструктуры
и обновление фондов
школьных библиотек

Стр. 89



Методическая
продукция
ИРО

Стр. 104

Модернизация
содержания
и технологий
обучения

Стр. 34



2017 - № 3 (33)

**Редакционная коллегия:**

Черных Любовь Алексеевна -
председатель
Ротобильская Людмила Алексеевна -
зам. председателя
Аксёнова Инна Васильевна
Вишнякова Екатерина Анатольевна
Драганова Оксана Александровна
Косарев Сергей Николаевич
Кузовлев Валерий Петрович
Кургасова Ирина Владимировна
Лаврова Любовь Николаевна
Ротобильский Константин Андреевич
Скорлуханова Елена Константиновна
Созонтова Ольга Вячеславовна
Углова Наталия Вячеславовна

Учредитель:

Государственное автономное
учреждение дополнительного
профессионального образования
Липецкой области «Институт
развития образования»

Адрес:

398035, г. Липецк,
ул. Циолковского, д. 18
www.iro48.ru
E-mail: rost2007_01@mail.ru
Тел.: (4742) 32-94-71

Подписано в печать 15.10.2017
Формат 60x84/8
Гарнитура Times. Бумага офисная.
Печать цифровая.
Усл.п.л. 13,5. Тираж 100 экз.

Журнал включен в систему РИНЦ
Договор № 143-03/2016

ISSN 2500-2767

© ГАУДПО ЛО «Институт
развития образования», 2017.



Информационный и научно-методический журнал

Уважаемые коллеги!

Данный выпуск журнала тематический. Он посвящен работе стажировочной площадки на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по участию в реализации мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».



Тематические рубрики журнала соответствуют направлениям реализуемого проекта: «Модернизация содержания и технологий обучения»; «Создание условий реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»; «Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек». Кроме того, отдельно выделена рубрика «Управление реализацией проектов в региональном образовании». Рубрику открывает статья начальника управления образования и науки Липецкой области С.Н. Косарева «О реализации в Липецкой области проекта по развитию механизмов оценки качества образования», дающая общие ориентиры и установки на повышение качества общего образования в условиях модернизации регионального образования.

**Редакционная
коллегия**

В номере

- 4** *Черных Л.А.*
ИРО – стажировочная площадка по реализации мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

- 5** *Косарев С.Н.*
О реализации в Липецкой области проекта по развитию механизмов оценки качества образования

- 7** *Ротобильская Л.А.*
О деятельности стажировочной площадки на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» по реализации мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования

- 12** *Аксёнова И.В.*
Роль региональной ассоциации учителей-предметников в создании необходимых условий для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов

- 16** *Бородкина Т.Н.*
Муниципальные методические объединения как ресурс совершенствования содержания и технологий обучения

- 19** *Пиндюрина Р.Е.*
Открытая методическая среда как ресурс внедрения образовательного и профессионального стандартов в школе (из опыта работы МБОУ гимназии №19 г. Липецка)

- 24** *Драганова О.А.*
О формировании психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях реализации метапредметного подхода

- 29** *Ротобильский К.А.*
Система электронного обучения в Институте развития образования Липецкой области: содержательные и организационно-методические аспекты

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

- 34** *Кузнецова Н.М.*
Педагогическая технология формирующего оценивания и алгоритм взаимных действий учителя и обучающихся при организации образовательного процесса

- 41** *Аксёнова И.В.*
Пропедевтика химического образования в школьном курсе 7 класса

- 43** *Чернышёва В.А., Стрельникова Т.Д.*
Использование элементов образовательного геокешинга для развития исследовательских компетенций у учащихся

- 51** *Трубицин А.Г.*
Использование таблиц и схем на уроках истории и обществознания и в проектной деятельности учащихся

- 57** *Соловьёва Н.В.*
Школьное химическое образование: проблемы и решения

- 61** *Зими́на О.А.*
Использование технологии Липецкого опыта при организации музыкального образования и воспитания в условиях ФГОС

- 64** *Понарина О.С.*
Технология организации образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода на ФГОС: образовательный и социальный аспекты

- 67** *Севидова В.В., Ольховенко Л.В., Севидов В.В.*
Организация образовательного процесса по предмету «физическая культура» в условиях реализации ФГОС нового поколения

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ И АПРОБАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- 70** *Вишнякова Е.А.*
Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как средство реализации инклюзивного процесса образовательной организации

- 74** *Сынкова Г.Н.*
Введение ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: проблемы и пути решения

- 78** *Холомеева И.В., Балахчина И.В.*
Современные интерактивные формы обучения иностранному языку детей с РАС

- 82** *Толмачёва Н.Н.*
Мотивация учебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья

- 85** *Баженова Л.Б.*
Здоровьесберегающие технологии в коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ (сколиоз) в общеобразовательной школе

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОБНОВЛЕНИЕ ФОНДОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

- 89** Концепция развития региональной сети школьных информационно-библиотечных центров (в рамках мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» ФЦПРО на 2017 г.)

- 94** *Журавская Н.М., Карасев Г.В.*
ИБЦ как ключевой инструмент новой инфраструктуры МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»

- 99** *Зацепина Т.Д., Козлова Е.О.*
Роль библиотеки в нравственном и патриотическом воспитании студентов

104 МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ИРО – СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 2.4. ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2016-2020 ГОДЫ



Л.А. ЧЕРНЫХ,
ректор
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук, доцент,
заслуженный учитель РФ

Министерством образования и науки Российской Федерации проведен конкурсный отбор регионов на предоставление в 2017-2018 годах субсидии на поддержку реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по направлению «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Всего для участия в конкурсном отборе были предоставлены заявки от 41 субъекта РФ, из них конкурсная комиссия отобрала и утвердила 18 субъектов-победителей, в числе которых и Липецкая область. При рассмотрении заявок-проектов учитывались положительный опыт реализации программ по данной тематике, результативность запланированных мероприятий, а также существующий уровень развития системы образования.

В Липецкой области созданы необходимые предпосылки для качественного выполнения мероприятий проекта внутри региональной системы образования и для распространения опыта в другие субъекты РФ. Отмечу лишь некоторые из них: в рамках реализации сетевого регионального проекта по созданию и развитию сети инновационных площадок в области сформировано инновационное образовательное пространство; институтом реализуется региональная модель повышения квалификации работников образования с участием базовых и региональных инновационных площадок; успешно работают 12 ассоциаций учителей-предметников. Опыт пилотного введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования в образовательных организациях региона позволил определить алгоритмы реализации ФГОС; разработать подходы к формированию универсальных учебных действий у обучающихся; накопить опыт формирования и оценки достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы. В управлении образовательной инновационной инфраструктурой на региональном, муниципальном и локальном уровнях накоплен значительный опыт использования различных технологий стимулирования инновационной деятельности. Ежегодно 12 образовательных организаций получают поддержку на региональном уровне в рамках реализуемого управлением образования и науки Липецкой области проекта «Достижение наивысшего качества образования».

Цель проекта - обеспечение качества функционирования и распространения современных образовательных практик реализации федерального государственного образовательного стандарта через модернизацию конкретных предметных областей и развитие универсальных учебных действий и личностных достижений школьников в рамках инновационных методических объединений.

Стажировочная площадка (СП) по реализации проекта в Липецкой области **создана на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» (приказ управления образования и науки Липецкой области от 10.03.2017 г. №218 «О создании стажировочной площадки по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы). Тема СП «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений».**

В рамках плана-графика институтом развития образования осуществляется целый комплекс мероприятий по достижению целей проекта. Результаты данной работы находят свое отражение на страницах данного журнала.

Выражаю благодарность муниципальным органам управления образованием, образовательным организациям, выступающим в качестве базовых площадок, за совместную работу по реализации мероприятий проекта.

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОЕКТОВ В РЕГИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

О РЕАЛИЗАЦИИ В ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ ПРОЕКТА ПО РАЗВИТИЮ МЕХАНИЗМОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация указанной цели предполагает решение задачи формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с привлечением потребителей, участие в исследованиях качества образования на различных его уровнях: международном, национальном, региональном.

Одной из ключевых задач государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области», утверждённой Постановлением администрации Липецкой области от 29.11.2013 №534 (далее – Программа), является формирование современной модели оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

В Липецкой области процесс формирования региональной системы оценки качества образования (далее – РСОКО) ведётся с 2009 года. Основные функции РСОКО изложены в Положении о региональной системе оценки качества образования в Липецкой области (приказ управления образования и науки Липецкой области от 04.12.2009 №1357):

- организационно-методическое сопровождение оценочных процедур в образовании;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования и развития различных уровней систем образования;
- обеспечение потребителей образовательных услуг информацией о развитии региональной системы образования.

28 января 2015 года Липецкая область стала площадкой для проведения всероссийского совещания по вопросам объективного проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) как одной из форм независимой оценки качества образования, на котором глава региона Олег Петрович Королёв на встрече с руководителем Рособнадзора Сергеем Сергеевичем Кравцовым заявил, что «Липецкая область готова стать союзником и помощником в проведении честного и объективного ЕГЭ».

Сегодня регион накопил достаточный опыт по объективному проведению экзаменов. С 2013 года в области действует межведомственная рабочая группа под руководством заместителя главы администрации Липецкой области. В 2016-2017 учебном году было проведено три заседания, на которых рассматривались вопросы ответственности всех структур, задействованных при проведении экзаменов, анализировались промежуточные и итоговые результаты.

Ежегодно утверждаемая региональная «дорожная карта» по реализации мероприятий призвана обеспечить проведение ГИА на высоком организационном и технологическом уровне. Главными направлениями плана мероприятий являются нормативное, организа-



С.Н. КОСАРЕВ,
начальник управления
образования и науки
Липецкой области



ционно-технологическое обеспечение, работа с кадрами и информационное освещение экзаменационной кампании.

В Липецкой области сформирована оптимальная организационно-территориальная схема проведения экзаменов, все 33 пункта проведения подготовлены в соответствии с нормативными требованиями, налажены хорошие партнерские связи с Липецким филиалом ПАО «Ростелеком». В 2017 году мы нашли возможность оборудовать он-лайн видеонаблюдением и аудитории в 28% пунктов проведения экзамена для проведения ГИА-9. Сегодня очевидно, что объективность проведения экзаменов в 11 классе определяется качеством проведенной экзаменационной кампании в 9 классе.

В 2017 году регион уверенно вступил в проект по активному внедрению новых технологических решений при проведении экзаменов. На базе 11 пунктов проведения экзамена организована печать и сканирование экзаменационных материалов. Мы пошли по пути оснащения самых далёких, а также наиболее крупных пунктов проведения экзаменов с числом участников до 300 человек, понимая несомненный риск, заключающийся в слаженной работе команды технических специалистов, обеспечивающих внедрение новых технологий. Благодаря федеральной поддержке в рамках реализации мероприятия 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 №497 (далее – мероприятие 5.1. ФЦПРО), в 2017 году нам удалось нарастить технологические ресурсы еще для 11 пунктов проведения экзаменов. Использование новых технологических решений при проведении ГИА позволило значительно усилить ответственность всех лиц, привлекаемых к её проведению, а также сократить сроки обработки экзаменационных материалов.

В настоящее время не должно быть сомнений в том, что ключевая роль в создании условий для объективного проведения ГИА отводится кадрам. В 2017 году в общей численности было привлечено более 4 тысяч педагогических и других работников для организации экзаменов. Несколько лет регион последовательно придерживается принципиальной позиции: если организатор или эксперт допускает в своей работе какое-либо замечание или нарушение, незамедлительно принимаются меры административного характера. Например, эксперт предметной комиссии, допускающий рассогласование в оценивании работ, однозначно исключается из состава предметной комиссии (по итогам экзаменов в 2016 году было исключено 25 человек). Собеседование с экспертами проводится на уровне начальника управления образования и науки.

На базе ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» организована подготовка практически всех категорий лиц, привлекаемых для проведения экзаменов.

Благодаря участию в проекте по реализации мероприятия 5.1. ФЦПРО в 2017 году 220 работников прошли повышение квалификации:

№	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации)	Количество слушателей
1.	Подготовка руководителей пунктов проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	47
2.	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзамена государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	73
3.	Организация и анализ оценочных процедур в образовании	39
4.	Диагностика образовательных достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС	61

В настоящее время модернизация образования вносит значительные изменения в приоритеты, структуру и содержание образовательных институтов: развивается система оценки качества образования, меняются целевые ориентиры. Поэтому обновление содержательного и управленческого аспектов деятельности организаций, повышение их престижа и конкурентоспособности, повышение качества образования, расширение спектра образовательных услуг, развитие педагогического потенциала являются главными приоритетами системы образования Липецкой области.

В рамках реализации мероприятий Программы продолжится развитие технологического обеспечения процедур оценки качества образования, в том числе:

- формирование единых подходов в части технологии обеспечения процедур оценки качества образования, их прозрачности;

- формирование единого информационного поля для сопровождения процедур оценки качества образования, регионального фонда оценочных средств;
- формирование механизмов внешней независимой системы оценки качества работы образовательных организаций с привлечением общественности и работодателей;
- обеспечение подготовки кадров в области педагогических измерений и оценки качества образования на региональном уровне.

**О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАЖИРОВОЧНОЙ ПЛОЩАДКИ
НА БАЗЕ ГАУДПО ЛО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 2.4. ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Из выступления на Всероссийском семинаре-совещании 21-22 сентября 2017 г.
«Совершенствование современных образовательных практик реализации
федеральных государственных образовательных стандартов посредством
систематизации и повышения эффективности функционирования
профессиональных педагогических сообществ»)**

Липецкая область вошла в число победителей конкурсного отбора на реализацию в 2017 и в 2018 годах мероприятия 2.4. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее ФЦПРО) «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования сетевых методических объединений». А Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее – ИРО, институт) получил статус Федеральной стажировочной площадки. Тема площадки совпадает с темой Всероссийского семинара-совещания «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования профессиональных педагогических сообществ».

В соответствии с условиями конкурсного отбора Липецкая область взяла на себя обязательства по достижению следующих **целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате реализации мероприятий проекта:**

1. «Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей, в %»:

2016 (факт)	2017	2018
35	38	40

2. «Доля образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в которых созданы современные условия в соответствии с ФГОС, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общем числе организаций, реализующих адаптированные образовательные программы, в %»:

2016 (факт)	2017	2018
20	46,6	63,3

Для содействия достижению таких показателей деятельность стажировочной площадки направлена на обеспечение качества функционирования и распространения современных образовательных



Л.А. РОТОБИЛЬСКАЯ,
проректор
по инновационной
деятельности
и профессиональному
образованию
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук, доцент
e-mail: iro-
prorektor@yandex.ru

ных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа ведется по 3-м взаимосвязанным направлениям:

Направление 1. Модернизация содержания и технологий обучения; поддержка сетевых сообществ педагогов; повышение квалификации учителей.

1.1. Модернизация содержания и технологий обучения.

В рамках данного направления планом-графиком предусмотрен целый комплекс мероприятий, обеспечивающий вовлечение не менее 35% учителей области в работу по моделированию технологий разработки и реализации программ формирования универсальных учебных действий в образовательной деятельности; по проектированию модели объективной оценки учебных и воспитательных достижений обучающихся; в выработку модели индивидуального профессионального роста с целью освоения компетенций, необходимых для реализации системно-деятельностного подхода в обучении – т.е. *в создание эффективных практик реализации ФГОС (выделено нами)*. Это семинары, конференции, конкурсы.

На сегодняшний день проведено 27 семинаров по совершенствованию содержания и технологий обучения, в которых приняли участие более 1300 чел., в т.ч. межрегиональный вебинар по обсуждению научно обоснованных концепций модернизации содержания и технологий преподавания естественнонаучных предметов (физика, химия, биология) и иностранных языков под эгидой Российской академии образования с участием представителей из 8 субъектов РФ.

До конца 2017 года будет проведено еще не менее 10 семинаров, в том числе межрегиональный вебинар по теме: «Реализация Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко-культурного стандарта)» - 10 октября.

По плану-графику на 2017 год запланировано проведение 3-х межрегиональных научно-практических конференций:

14 сентября проведена межрегиональная научно-практическая конференция «Информационно-образовательная среда ОО как ресурс совершенствования технологий реализации ФГОС». Работает сайт конференции <http://conf.iro48.ru/>. На сайте в открытом доступе размещены рекомендации и материалы участников конференции из 17 субъектов РФ.

До конца 2017 года пройдут еще 2 научно-практические конференции:

- заочная «Актуальные проблемы естественно-научного и математического образования» - издание сборника до 25 октября;

- очная «Реализация ФГОС: опыт, проблемы, перспективы. Форум гуманитарных дисциплин» - 23 ноября (в преддверии данной конференции проводится межрегиональный конкурс методических разработок педагогов гуманитарного и эстетического циклов «Методический калейдоскоп»).

Проведены 2 конкурса по проблемам реализации ФГОС: областной конкурс программ психолого-педагогических технологий формирования и развития достижений обучающихся в условиях реализации ФГОС; областной конкурс методических разработок «Воспитательные достижения обучающихся: формы и средства оценки». Материалы обобщены, готовятся сборники методических материалов. Электронные версии будут размещены на сайте в разделе проект 2.4. ФЦПРО (октябрь).

1.2. Все более действенным ресурсом в модернизации содержания и технологий обучения становятся сетевые сообщества педагогов.

В Липецкой области еще с 2007 года начали создаваться ассоциации педагогов. Развивались они с разной долей успешности. Очевидно, что участие в реализации данного проекта даст импульс к систематизации работы по повышению эффективности функционирования профессиональных педагогических сообществ в регионе. Важным ресурсом для этого является созданное в 2015 году на базе института региональное учебно-методическое объединение в системе общего образования. Сегодня на Всероссийском семинаре-совещании именно эта тема более ярко представлена в выступлениях сотрудников и руководителей профессиональных сообществ педагогов регионального, муниципальных и школьных уровней. На сайте института созданы страницы региональных ассоциаций, выстраивается система сетевого взаимодействия. В рамках проекта ассоциациями ведется работа по обсуждению и осмыслению предметных концепций, выработке механизмов их реализации. На Всероссийском семинаре-совещании 22 сентября будут проведены заседания 12 региональных ассоциаций педагогов. В повестке заседаний: выработка механизмов повышения эффективности функционирования ассоциаций; разработка дорожных карт реализации концепций по предметам (предметным областям):

- Концепция развития математического образования в РФ;

- Концепция преподавания русского языка и литературы;
- Реализация историко-культурного стандарта;
- Концепция модернизации содержания и технологии преподавания географии;
- Концепция модернизации содержания и технологии преподавания обществознания;
- Концепция модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «Искусство»;

искусство»;

обсуждение проектов Концепций:

- Проект Концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области «Иностранный язык»;
- Проект Концепции модернизации содержания и технологии преподавания предметной области естественно-научных предметов (физика, химия, биология).

1.3. Значимая составляющая данного направления - повышение квалификации учителей по формированию метапредметных компетенций.

По взятым на себя обязательствам на базе Стажировочной площадки (института) в 2017 году должны повысить квалификацию 3157 учителей (38% от общего количества учителей Липецкой области), в т.ч. 949 учителей (30%) - Липецкая область, 2209 учителей (70%) - из других регионов РФ.

Для выполнения этих обязательств:

1.3.1. Кафедрами института разработано 7 модульных программ повышения квалификации педагогов, направленных на освоение технологий формирования у обучающихся метапредметных компетенций. Содержание программ основывается на методологии Федеральных государственных образовательных стандартов и требований профессионального стандарта «Педагог» с учетом исследований, проводимых в Липецкой области, и накопленного опыта. Разработано учебно-методическое обеспечение программ. Программы изданы в виде сборников (программно-методические материалы) и размещены в открытом доступе на сайте ИРО.

1.3.2. Разработан информационный ресурс (сайт) ГАУДПО ЛО «ИРО» - «Система электронного обучения института развития образования» <http://edu.iro48.ru/>.

1.3.3. Кафедрами института при участии 20 базовых площадок в течение апреля - июня проведено обучение учителей Липецкой области в 20-ти муниципалитетах (40 групп – 848 чел.) по программе «Технологии формирования метапредметных компетенций» в объеме 36 час. При этом активно использовался формат видеоконференцсвязи, Вики-сайт института. В ходе курсов слушатели выполняли проекты, которые сегодня находятся в открытом доступе по ссылке <http://wiki.iro48.ru>. Можно сказать, что благодаря данным курсам был создан банк уроков учителей Липецкой области по метапредметным компетенциям, которым могут пользоваться учителя всех субъектов РФ.

Проведено анкетирование слушателей курсов по выявлению уровня владения ими метапредметными компетенциями в целях корректировки содержания мероприятий стажировочной площадки для достижения показателей ФЦПРО по данному направлению.

Пользуясь случаем, хочу поблагодарить муниципальные органы управления образованием за поддержку в организации этой объемной и полезной для региона работе.

1.3.4. С использованием системы электронного обучения в настоящее время ведется обучение учителей из 15 субъектов РФ по 5 программам полностью в дистанционном режиме (Советский район Республики Крым, Курская, Тамбовская, Белгородская, Оренбургская, Ростовская, Владимирская, Рязанская, Астраханская, Ивановская, Брянская, Орловская, Тульская, Новосибирская области, Республика Татарстан). Обучено чуть более 1 тыс. человек. По отзывам слушателей и руководителей институтов ряда субъектов, наши программы вызывают большой интерес и оказывают реальную помощь учителям. Предполагается до конца октября 2017 г. обучить необходимое количество слушателей.

Направление 2. Создание условий реализации и апробации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. В рамках этого направления:

2.1. Проведены курсы повышения квалификации для школьных команд (101 чел.) 5-ти базовых площадок (перечень базовых площадок утвержден приказом управления образования и науки Липецкой области) в объеме 36 часов. Программа курсов издана в виде сборника.

2.2. Проведены 7 семинаров, из них 5 на базовых площадках, для педагогов области по вопросам обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях. Приняли участие в семинарах более 300 человек. В октябре состоится межрегиональный вебинар с участием специалистов Российской академии образования по теме «Федеральные государственные образовательные стандарты: техноло-

гия разработки адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с нарушением интеллекта и их практическая реализация».

2.3. Приобретена специальная литература для базовых площадок; готовится к изданию сборник методических материалов по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях (октябрь).

Направление 3. Модернизация организационно-технологической инфраструктуры и обновление фондов школьных библиотек – создание условий для реализации ФГОС на новом качественном уровне. В рамках этого направления:

3.1. Проведен региональный конкурс библиотек общеобразовательных организаций Липецкой области «Творческая инициатива». Материалы конкурса (5 практик) готовятся к изданию в виде отдельного сборника.

3.2. Проведено 2 семинара с межрегиональным участием для специалистов школьных библиотек «Информационно-библиотечный центр школы в условиях реализации ФГОС» (апрель и июнь).

3.3. Разработана Концепция развития региональной сети информационно-библиотечных центров. Концепция представлялась в Москве, на семинаре и в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Информационно-образовательная среда как ресурс совершенствования технологий реализации ФГОС».

3.4. Ведется разработка Портала региональной сети ИБЦ, осуществляется закупка оборудования, электронной литературы. Однако справедливости ради надо сказать, что нам еще предстоит пройти большой путь для системного выстраивания работы по переводу библиотек на качественно новый уровень. В этом смысле нам очень важен опыт по созданию и функционированию региональной сети ИБЦ других регионов. Мы сегодня обращаем внимание и перенимаем опыт Воронежской, Ярославской областей, Ямало-Ненецкого автономного округа и др. по данному вопросу.

4. Информационно-методическая поддержка мероприятия 2.4. ФЦПРО.

4.1. На сайте института открыта страница – «Реализация проекта 2.4. ФЦПРО» (<http://www.iro48.ru>).

4.2. В региональном научно-методическом и информационном журнале «Региональное образование: современные тенденции» №31 введена тематическая рубрика «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС», состоящая из 10 практикоориентированных статей, посвященных тематике мероприятия 2.4. ФЦПРО. Готовится к изданию целевой выпуск журнала «Региональное образование: современные тенденции» №33 (октябрь).

4.3. Мероприятия освещаются в СМИ – на портале Первый Липецкий (см. по ссылке <http://www.lipetsk.ru/content/articles/72382>), в областных и муниципальных газетах (см. по ссылке <http://www.iro48.ru/index.php?id=191>).

На всероссийском семинаре-совещании в Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва) 29-30 августа нашими сотрудниками Аксеновой Инной Васильевны и Вишняковой Екатериной Анатольевны был представлен опыт Липецкой области по реализации направлений мероприятия 2.4. ФЦПРО, а также была организована выставка изданных в 2017 году институтом учебно-методических материалов, состоящая из 15 наименований:

№ п/п	Название публикации, методического издания	ФИО автора
1.	Региональное образование: современные тенденции (РОСТ): информационный и научно-методический журнал. - № 1 (31) – специальная рубрика по реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО	Председатель редакционной коллегии Л.А. Черных
2.	Региональное образование: современные тенденции (РОСТ): информационный и научно-методический журнал. - № 2 (32)	Председатель редакционной коллегии Л.А. Черных
3.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей предметных областей «Общественно-научные предметы» (история и обществознание), «Иностранные языки», «Искусство»). – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 44 с.	Авторский коллектив: Бурцева Е.Ю.; Драганова О.А.; Ротобильский К.А.; Ротобильская Л.А.
4.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУ ДПО ЛО «ИРО», 2017. – 42 с.	Авторский коллектив: Аксенова И.В.; Драганова О.А.; Ротобильский К.А.; Ротобильская Л.А.

5.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовании» (для учителей-предметников): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 31 с.	Авторский коллектив: Ротобыльский К.А.; Ротобыльская Л.А.; Крутиков М.А.; Ласточкин А.В.; Ретинская Д.В.
6.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий в изучении естественнонаучных и математических дисциплин» (для учителей естественнонаучных и математических дисциплин): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 25 с.	Авторский коллектив: Аксёнова И.В.; Гоголашвили О.В.; Кузнецова Н.М.; Стрельникова Т.Д.
7.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога» (для учителей-предметников): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 31 с.	Авторский коллектив: Ротобыльский К.А.; Ротобыльская Л.А.; Крутиков М.А.; Ласточкин А.В.; Ретинская Д.В.
8.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций» (для учителей-предметников): программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 24 с.	Авторский коллектив: Драганова О.А.; Климова И.В.; Фурсова Л.В.
9.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Современные технологии включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство образовательной организации»: программно-методические материалы. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 36 с.	Авторский коллектив: Вишнякова Е.А.; Олейникова И.А.
10.	Дополнительная профессиональная образовательная программа (повышение квалификации) «Метапредметность как условие развития личности в процессе реализации требований ФГОС» (для учителей предметных областей «Общественно-научные предметы» (история и обществознание), «Иностранные языки», «Искусство»). – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 42 с.	Авторский коллектив: Углова Н.В.; Бурцева Е.Ю.; Углов Д.В.
11.	Качество образования в начальной школе: проблемы и пути их решения: материалы Межрегиональной научно-практической конференции. 5-6 апреля 2017 года – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. - 284 с. (Реализуем ФГОС начального общего образования)	Редакционная коллегия: Лаврова Л.Н.; Тигрова Н.И.; Соболева О.О.
12.	Реализация ФГОС основного общего образования: методические материалы образовательных организаций, апробирующих механизмы реализации ФГОС основного общего образования. – Липецк, 2017. – 132 с. (Реализуем ФГОС основного общего образования)	Редакционная коллегия: Созонтова О.В.; Хадакова Е.А.; Ефимова Г.Н.
13.	Уроки химии в реализации системно-деятельностного подхода в основной школе: учебно-методическое пособие для учителя к УМК О.С.Габриеляна, И.Г.Остроумова, С.А.Сладкова «Химия 7 класс»/ И.В. Аксенова.- Липецк: ИРО, 2017.-190 с. (Реализуем федеральные государственные образовательные стандарты)	Аксенова. И.В.
14.	Региональное образование: традиции и новации в содержании и технологиях обучения в соответствии с ФГОС: информационно-методические материалы /под редакцией Т.Д. Стрельниковой. - Липецк: ИРО, 2017. – 175 с. (Реализуем Федеральные государственные образовательные стандарты)	Под редакцией Стрельниковой Т.Д.
15.	Актуальные проблемы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС: сборник материалов межрегиональной научно-практической интернет-конференции. - Липецк: ИРО, 2017. – 140 с. (Реализуем ФГОС)	Редакционная коллегия: Вишнякова Е.А., Сынкова Г.Н.

4.3. Всероссийский семинар-совещание «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования профессиональных педагогических сообществ» транслируется на сайте <http://sov.iro48.ru> в онлайн-режиме. На сайте можно ознакомиться с

материалами участников семинара-совещания, отправить пожелания и отзывы организаторам и спикерам.

Эффекты (результаты), которые региональная система образования получит и уже получает от реализации проекта:

- *Профессиональный рост педагогов Липецкой области и других субъектов РФ.*
- *Банк эффективных практик реализации ФГОС, в том числе по обучению детей с ОВЗ.*
- *Обновленная информационно-образовательная среда региона.*
- *Систематизация форм сетевого взаимодействия профессиональных педагогических сообществ.*
- *Научно-профессиональный рост участников Проекта.*

РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНОЙ АССОЦИАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ В СОЗДАНИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ



И.В. АКСЁНОВА,
зав. кафедрой
естественнонаучного
и математического
образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук, доцент

В статье рассматриваются результаты деятельности региональных ассоциаций учителей-предметников за последние три года. В Липецкой области созданы необходимые условия для непрерывного повышения квалификации каждого учителя-предметника, а также совершенствования профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов.

Ключевые слова: региональные ассоциации учителей-предметников; учебно-методические объединения; профессиональные компетентности педагога в условиях ФГОС.

The article discusses the results of activity of the regional associations of the subject teachers in the last three years. In the Lipetsk region the necessary conditions for the continuous qualification improvement of an each subject teacher as well as improvement of professional competencies and effective cooperation of the teachers are created.

Key words: regional associations of the subject teachers; educational and methodological associations; professional competencies of a teacher in conditions of Federal State Educational Standards (FSES).

В настоящее время современному учителю необходимо успевать идти в ногу со временем в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, быть в курсе последних новинок развития науки, актуальных событий в области педагогики и методики обучения предмета, непрерывно развивать и совершенствовать свои профессиональные компетентности.

Поэтому по всей России сейчас создаются сетевые педагогические сообщества, это содружества коллег, общающихся между собой с помощью сети Интернет с целью формирования общих целей, интересов и потребностей; создания общих ресурсов, к которым члены сообщества имеют равный доступ; овладевают общим контекстом и языком общения, в которые погружены все члены сообщества.

Для создания регионального педагогического сообщества мы считаем, что в его структуру должны войти не только сетевой интернет-ресурс, но и региональные ассоциации учителей-предметников, муниципальная методическая служба в лице руководителей методических объединений и учителей, преподавателей института повышения квалификации. Только в таком составе можно оказать эффективную своевременную методическую помощь каждому учителю, создать единое информационное и образовательное пространство для педагогов, поддержать новые образовательные инициативы, создать необходимые условия для повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов.

Целями данного регионального профессионального сообщества учителей-предметников Липецкой области являются:

- обеспечение необходимой среды для непрерывного повышения квалификации каждого учителя;
- создание необходимых условий для повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов;
- широкое участие в проведении мастер-классов, конкурсах, проектах различного уровня;
- получение своевременной методической поддержки и оказание помощи по вопросам, которые возникают при работе учителя на современном этапе развития образования;
- стимулирование педагога к желанию заявить о себе, о своих педагогических находках и инновационном опыте.

Виды деятельности регионального профессионального сообщества учителей-предметников: методическая, информационная, экспертно-аналитическая, консультативная, учебная (повышение уровня профессионализма), трансляция инновационной и проектной деятельности и другие.

Результаты деятельности сетевого педагогического сообщества - повышение активности педагога к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию; качественное изменение содержания педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях требований ФГОС; результативная оценка деятельности педагога в аттестационных мероприятиях, профессиональных конкурсах, по итогам государственной аттестации его учеников; разработка и публикация методических материалов, посвященных инновационной деятельности педагогов Липецкой области.

На базе ГАУДПО Липецкой области «ИРО» 16 декабря 2014 года впервые в новом формате прошло заседание региональной педагогической общественности учителей-предметников, на котором было создано четыре Совета ассоциаций учителей химии и биологии, математики, физики, географии в рамках деятельности кафедры естественнонаучного и математического образования института. В состав Советов ассоциаций вошли все руководители муниципальных методических объединений (ММО) учителей естественнонаучного и математического образования Липецкой области, руководители методических объединений СПО, учителя-новаторы, преподаватели ГАУДПО ЛО «ИРО» (см. схему 1). В качестве председателей Советов ассоциаций учителей-предметников были выбраны известные и уважаемые учителя региона.

Схема 1



Высшим региональным координатором действий образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам с целью достижения качества и развития общего образования является региональное учебно-методическое объединение по общему образованию. Оно создано на базе ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» и утверждено приказом №411 от 27.04.15 Управлением образования и науки Липецкой области. Созданные Советы ассоциаций учителей-предметников Липецкой области вошли в региональную методическую структуру.

Схема 2



Прошло некоторое время работы Советов ассоциаций учителей-предметников Липецкой области, и мы увидели определенные результаты. Создана необходимая среда для непрерывного повышения квалификации каждого учителя-предметника, созданы необходимые условия для непрерывного повышения уровня профессиональных компетентностей и эффективного сотрудничества педагогов. После систематически запланированных встреч, проходящих в формате семинаров, индивидуальных консультаций, практикумов, педагоги начали получать своевременную методическую поддержку и помощь по вопросам, которые возникают при работе на современном этапе развития образования в условиях введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Профессиональная связь ученый-методист – учитель стала интерактивно короткой. Учителя стали активно принимать участие в проведении мастер-классов, конкурсах, проектах различных уровней, делиться своими педагогическими находками и инновационным опытом.

В конце каждого календарного года совместно обсуждается и принимается за основу план работы Ассоциаций учителей-предметников, с учетом которого строится методическая работа в муниципальных методических объединениях. Помимо организованных мероприятий ИРО было принято решение обязательно проводить заседания Советов ассоциаций один раз в три месяца.

Если в 2015 году основные темы встреч проходили под рубрикой «Готовимся к внедрению ФГОС» («Методическое сопровождение уроков с использованием системно-деятельностного подхода», «Оценка качества образования с учетом предметных и метапредметных результатов», «Современные требования по обобщению и представлению педагогического опыта», «Фестиваль педагогических идей» с последующей презентацией педагогического опыта учителей из различных муниципальных методических объединений), то в 2016 году - под рубрикой «Внедряем ФГОС» («Реализация системно-деятельностного подхода на уроках естественно-математических дисциплин», «Анализ федеральных и региональных мониторинговых исследований учебных достижений естественно-математического цикла», «Формирование универсальных учебных действий в технологии деятельностного метода», «Современные информационные технологии и их использование в работе учителя. Методология и стратегия отбора содержания, методов и организационных форм обучения с использованием ЭОР», «Виртуальные и реальные практикумы, деятельностные формы освоения учебного материала». «Организация проектной деятельности и исследовательской работы при проведении аудиторных и внеаудиторных занятий», «Оценка метапредметных результатов при изучении

предметов естественнонаучных и математических дисциплин», «Новая экзаменационная модель ЕГЭ»).

Руководители муниципальных методических объединений широко используют приобретенный опыт и полученный методический материал (на электронных носителях или через сеть Интернет) для проведения каждого подобного заседания в своем муниципалитете с учителями. Вся необходимая информация размещается в широком доступе на сайте ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования».

Нами была разработана определенная структура заседаний Совета ассоциаций и муниципальных методических объединений: 1) выявление и обсуждение актуальных проблем, интересующих участников педагогического сообщества; 2) презентация инновационного педагогического опыта и обмен методическим материалом; 3) организация и проведение мастер-классов, педагогических фестивалей, конкурсов, проектов; 4) создание нового инновационного опыта.

В 2017 году мы продолжаем тесное сотрудничество с учителями естественнонаучных и математических дисциплин Липецкой области через работу региональных Ассоциаций учителей-предметников. Помимо организованных, запланированных мероприятий ИРО для учителей Липецкой области (конференций, конкурсов, тематических семинаров, курсов повышения квалификации, дистанционных и личных консультаций, экспериментальной работы в инновационных проектах, обучение школьных команд, методических десантов) уже провели ряд заседаний Совета ассоциации под рубрикой «Реализуем ФГОС» («Педагогическая деятельность учителя-предметника по реализации программ основного общего образования», «Формирование профессиональных компетенций учителя» (методический тренинг), «Формирование метапредметных универсальных учебных действий обучающихся во внеурочной деятельности», «Учебно-методические материалы для учителей как инструмент профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»).

По мнению руководителей двадцати муниципальных методических объединений Липецкой области, результатами деятельности сетевого педагогического сообщества явилось повышение активности педагога к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию; качественное изменение содержания педагогического мастерства учителя через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в условиях требований ФГОС, результативная оценка деятельности педагога в аттестационных мероприятиях, профессиональных конкурсах, по итогам государственной аттестации его учеников.

«Создание общественных ассоциаций – показатель зрелости педагогического корпуса и подтверждение процессов самоорганизации в педагогическом сообществе...». (Антонова Л.Н. Региональная модель развития деятельности общественных организаций в системе образования Московской области //Academia. Педагогический журнал Подмосковья, № 2, 2014, с. 9).

К.Д. Ушинский писал: «Учитель живет до тех пор, пока он учится, как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». На каком бы жизненном и профессиональном пути ни находился учитель, он никогда не сможет считать свое образование законченным, а свою педагогическую концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог должен сам определять наиболее важные аспекты совершенствования своего профессионального мастерства. В этом существенную поддержку окажет региональное сетевое педагогическое сообщество.

МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ КАК РЕСУРС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ



Т.Н. БОРОДКИНА,
заместитель
начальника отдела
образования
администрации
Тербунского района
Липецкой области

В статье представлен опыт работы муниципального органа управления образования по организации работы муниципальных методических объединений педагогов.

Ключевые слова: методическая работа; методические объединения учителей; инновационные площадки.

The work experience of municipal authority of department of education on organization of work of pedagogue's municipal methodical associations is presented in the article.

Key words: methodical work; teacher's methodical associations; innovation platforms.

Знаменитый римский учитель Квинтилиан (первый учитель на государственном содержании) изложил в середине I века принципы методики: подражание, теоретическое наставление и упражнение. Так с тех пор и повелось: учитель показывает-рассказывает, дети повторяют-запоминают. До недавнего времени на протяжении 20 веков так оно и было, с некоторыми исключениями.

Сегодня образование занимает всё большую долю в нашей жизни, всё больше людей учатся везде и всегда, используя для этого современные технологии. Вместе с этим меняется и роль педагога. Точнее, учителям приходится осваивать всё новые сферы деятельности, совершенствуя при этом содержание и технологии обучения.

Системно-деятельностный подход, ставший методологией ФГОС и образовательного процесса школы, является основополагающим и в работе по повышению профессионального мастерства учителей.

Тербунский муниципальный район – относительно небольшая, но динамично развивающаяся сельская территория. В систему образования района входят 10 общеобразовательных организаций – 5 средних школ с 5 филиалами, 5 основных школ, 3 детских сада (с 4 филиалами), 13 дошкольных групп при школах, 2 организации дополнительного образования, отдел образования, количество обучающихся школ – 2030 человек, количество учителей – 238 человек.



В районе сложилась следующая система методической работы. В штате отдела образования организацией методической работы, ее координацией занимается главный специалист-эксперт Амещенко Надежда Васильевна, человек, свыше 20 лет проработавший в школе в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который изнутри знает дефициты и потребности педагогов.

Мы определили, что муниципальная методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогических коллективов образовательных организаций, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, задача которой – содействие становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педа-

гогов. Обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов осуществляется методической службой путем организации участия в курсах повышения квалификации, работы методических объединений, инновационных площадок, участия в конкурсах профессионального мастерства, в конференциях на различных уровнях, семинарах, круглых столах и.д.

Главными звеньями в структуре муниципальной методической службы являются методические объединения, организующие работу по непрерывному образованию педагогов в межкурсовой период. В настоящее время функционирует 16 муниципальных методических объединений учителей-предметников, 3 межшкольных методических объединения при МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, МБОУ СШ с. Марьино-Николаевка, МБОУ СШ с. Большая Поляна.

Руководители методических объединений – авторитетные педагоги муниципалитета. Свой багаж знаний они пополняют на семинарах, круглых столах и других мероприятиях, проводимых Институтом развития образования Липецкой области, и доводят новое до сведения педагогов на методических объединениях. Соблюдается преемственность между региональными Ассоциациями учителей-предметников и руководителями муниципальных методических объединений.

На заседаниях МО педагоги обмениваются опытом работы по освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности по своему предмету, направлению работы, педагогическими идеями и находками; анализируют результаты независимых оценочных процедур; знакомятся с новыми технологиями, методами педагогической диагностики. Наиболее интересны им технологии проектного обучения, проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии.

В течение учебного года проведено по 4-5 заседаний в каждом МО, посещены открытые уроки, внеклассные занятия, проводимые в соответствии с требованиями ФГОС, мастер-классы, круглые столы, уроки в дистанционном режиме, конференции, семинары.

Обозначу лишь некоторые интересные моменты в работе методических объединений муниципалитета.

На каждом заседании обсуждаются возникающие проблемы. Так, благодаря ответственному отношению учителей математики к результатам своего труда на методическом объединении были сделаны выводы о слабом усвоении обучающимися материала по геометрии и высказано пожелание о введении пропедевтического курса «Введение в геометрию» в 4, 5 классах. Руководители школ рассмотрели свои возможности и в двух самых больших школах муниципалитета – с. Тербуны и с. Вторые Тербуны данный курс введен.

Важнейшей задачей муниципальных методических объединений явилось активное вовлечение учителей в педагогический поиск, творчество, исследовательскую деятельность.

Интересен опыт работы методического объединения учителей иностранного языка. Так, в апреле 2017 года прошло очень интересное совместное с Детской школой искусств с. Тербуны мероприятие (в форме лекции-концерта), посвященное 260-летию со дня рождения великого немецкого композитора В.А. Моцарта.

Были представлены эпизоды жизни и творчества Моцарта и Й. Гайдна на немецком языке в исполнении учащихся 10 класса. Миниатюру шестилетнего Моцарта успешно выполнил второклассник в сопровождении хореографического коллектива под руководством педагога ДШИ Бурыкиной Л.А. И конечно, отлично справился с ролью ведущего программы обучающийся 11 класса.

Инсценированные представления, музыкальные исполнения вызвали бурные аплодисменты присутствующих в зале родителей, учащихся, учителей и других гостей. Роскошные костюмы, которые предоставили артисты Драматического театра города Ельца «Бенефис» (директор Сиротина А.Г.), помогли отобразить эпоху Моцарта – XVIII век.

Такие совместные мероприятия способствуют духовно-нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, определяют образовательную область метапредметных целей с позиции системно-деятельностного подхода. В таких мероприятиях хорошо просматриваются межпредметные связи.

В мае 2017 г. состоялось необычное - выездное МО учителей географии и биологии в форме экскурсии в Лесостепную опытно-селекционную станцию Становлянского района Липецкой области. Материал познавательной экскурсии будет активно использоваться в урочной и во внеурочной деятельности учителями географии и биологии, а также будет полезен для подготовки и проведения научно-исследовательской работы с обучающимися.

Интересны заседания методического объединения учителей основ православной культуры и светской этики, использующие в работе «музейную педагогику». Так, на базе музея школы с. Вислая

Поляна в 2017 году прошло заседание МО на тему «Православные традиции в работе школьного музея» (учитель – Глотова Н.В.), на котором с исследовательскими работами «Православный храм – историко-архитектурный памятник с. Вислая Поляна» и «Календарно-обрядовые традиции села» выступили обучающиеся школы. К слову сказать, каждый экспонат в школьном музее – это отдельная исследовательская работа, с которой школьники выступали не только на муниципальном уровне, но и на региональном и на Всероссийском уровнях, а два обучающихся стали лауреатами областной премии им. М.П. Трунова.

Методическое объединение учителей начальных классов самое массовое – 61 человек. Учителя идут в ногу со временем. Как один из результатов – в региональном конкурсе «Современный урок в начальной школе: инновации и практика», посвященном 100-летию со дня рождения К.А. Москаленко, из 247 педагогов, принявших участие, четверо учителей наших школ вошли в число победителей и призеров.

Около 20 лет на базе МБОУ СОШ с. Тербуны существует методическое объединение – «Мастерская учителя» (руководитель – учитель начальных классов школы с. Тербуны Перекрестова Г.И.). Так, например, в течение 2016-2017 учебного года в ходе занятий учителя начальных классов изучили темы «Айрис фолдинг», «Кусудама», «Джутовая филигрань» и практически познакомились с пошаговым процессом изготовления тех или иных изделий. Занятия в Мастерской учителя дают возможность учителям обменяться опытом, наладить профессиональные контакты, расширить кругозор, научиться изготавливать поделки в разных техниках и использовать полученные умения на уроках технологии и во внеурочной деятельности.

Более 30 лет на базе МБОУ СОШ с. Тербуны функционирует «Школа молодого педагога», деятельность которой способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих учителей, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень своей подготовки, убедиться в правильном выборе профессии, почувствовать себя состоявшимся учителем. Для молодых учителей проводятся консультации, даются открытые уроки, мастер-классы опытных учителей и т.д. Муниципальная ассоциация молодых учителей поддерживает тесную связь с Ассоциацией молодых учителей Липецкой области.

Сегодня традиционных форм и приёмов методической, научно-практической работы с педагогами при всей их содержательности и испытанности временем недостаточно.

Большую роль в повышении профессионального мастерства педагогов играет работа образовательных организаций в режиме региональной инновационной площадки. Таких площадок у нас три – две региональные инновационные площадки на базе школ с. Тербуны и с. Вторые Тербуны и инновационная площадка ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» – на базе детского сада «Ромашка» с. Тербуны. Проводимые на базе данных образовательных организаций стажировки, практико-ориентированные семинары, мастер-классы и другие мероприятия способствуют повышению методического мастерства педагогов. За год на базе этих площадок прошло 4 семинара регионального уровня, около 200 педагогов повысили свое педагогическое мастерство.

Хочется отметить, что огромную помощь учителям оказали курсы «Технологии формирования метапредметных компетенций», проведенные Институтом развития образования Липецкой области на базе нашего муниципалитета в рамках выполнения Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений», после которых заметно активизировалась деятельность учителей в методической работе.

Развито сетевое взаимодействие педагогов на уровне муниципалитета, региона, в том числе с использованием информационных технологий, сети интернет, дистанционных технологий (например, проведение вебинаров муниципального и регионального уровня, направленных на решение проблемных вопросов, волнующих педагогов). В 2017 году школа с. Тербуны стала победителем и выиграла грант Министерства образования и науки РФ по мероприятию 2.3. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по направлению «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов по направлению «сельская школа, связь с АПК». Им удалось создать методическую сеть «Проектирование и развитие модели открытой среды взаимодействия школы с базовыми предприятиями АПК», в которую вошли и представители из Воронежской области, Хакасии, Казахстана.

Организовано тесное сотрудничество с вузами региона - ЕГУ им. И.А. Бунина, ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, ЛГТУ. Для повышения предметного уровня учителей организована система практико-ориентированных семинаров, проводимых на базе школ дистанционно преподавателями вузов для различных категорий учителей. В 2016-2017 годах проведены семинары преподавателями ЕГУ им. Бунина – для учителей математики, ЛГПУ – для учителей физики, малой академией наук «Интеллект будущего» г. Обнинск – для учителей начальных классов.

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в числе трех школ области включена в состав впервые созданного в Липецкой области педагогического кластера, направленного на совершенствование подготовки педагогических кадров региона, внедрение в профессиональную подготовку студентов Липецкого государственного педагогического университета новых форм учебных и производственных (педагогических практик) по русскому языку и литературе. Опыт педагогов по реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы представлен на семинарах в виде открытых уроков, мастер-классов, практических занятий и консультаций со студентами педвуза. Педагогами освоена новая форма методической работы – кураторство.

У муниципальной системы образования есть значимые результаты:

- Тербунская школа в третий раз вошла в число «ТОП-200» лучших сельских школ России;
- Две школы района – Тербунская и Вторая Тербунская - во второй раз стали победителями Всероссийской выставки образовательных учреждений;
- Вторая Тербунская школа вновь стала победителем Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа-2017»;
- директор Тербунской школы Моргачева Т.Н. стала призером Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании».

Таким образом, методические объединения педагогов являются действенным ресурсом совершенствования содержания и технологий обучения на муниципальном уровне, и только слаженная совместная работа Института развития образования, муниципальной методической службы, педагогических коллективов школ позволит повысить профессиональное мастерство учителей и добиваться высокого качества образования.

ОТКРЫТАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТОВ В ШКОЛЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ГИМНАЗИИ №19 г. ЛИПЕЦКА)

В статье представлен опыт работы МБОУ гимназии №19 г. Липецка по формированию открытой образовательной среды в школе как ресурса внедрения образовательного и профессионального стандартов. Действенным механизмом формирования такой среды выступает инновационный образовательный проект «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования».

Ключевые слова: федеральные государственные образовательные стандарты; профессиональный стандарт педагога; профессиональное развитие педагога; методическая работа в школе; открытая методическая среда; качество и эффективность образовательного процесса.

The article presents the work experience of Municipal Budgetary Educational Institution of Lipetsk's gymnasium № 19 for the formation of an open educational environment in school as a resource of implementation of the educational and professional standards. An effective mechanism of formation such environment acts the innovative educational project "The design of open methodological environment of the educational institution providing implementation of Federal State Education Standard of general education".



Р.Е. ПИНДЮРИНА,
директор
МБОУ гимназии №19
им. Н.З. Поповичевой
г. Липецка

Key words: *federal state educational standards; professional standard of a teacher; professional development of a teacher, methodological work in school; open methodological environment; quality and efficiency of the educational process.*

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС ОО (далее – Стандарт) является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. Системообразующим компонентом методической работы в школе, по мнению разработчиков Стандарта, является непрерывность профессионального развития педагогических работников, содержание которого должно отвечать не только требованиям ФГОС, но и требованиям профессионального стандарта педагога.

На обеспечение условий готовности педагогического коллектива МБОУ гимназии №19 г. Липецка к реализации образовательного и профессионального стандартов нацелен инновационный образовательный проект «Проектирование открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования». Данный инновационный образовательный проект для гимназии является:

- ресурсом, обеспечивающим внедрение ФГОС ОО как общественного договора;
- мотивом всестороннего повышения квалификации и профессионального мастерства для каждого педагога;
- фактором, влияющим на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Цель проекта - создание, апробация и внедрение модели открытой методической среды ОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС общего образования.

Задачи проекта:

- разработать нормативно-правовую базу, определяющую деятельность и взаимодействие структурных элементов модели открытой методической среды;
- осуществлять методическую работу на деятельностной основе как необходимом условии формирования профессиональных педагогических компетентностей;
- разработать и внедрить образовательные проекты, направленные на конструирование, реализацию и достижение результатов основных образовательных программ;
- совершенствовать механизм государственно-общественного управления (далее – ГОУ) образованием ОУ посредством включения в него модели открытой методической среды (далее - ОМС).

В основе проектирования ОМС лежат результаты диагностики на предмет определения соответствия имеющихся у педагогов гимназии компетенций требованиям ФГОС ОО и профессионального стандарта.

Деятельность ОМС строится на соблюдении следующих принципов:

- принцип системности: *наличие системообразующего начала, исключаящего противоречивые проявления в деятельности компонентов ОМС* (системообразующим началом ОМС являются требования ФГОС ОО и Профстандарта к деятельности педагога);
- принцип целостности: *наличие прочной взаимосвязи между компонентами ОМС* (ОМС состоит из множества различных компонентов, деятельность которых между собой взаимосвязана и предоставляет избыточные методические ресурсы педагогам гимназии);
- принцип открытости: *решение методической проблемы педагог может найти и за пределами методической кафедры, и за пределами методической службы гимназии* (деятельность ОМС осуществляется на множестве уровней с использованием ресурсов гимназии, города, региона, страны);
- принцип свободы выбора: *в любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, педагогу предоставляется право выбора с одним важным условием - право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор* (педагог осуществляет личностный выбор методических ресурсов ОМС с целью освоения новых технологий, видов, форм деятельности и т.д.);
- принцип обратной связи: *контроль повышения профессиональной готовности педагогов к работе в условиях ФГОС ОО и Профстандарта осуществляется с помощью развитой системы приемов обратной связи* (деятельность компонентов ОМС направлена на совершенствование урока и внеурочной деятельности, проводимых в парадигме деятельностного метода, системы оценивания результатов освоения ООП).

Модель открытой методической среды



Описание Модели открытой методической среды

Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
		<i>Уровень гимназии</i>
Мотивационно-целевой компонент	включение всех педагогов в деятельность по повышению профессионального роста; исполнение требований ФГОС и Профстандarta к деятельности педагога	- деятельность управляющего совета, методического совета;
		- тематические педсоветы;
		- работа педколлектива по единой методической теме;
		- реализация проекта «Успешный ребенок»
		<i>Уровень муниципалитета, региона</i>
		- августовский педагогический форум;
		- заседания коллегий;
		- внешняя экспертиза деятельности ОУ
		<i>Федеральный уровень</i>
		- ГИА
		- ВПР
		- НИКО
Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
Нормативный компонент	организация деятельности по изучению и использованию нормативно-правовой базы, регулирующей образовательную деятельность в ОУ	<i>Уровень гимназии</i>
		- деятельность методических кафедр;
		- работа библиотечно-информационного отдела;
		- работа корпоративного сайта «Виртуальная учительская»;
		- педагогические чтения;
		- деятельность педагогических мастерских
		<i>Уровень муниципалитета</i>
		- деятельность профессиональных сообществ
		<i>Уровень региона</i>
		- курсы повышения квалификации;
		- деятельность учительских методических объединений
	организация деятельности по разработке нормативной базы, регулирующей образовательную деятельность в ОУ	<i>Уровень гимназии</i>
		- деятельность управляющего совета, методического совета, методических кафедр, творческих групп
Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
Организационно-управляющий компонент	организация деятельности педагогических сообществ внутри гимназии и предоставление возможности педагогам выхода на внешний уровень (муниципальный, региональный, федеральный)	<i>Уровень гимназии</i>
		- педагогический совет
		- методический совет
		- методические кафедры
		- педагогические мастерские
		- межкафедральные творческие группы
		- реализация проекта «ФГОС требует деятельности школьно-компетентностных сообществ»

	с целью профессионального роста	<p><i>Уровень муниципалитета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - городские профессиональные сообщества - семинары, круглые столы, практикумы и другие методические формы, используемые в ходе изучения и распространения в системе образования лучших образовательных практик - сетевое взаимодействие с другими ОО <p><i>Уровень региона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, круглые столы, конференции, организованные ИРО, высшими профессиональными образовательными организациями Липецкой области в очной форме и форме вебинара <p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, круглые столы, конференции, организованные образовательными и иными организациями в очной форме и форме вебинара или видеолекции
Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
Информационный компонент	обеспечение педагогов информационными ресурсами и доступом к ним	<p><i>Уровень гимназии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа библиотечно-информационного отдела; - работа корпоративного сайта «Виртуальная учительская» - реализация проекта «Единое информационное пространство гимназии»
Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
Технологический компонент	освоение и применение образовательных технологий на деятельностной основе	<p><i>Уровень гимназии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогических мастерских - работа межфакультетских творческих групп - единый методический день - реализация проекта «Парк современных образовательных технологий» <p><i>Уровень муниципалитета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - городские профессиональные сообщества - семинары, круглые столы, практикумы и другие методические формы, используемые в ходе изучения и распространения в системе лучших образовательных практик <p><i>Уровень региона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, круглые столы, конференции, организованные ИРО Липецкой области
Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
Обучающий компонент	повышение квалификации	<p><i>Уровень гимназии</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа педагогических мастерских - работа межфакультетских творческих групп - реализация проекта «Профессиональный рост учителя» <p><i>Уровень муниципалитета</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - городские профессиональные сообщества - семинары, круглые столы, практикумы и другие методические формы, используемые в ходе изучения и распространения в системе лучших образовательных практик <p><i>Уровень региона, федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семинары, круглые столы, конференции, вебинары, организованные ИРО Липецкой области - ФИПИ, СТАТГРАД и др.
	курсы повышения квалификации	<p><i>Уровень региона</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - КПК, организованные ИРО Липецкой области; - КПК, организованные ЛГПУ им.П.П. Семенова-Тянь-Шанского <p><i>Федеральный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> КПК ФГАОУ АПКиПП РО, г.Москва

Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
		<i>Уровень гимназии</i>
Коммуникативный компонент	организация взаимодействия педагогов в рамках деятельности педагогических сообществ	- работа межкафедральных педагогических мастерских; - работа межкафедральных творческих групп; - реализация проекта «Профессиональный рост учителя»
		<i>Уровень муниципалитета</i>
		- городские профессиональные сообщества; - семинары, круглые столы, практикумы и другие методические формы, используемые в ходе изучения и распространения в системе лучших образовательных практик
		<i>Уровень региона</i>
		- семинары, круглые столы, конференции, организованные ИРО Липецкой области; - учительские методические сообщества
Компонент ОМС	Основное содержание компонента	Основные формы деятельности/уровень
Рефлексивно-оценочный компонент	контроль и самоконтроль за профессиональным ростом педагога	<i>Уровень гимназии</i>
		- внутренняя система оценки качества образования; - диагностика; - анализ и самоанализ уроков, внеурочной деятельности
		<i>Уровень региона</i>
		- аттестация педагогических работников - диагностические процедуры
		<i>Федеральный уровень</i>
		- ГИА - ВПР - НИКО

Данная модель успешно используется педагогами МБОУ гимназии №19 г. Липецка при реализации **Индивидуального плана повышения профессионального уровня**. Например:

№ п/п	Выявленный дефицит профкомпетенции	Способ устранения	Срок реализации	Формы предъявления результатов овладения компетенцией	Отметка о выполнении
ОБУЧЕНИЕ					
Трудовые действия					
1.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися (контроль и оценка метапредметных результатов)	Участие в работе творческой группы по реализации ФГОС ООО; знакомство с методикой проведения стандартизированных диагностических работ под ред. Г.Н. Ковалевой; участие в проведении комплексной контрольной работы на межпредметной основе.	Январь-май 2017 г.	Проверочные работы по предмету, фрагменты конспекта урока – выступление на заседании МК (август 2017 г.)	

Необходимые умения					
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Посещение семинаров, вебинаров и т.д. (формат заявки).	Январь 2017 г. – май 2018 г.	Выступление на круглом столе (по плану МС)	
Необходимые знания					
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Самообразование	Июль 2017 г.	Подборка материала (методическая копилка)	

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 6 октября 2009г. №373);
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897);
3. Профессиональный стандарт педагога (утв. приказом МТиСЗ РФ от 18 октября 2013г. №544н)

О ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА



О.А. ДРАГАНОВА,
зав. кафедрой
психологии и педагогики
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. психол. наук

В статье рассмотрены вопросы метапредметного подхода в системе образования, психолого-педагогической компетентности педагога, определены требования к учителю согласно профессиональному стандарту педагога и федеральным государственным образовательным стандартам. Представлены формы работы с педагогами по повышению их психолого-педагогической компетентности в системе дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: система образования; метапредметный подход; профессиональный стандарт педагога; федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); компетенция; психолого-педагогическая компетентность учителя; психолого-педагогические условия; психолого-педагогические технологии.

The questions of the interdisciplinary approach in the system of education and the psycho-pedagogical competence of a teacher are considered in the article. The requirements to a teacher in accordance with the professional standard of a teacher and federal state educational standards are determined. The forms of work with the teachers for improving their psycho-pedagogical competence in the system of additional professional education

are presented in the article.

Key words: system of education; interdisciplinary approach; professional standard of a teacher; Federal State Educational Standards (FSES); competence; psycho-pedagogical competence of a teacher; psycho-pedagogical conditions; psychological and pedagogical technologies.

В современных условиях образовательная практика нуждается в реализации метапредметного подхода, так как это отвечает сегодняшнему запросу государства и общества. Развитию метапредметности способствуют определенные факторы. Во-первых, метапредметный подход обеспечивает целостность всестороннего развития обучающихся. Во-вторых, метапредметный подход требует изменения предметного содержания образования, в котором приобретенные знания необходимы не только для овладения предметом, но и для социализации и практической деятельности вне школы. В-третьих, наблюдаются бурные информационные потоки, технологизация общества, что предоставляет возможность открытости и информатизированности, мгновенности получения новых знаний самим учеником. Дети порой ориентируются в поиске информации и овладении новыми электронными устройствами, компьютерными программами быстрее, чем взрослые. Роль педагога трансформируется в роль партнера, проводника, сопровождающего наставника. В-четвертых, метапредметность позволяет педагогу работать творчески, на перспективу, развиваться самому. В-пятых, работает на преемственность всех ступеней образовательного процесса и интегративное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

В отечественной педагогике метапредметный подход получил развитие в конце XX века в работах Ю.В. Громько, А.В. Хуторского и заявлен как один из ориентиров новых образовательных стандартов (ФГОСов) (А.Г. Асмолов, Ю.М. Забродин, Е.А. Ямбург).

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности [6].

У Ю.В. Громько под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретному учебному предмету, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любого учебного предмета [5].

Понимание смысла термина «метапредметные результаты» современными учёными и педагогами разнообразно, вариативно и широко. С одной стороны, такое понимание показывает, что «метапредметные результаты» есть родовое понятие, которое включает в себя видовые понятия: «надпредметные» и «межпредметные» умения; «универсальные учебные действия» (они же «общеучебные умения и навыки»). С другой стороны, предложенное понимание позволяет по-новому, существенно глубже оценить возможности единства образовательного процесса и, что еще важнее, выстраивает мост (или – лестницу) между предметными и личностными результатами. Это позволяет учителю «подниматься» от предмета к формированию личности и «спускаться» от сформированных черт личности к все более глубокому пониманию предмета.

Осуществление метапредметного подхода, усиление психолого-педагогической составляющей образовательного процесса требуют формирования новых компетенций педагогических работников.

Исходя из словарного определения, понятие «компетенция» (от лат. *competo* – добиваюсь, отвечаю, подхожу) - это «круг полномочий, знания и опыт в той или иной области» [7].

Компетентность – владение, овладение человеком соответствующей компетенцией, способность и готовность реализовывать компетенцию в профессиональной деятельности.

Изучению вопроса психолого-педагогической компетентности посвящены труды Л.Н. Захаровой, А.А. Деркач, Н.Н. Лобановой, А.К. Марковой, Г.Г. Гореловой, Ю.И. Емельянова, Л.С. Колмогоровой, Л.А. Петровской, Л.Д. Столяренко, М.А. Холодной, Н.И. Лукьяновой и др.

В педагогической науке понятие психолого-педагогическая компетентность (далее - ППК) определяется как максимально адекватная, пропорциональная совокупность профессиональных, коммуникативных, личностных свойств учителя, позволяющая достигать качественных результатов в процессе обучения и воспитания учащихся [4].

Необходимость повышения психолого-педагогической компетентности учителей обусловлена не только ростом социальных требований к школе, но и профессиональных требований к самим педагогам, продиктованных профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда РФ № 544н от 18.10.2013 г.).

Требование Профстандарта педагога, направленное на реализацию психологических подходов в деятельности учителя, не противоречит другим трудовым функциям педагога, связанным с реализацией ФГОС.

Федеральный государственный образовательный стандарт предъявляет систему **требований** по трём направлениям:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися (личностные, метапредметные, предметные);
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к **условиям** реализации основной образовательной программы (финансы, кадры, материально-техническое оснащение, психолого-педагогические условия).

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам, психолого-педагогические **условия** реализации основной образовательной программы основного и среднего (полного) общего образования (п.25 ФГОС ООО и ФГОС СОО) должны обеспечивать, в том числе, ... формирование и развитие **психолого-педагогической компетентности** обучающихся, **педагогических** и административных **работников**, родительской общественности... [6]

Учитель не только обучает предмету (общепедагогическая функция), но и осуществляет воспитательную и развивающую деятельность, как прописано в профессиональном стандарте «Педагог». В трудовых действиях развивающей деятельности акцент сделан на освоении и применении **психолого-педагогических технологий** (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

В развивающей деятельности указано, что педагог должен обладать умением «оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и **метапредметные компетенции**, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик» [2].

Согласно и профстандарту, и образовательному стандарту, учителю необходимы новые психолого-педагогические компетенции, знания и умения, такие как:

- знание общих закономерностей развития личности, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся;
- умение отслеживать динамику развития ребёнка;
- работать в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умение читать документацию специалистов (в т.ч. психологов);
- владеть психолого-педагогическими технологиями в работе с разными категориями обучающихся и т.д.

«Но от педагога нельзя требовать того, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки в высшей школе и в центрах повышения квалификации» [7].

На наш взгляд, именно система дополнительного профессионального образования призвана помочь педагогам овладеть ключевыми компетенциями и повысить (или сформировать) психолого-педагогическую компетентность согласно новым требованиям профессионального и образовательного стандартов.

Кафедра психологии и педагогики, являясь одним из структурных подразделений государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования», нацелена на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех педагогических и административных работников. Разработаны дополнительные профессиональные программы модульного характера по основным вопросам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Осуществляется внедрение данных модулей на курсах повышения квалификации педагогических работников с применением инновационных технологий через специфические формы и методы работы со взрослой аудиторией, с учётом научно-методических основ андрагогики (теория и практика обучения взрослых).

Психолого-педагогическая компетентность учителя предполагает развитие не только профессиональных навыков, но и его личностного потенциала. В ходе взаимодействия с педагогами мы сталкиваемся с консервативным взглядом на психологизацию образовательного процесса, выраженным словами «для чего это надо учителю?». В системе повышения квалификации мы вынуждены

преодолевать «отторгающую» позицию учителя как результат, возможно, неправильного отношения к психологии и педагогике как таковой, возможно, накопившейся усталости или неготовности к интенсивно меняющимся требованиям к педагогу.

Разработанная нами программа дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогические технологии формирования метапредметных компетенций» реализуется для педагогических работников разных предметов. Её целью является формирование (совершенствование) психолого-педагогической компетентности педагога, необходимой для развития метапредметных компетенций обучающихся согласно требованиям образовательного и профессионального стандартов.

Совершенствование психолого-педагогической компетентности педагога происходит в процессе составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся разных категорий и проектирования подразделов основной образовательной программы общего образования.

В ходе рассмотрения со слушателями профстандарта делаем акцент на том, что группа функций «педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса...», включающая обучение, воспитательную и развивающую деятельность, относится к каждому педагогу: нельзя обучать - не воспитывая, воспитывать – не развивая, развивать – не обучая.

Проектирование, помимо преподаваемого предмета, ведётся учителем по следующим подпрограммам основной образовательной программы:

- *программа формирования и развития универсальных учебных действий*, в основе которой лежит проектирование учебных и внеучебных ситуаций, направленных на достижение планируемых результатов на уроках и во внеурочной деятельности. Здесь прописываются метапредметные результаты обучающихся. На занятиях мы обсуждаем формы, средства, техники по формированию и развитию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющими основу умения учиться. Далее переходим к личностным результатам и пополняем багаж знаний и практических приёмов по формированию мотивации к обучению, ценностно-смысловых установок обучающихся, их морально-нравственных личностных качеств;

- *программа воспитания и социализации обучающихся* с помощью контент-анализа подвергается детальной проработке. Подпрограмма направлена на реализацию воспитательного компонента ФГОС через воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

- *программа коррекционной работы*, целью которой является оказание комплексной психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, и их родителям (законным представителям), а также обучающимся, испытывающим трудности в обучении и социальной адаптации. Согласно требованиям ФГОС, каждый ребенок должен обучаться в соответствии со своими индивидуальными образовательными потребностями, поэтому задача учителя – индивидуализировать образовательный процесс на основе отслеживания индивидуальной динамики развития обучающихся, что невозможно сделать без приобретения специальных психологических знаний самим педагогом.

Следующий модуль программы посвящён изучению технологий, необходимых для осуществления профессиональной деятельности педагога. Так как в трудовых действиях развивающей деятельности профстандарта акцент сделан на освоении и применении **психолого-педагогических технологий** (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, мы заполняем бланк-схему анализа психолого-педагогической компетентности педагога (что умею, что знаю, что делаю) согласно заданным кейсам.

Кейсы, предложенные слушателям, соответствуют различному контингенту обучающихся, перечисленных в профстандарте:

- работа с одарёнными детьми;
- работа с социально уязвимыми детьми;
- работа с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП;
- работа с детьми-мигрантами;
- работа с детьми-сиротами;
- работа с детьми с ОВЗ;
- работа с детьми с аддикциями и девиациями.

Разбор кейсов осуществляется на бланк-схеме (в подгруппах педагогов).

Бланк-схема для разбора кейсов

Контингент обучающихся _____

Компетенции педагога (трудовая функция)	
Профессиональные действия (что педагог должен осуществлять)	
1. 2.	
Когнитивная составляющая (что педагог должен знать)	Операционно-технологическая составляющая (что педагог должен уметь)
1. 2.	1. 2.

После заполнения бланк-схемы и применения классического SWOT-анализа (сильные и слабые стороны, риски - возможности), мы приходим к ответу на вопрос «для чего это надо учителю?». В первую очередь, для того, чтобы понять «кого обучаю», а потом уже «чему» и «как», ведь содержание образования – это не только предметная фактология, но и создание общеразвивающей комфортной образовательной среды, психолого-педагогических условий для всестороннего развития «кого обучаю» - личности ребёнка.

В большей степени трудности вызывает операционно-технологическая составляющая, а именно, какими технологиями должен владеть педагог при работе с разными категориями обучающихся, особенно это касается психолого-педагогических технологий при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Далее работа строится по обсуждению используемых классических образовательных технологий и инновационных психолого-педагогических технологий. Например, таких как:

- ✓ коммуникативно-диалоговые технологии;
- ✓ проблемно-поисковые технологии;
- ✓ имитационно-игровые технологии;
- ✓ рефлексивные (психотехнологии);
- ✓ арт-технологии;
- ✓ креативные технологии;
- ✓ инклюзивные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- ✓ коуч-технологии и др.

В завершение курсов повышения квалификации происходит обобщение полученного опыта, разработка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию психолого-педагогической компетентности педагогов, самоанализ деятельности.

Таким образом, соотношение требований профессионального стандарта педагога и федеральных государственных образовательных стандартов определяет необходимость сформировать (совершенствовать) психолого-педагогическую компетентность учителя для осуществления метапредметного подхода, создания обучающей, воспитывающей, развивающей образовательной среды.

Формирование психолого-педагогической компетентности учителя предполагает поэтапные шаги его подготовки в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации), в том числе через овладение им психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

Современный педагог для того, чтобы добиться метапредметных результатов у учеников, должен сам соответствовать требованиям профессионального стандарта, лично и профессионально совершенствоваться, демонстрируя своим ученикам важное качество - «умение учиться».

Литература:

1. Горлова Н.А., Медведева Ю.В. Реализация психологического подхода в развивающей деятельности учителя (в контексте требований Профстандарта педагога) [Текст] // Справочник заместителя директора школы. – 2014. - № 11. - с. 62-74.
2. Драганова О.А. О формировании психолого-педагогической компетентности учителя в условиях реализации ФГОС и апробации профессионального стандарта педагога // Научно-методический журнал «Психолого-педагогический поиск» – 2016. - №2(38). – с. 115-123.

3. Концепция и содержание профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/documents/3071> (дата обращения: 15.09.2017).
4. Лукьянова Н.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя. Диагностика развития [Текст]. – М.: Педагогика, 2004.
5. Николаева А.Д., Маркова О.И. Метапредметные компетенции как педагогическая категория // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М.: Просвещение, 2010.
7. Ямбург Е.А. Что принесёт учителю новый профессиональный стандарт педагога? / Е.А. Ямбург [Текст]. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.

СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

В статье описаны содержательные и организационно-методические основы разработки системы электронного обучения в рамках реализации мероприятий деятельности федеральной стажировочной площадки на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

Ключевые слова: *система электронного обучения; дистанционные технологии; повышение квалификации учителей.*

The content and organizational - methodological foundations of the system development of electronic education within of implementing of the events of activity of the federal experimental platform on the basis of State Autonomous Institution of Additional Professional Education of the Lipetsk region "Institute of the Development of Education" are described in the article.

Key words: *system of electronic education; distance technologies; professional development of the teachers.*

В 2017 году на базе ГАУДПО ЛО «Институт развития образования» (далее – институт, ИРО) была создана федеральная стажировочная площадка по теме «Совершенствование современных образовательных практик реализации федеральных государственных образовательных стандартов посредством систематизации и повышения эффективности функционирования профессиональных педагогических сообществ». Планом деятельности стажировочной площадки на 2017 год предусмотрено повышение квалификации более чем трех тысяч учителей системы образования субъектов Российской Федерации.

Для выполнения количественных и качественных показателей деятельности площадки перед кафедрой информатизации образования руководством института была поставлена задача по разработке системы электронного обучения слушателей на основе дистанционных технологий.

Анализ нормативных документов показал, что в соответствии с п. 2 ст. 13 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (см. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Далее - Закон).

Согласно определению, приведенному в ст. 16 Закона, под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-



К.А. РОТОБЫЛЬСКИЙ,
зав. кафедрой
информатизации
образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук

телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии педагогических работников и обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном учреждении должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения и включающей в себя (п. 3 ст. 16 Закона):

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных и телекоммуникационных технологий;
- соответствующие технологические средства.

Отметим, что элементы дистанционного обучения в образовательный процесс института внедряются уже около 10 лет: с 2007 года при обучении слушателей используется Вики-сайт института (<http://wiki.iro48.ru>); более 5-ти лет работает сайт дистанционного обучения (<http://dist.iro48.ru>); в рамках деятельности инновационных площадок ИРО и региональных инновационных площадок по направлению «Развитие информатизации образования» («Организация системного использования технологий дистанционного обучения в образовательном учреждении» - Г(О)БОУ СПО Лебедянский педагогический колледж; «Информационно-образовательная среда ОУ как условие реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - МБОУ лицей №5 г.Ельца; «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании с использованием информационных технологий» - МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны и др.), региональной ассоциации учителей информатики апробированы модели сетевого взаимодействия института и образовательных организаций Липецкой области.

Руководством института уделяется большое внимание приобретению нового и совершенствованию имеющегося интерактивного оборудования. На сегодняшний день оба учебных корпуса и общежитие подключены к сети интернет (скорость подключения 100 Мб/с). Имеется дополнительное подключение для проведения видеоконференций и занятий в дистанционном режиме, возможность подключения и работы по Wi-Fi. На всех компьютерах института установлено лицензионное программное обеспечение [2].

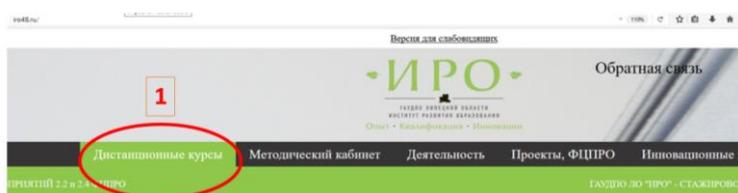
Созданные в институте предпосылки для развития дистанционных технологий и электронного обучения позволили кафедре информатизации образования разработать и внедрить в практику работы института по повышению квалификации учителей из других субъектов РФ **систему электронного обучения**. Данный ресурс разработан с использованием Вики-сайта института и сайта дистанционного обучения и позволяет осваивать программы полностью в дистанционном режиме.

Для работы в системе электронного обучения требуется:

- персональный компьютер;
- доступ в систему Интернет (для корректной работы ресурса рекомендуем использовать GoogleChrome, Opera, MozillaFirefox).

Вход на сайт Системы электронного обучения Института развития образования:

- 1 вариант: пройти по ссылке <http://edu.iro48.ru/>.
- 2 вариант: зайти на официальный сайт Института развития образования <http://iro48.ru>, перейти на вкладку ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, выбрать раздел СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИРО.



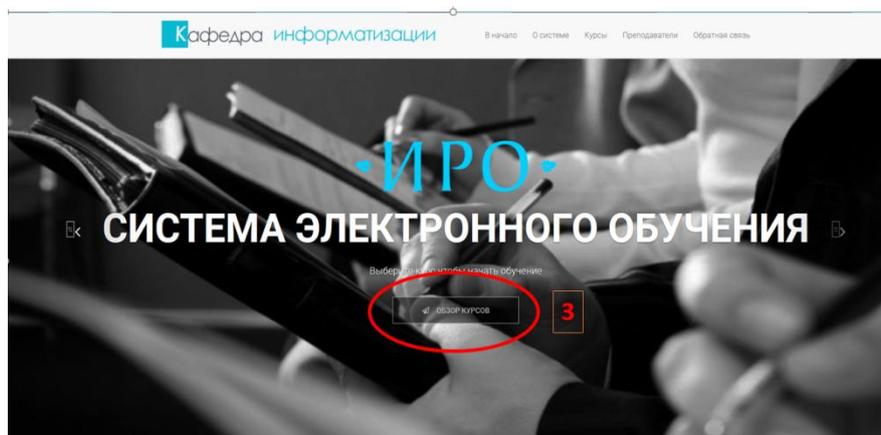
Дистанционные курсы

- Сайт дистанционного обучения ГАОУНО Липецкой области «Институт развития образования»
- Вики-сайт института развития образования
- Система электронного обучения института развития образования

2

Работа в системе электронного обучения Института развития образования.

1. При переходе на сайт Системы электронного обучения у вас появляется следующее окно. Необходимо нажать на кнопку ОБЗОР КУРСОВ.



2. Предлагается несколько программ, реализуемых в данной системе электронного обучения. Можно выбрать наиболее подходящую программу.

Кафедра информатизации

В начало О системе Курсы Преподаватели Обратная связь

Курсы реализуемые в рамках ФЦПРО

<p>ИОС в контексте ФГОС</p> <p>Информационно – образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога</p> <p>24 часа / Одна неделя обучения</p> <p>Программа курса реализуется бесплатно в рамках федеральной программы и полностью в дистанционном режиме</p> <p>Ротобильский К.А.</p>	<p>Электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовании</p> <p>24 часа / Одна неделя обучения</p> <p>Программа курса реализуется бесплатно в рамках федеральной программы и полностью в дистанционном режиме</p> <p>Крутиков М.А.</p>	<p>Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций</p> <p>24 часа / Одна неделя обучения</p> <p>Программа курса реализуется бесплатно в рамках федеральной программы и полностью в дистанционном режиме</p> <p>Драганова О.А.</p>
---	--	---

3. После выбора нужной программы необходимо нажать кнопку НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ.

Кафедра информатизации

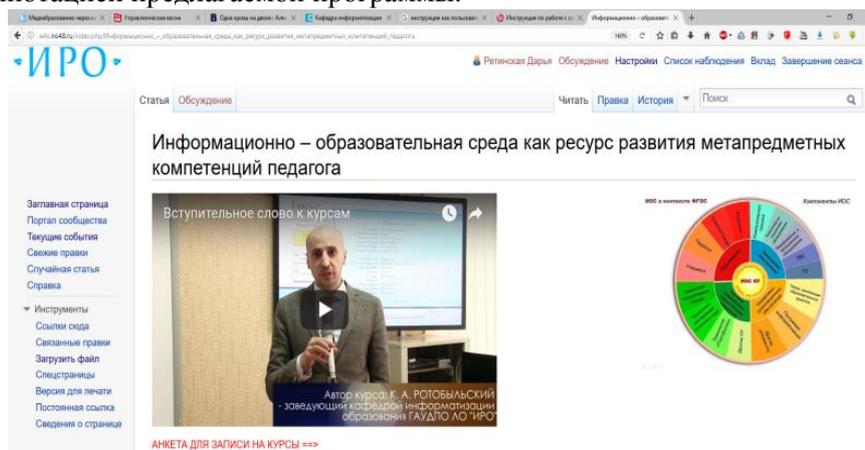
В начало О системе Курсы Преподаватели Обратная связь

площадь института

Курсы реализуемые в рамках ФЦПРО

<p>НАЧАТЬ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Информационно – образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций педагога</p> <p>24 часа / Одна неделя обучения</p> <p>Программа курса реализуется бесплатно в рамках федеральной программы и полностью в дистанционном режиме</p> <p>Ротобильский К.А.</p>	<p>Электронные информационные источники и электронные формы учебников в образовании</p> <p>24 часа / Одна неделя обучения</p> <p>Программа курса реализуется бесплатно в рамках федеральной программы и полностью в дистанционном режиме</p> <p>Крутиков М.А.</p>	<p>Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций</p> <p>24 часа / Одна неделя обучения</p> <p>Программа курса реализуется бесплатно в рамках федеральной программы и полностью в дистанционном режиме</p> <p>Драганова О.А.</p>
---	--	---

4. Перед вами откроется окно выбранного курса. Здесь вы можете прослушать видеосообщение с краткой аннотацией предлагаемой программы.

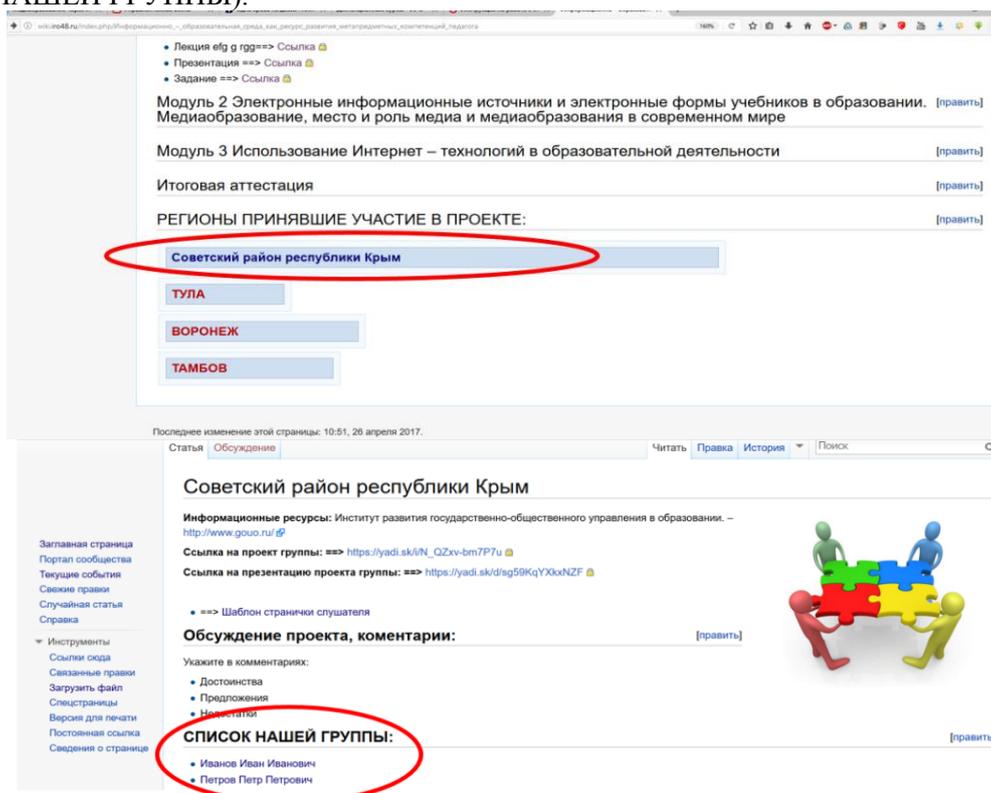


5. Перед началом курса необходимо заполнить анкету.

**Обратите внимание на правильность введённой информации.*

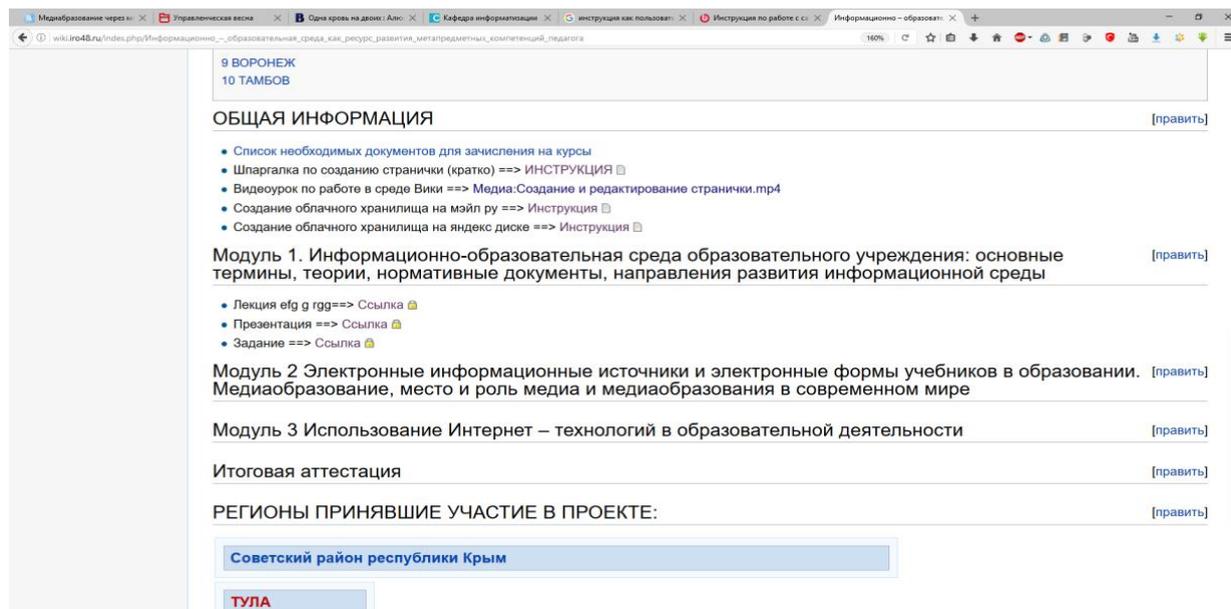
6. В разделе ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ находится:

- список необходимых документов для зачисления на курсы;
- инструкции по работе с облачными хранилищами;
- инструкция по созданию странички на Вики-сайте (страничка создаётся в разделе РЕГИОНЫ, ПРИНЯВШИЕ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ, во вкладке с названием Вашего региона, далее вкладка СПИСОК НАШЕЙ ГРУППЫ).



7. После этого можно приступить непосредственно к обучению.

Предлагается освоить три модуля, выполнить практические задания и выполнить итоговый тест в разделе ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.



8. С результатами работы на курсах можно ознакомиться в разделе ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ после окончания курса. В процессе или по окончании обучения слушателям рекомендуется оставить свои отзывы о курсе в разделе ОБСУЖДЕНИЕ ПРОЕКТА, КОМЕНТАРИИ.

В настоящее время в системе электронного обучения полностью в дистанционном режиме можно освоить одну из 5 программ:

- Информационно-образовательная среда как ресурс развития метапредметных компетенций.
- Достижение личностных и метапредметных результатов обучения посредством использования электронных учебников и ЦОР.
- Психолого-педагогические и воспитательные технологии формирования метапредметных компетенций.
- Проектирование учебной деятельности на основе формирования универсальных учебных действий в изучении естественно-научных и математических дисциплин.
- Новые подходы в обучении на основе метапредметных компетенций с целью формирования функциональной грамотности обучающихся.

Содержание всех вышеобозначенных программ основано на метапредметном подходе, поэтому они могут вызвать интерес у учителей любых предметов.

Система электронного обучения работает круглосуточно.

Литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 272 с.
2. Программа развития государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] // <http://www.iro48.ru/index.php?id=33>.
3. Ротобильский К.А. Разработка электронного образовательного ресурса для реализации программ повышения квалификации с использованием дистанционных технологий: учебно-методическое пособие [Текст] / К.А. Ротобильский. - Липецк: ИРО, 2014 - 26 с.
4. Федеральная целевая программа развития образования (ФЦПРО) на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс] // <http://m.government.ru/all/18268/>.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ И АЛГОРИТМ ВЗАИМНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Н.М. КУЗНЕЦОВА,
доцент кафедры
естественнонаучного
и математического
образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук,
Kuznetsova-biol@mail.ru

Рассматриваются вопросы технологии формирующего оценивания, выбора разнообразных приёмов, позволяющих наиболее точно и объективно оценить предметные и метапредметные результаты обучающихся.

Ключевые слова: профессиональные компетенции учителя; технология формирующего оценивания; научно-методическая поддержка учителя; образовательные результаты; оценивание деятельности обучающихся.

In the article discusses the questions of technology of formative assessment and also the choice of the different techniques allowing to estimate the subject and metasubject results of the students more exactly and objectively.

Key words: professional competence of a teacher; technology of the formative estimation; scientific and methodical support of a teacher; educational results, estimation of students' activity.

Для оценки эффективности процесса обучения в школе необходимо на всём его протяжении осуществлять диагностику процесса обучения [6]. Для эффективного оценивания внеурочной деятельности учащихся учителю необходимо комплексно применять формирующее и суммативное оценивание. Под формирующим оцениванием понимается оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение, совместное планирование учителем и учеником новых образовательных целей и путей их достижения [8]. Таким образом, формирующее оценивание: должно помогать ребёнку учиться более эффективно и продуктивно; невозможно без обратной связи учитель – ученик; может быть и балльным, и вербальным; проводится на основе совместно разработанных учителем и учениками критериев; позволяет сравнить новые образовательные результаты ребёнка с его предыдущими образовательными результатами; невозможно без использования самооценки и взаимооценки.

Педагогическая технология формирующего оценивания предполагает определённый алгоритм взаимных действий учителя и обучающихся при организации образовательного процесса и основывается на ряде взаимных действий [3]:

1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся.
 2. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.
 3. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику; от ученика к ученику; от ученика к учителю).
 4. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.
 5. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.
- Рассмотрим каждое из этих положений.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на ряде взаимных действий: 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся отражается: в рабочей программе урочной или внеурочной деятельности [4]; в технологической карте учебного занятия.

Приведем пример планирования достижения образовательных результатов в технологических картах учебных занятий по программе внеурочной деятельности «Мир проектной и учебно-исследовательской деятельности» (5-6 классы) учителя биологии и химии МБОУ СОШ №70 Какуниной Г.А.).

Фрагмент технологической карты

Цели занятия:	Познакомить учащихся с понятиями «чистые вещества» и «смеси», с классификацией смесей, основными способами их разделения.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные):	Метапредметные: умение самостоятельно определять цели своей работы на занятии, планировать пути её достижения, устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы по проделанной работе, работать с предложенными текстами, работать индивидуально и в группе, овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора. Личностные: осознание ценности полученных знаний в жизни человека и своей жизни; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителем и другими участниками занятия.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на ряде взаимных действий: 2. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Для обеспечения педагогической поддержки можно определить уровень развития познавательных УУД (достаточный, критический и недостаточный) (Таблица 1) с учетом того, что критерии познавательных действий определены стандартом и выделены в характеристике познавательных действий в данном тексте курсивом [7].

Таблица 1

Определение уровня развития познавательных УУД

Критерии оценивания	Уровни развития познавательных УУД		
	недостаточный	критический	достаточный
<i>Общеучебные:</i> Представление информации в сжатой или в наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм).	С трудом выделяет главную мысль при чтении, не способен самостоятельно составить схему по тексту, использует ИКТ только как пользователь: без учебных и познавательных целей.	Анализирует прочитанное по вопросам, при небольшой помощи учителя может справиться с преобразованием информации из вербальной в графическую.	Легко справляется с заданиями, требующими осмысления текста, способен без ошибок преобразовать текст в рисунок, график, таблицу и т.д.

Для фиксации результатов обучающихся можно предложить учителю для заполнения таблицу диагностики [1] личностных и метапредметных результатов обучающихся (Таблица 2).

Таблица 2

Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся

№	Фамилия и имя	обученность	обучаемость	Личн. результаты	Метапредметные результаты		
					коммуник.	регулят.	познават.
1	Иванов Сергей	4	2 ур.		достаточ.	критич.	достаточ.
2	...						

Обучаемость проявляется как уровень самостоятельности в учебной деятельности ученика: 1 уровень - позволяет понимать, запоминать новую информацию и применять ее по алгоритму; 2 уровень – ученик применяет знания в знакомой и измененной ситуации; 3 уровень - творческий, ученик способен самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, умеет проектировать новые способы решения.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на ряде взаимных действий: 3. Осуществление обратной связи.

Обратная связь имеет разные «векторы»:

- 1) от учителя к ученику;

- 2) от ученика к ученику;
- 3) от ученика к учителю.

Важным условием при организации обратной связи является её обратный механизм: ученик должен получать «отклик» от учителя. Именно это обеспечит реализацию механизма педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, формирование его собственного знания с целью осмысления ошибок школьников и выработки рекомендаций по их предотвращению.

1) **От учителя к ученику: такая обратная связь осуществляется [3]:**

- в ходе оценивания деятельности обучающихся на отдельных этапах урока учителем. Её цель - указания на ошибки и пути их исправления. Она осуществляется в форме комментариев устных /письменных при помощи системы условных обозначений;
- по итогам изучения отдельных тем (блоков, разделов и т.д.) с целью обобщённого анализа ошибок всех обучающихся, выработки рекомендаций по их предотвращению. Например, заполнить лист индивидуальных образовательных достижений (Таблица 3)

Таблица 3

Лист индивидуальных образовательных достижений

В результате изучения темы ... я научился	Могу хорошо	Могу частично	Не могу
Называть ...			
Раскрывать значение понятий ...			
Находить ...			
Определять ...			
Изображать ...			
Объяснять ...			
Рассказывать ...			
Характеризовать ...			
Высказывать оценочные суждения...			

В практике работы можно использовать такие приемы:

- При использовании приёма **«Вопросы для тестов»** ученики составляют по какой-либо теме вопросы для теста и дают возможные ответы к ним в формате, заданном учителем.
- Для проведения приёма **«Если бы я был учителем»** обучающимся предлагается объяснить тему, ход выполнения задания и т.д. другим ученикам в классе, поставив себя на место учителя. Данный вид оценивания осуществляется в устной форме.
- В ходе реализации приёма **«Классификация ошибок»** после проверки учителем работ обучающихся им предлагается проанализировать свои ошибки и классифицировать их в несколько категорий. После определения группы ошибок ученики находят одноклассника, который не сделал ошибок в этой области, и занимаются с ним дополнительно (работа в парах).
- Приём **«Упрощение»** заключается в пересказе пройденного материала более простым языком (например, доступным для обучающихся младших классов).
- Суть приёма **«Индекс-карточки»** заключается в том, что учитель периодически раздаёт учащимся карточки с заданиями, записанными на обеих сторонах. Первая сторона: «Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их». Вторая сторона: «Определите, что вы ещё не поняли из изученного материала (раздела, темы), и сформулируйте свои вопросы».
- Для реализации приёма **«Квадраты»** учитель создаёт таблицу из четырёх окошек (квадратов) с надписями: «Предсказать», «Объяснить», «Обобщить» и «Оценить». После объяснения нового материала он просит каждого учащегося выбрать для себя определённый квадрат. При этом учитель поясняет, что таким образом каждый обучающийся выбирает себе тип задания, который ему нужно будет выполнить по изучаемой теме.
- Приём **«Топ-3»** заключается в том, что после выполнения задания или контрольной работы обучающихся просят выбрать три самых трудных вопроса и устно объяснить, почему они были самыми трудными и почему школьник смог или не смог выполнить их правильно.

- Приём *«Карты-приложения»* реализуется после изучения теории, принципа или закона. Учитель просит учеников написать по крайней мере один вариант реального применения того, что они только что изучили.

- Приём *«Недельный отчёт»* — это листы, которые ученики заполняют один раз в неделю, отвечая на три вопроса: «Чему я научился за эту неделю?», «Какой изученный материал остался для меня неясными?», «Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они изученную тему?».

- Приём *«Одноминутное эссе»* (возможные варианты: двух-трёх-, пятиминутное эссе) заключается в написании короткого эссе по вопросам: «Что самое главное ты узнал сегодня на уроке?», «Какой материал остался для тебя непонятным?»

- При использовании приёма *«Цепочка заметок»* ученики передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. (*Например, во время выполнения проектной работы учитель на листе пишет вопрос: «Какие задачи соответствуют цели данного проекта?»*) Во время заключительного этапа урока, рефлексии, обучающиеся находят свободное время для написания ответа на этот вопрос.

- Суть приёма *«Перевод информации»* заключается в том, что обучающимся предлагается перевести один вид информации в другой. Данный вид работы выполняется в письменной и устной форме. Возможные варианты перевода информации: таблицу в текст; текст в таблицу; график в таблицу; таблицу в график; диаграмму в текст и т.д.

Приведем примеры заданий, которые целесообразно использовать на уроках биологии по формированию информационных умений через систему работы с текстовыми компонентами.

Преобразование информации текста в схему.

Задание: Прочитайте в учебнике описание размножения и развития бабочки и саранчи. Составьте по описанию схемы онтогенеза (индивидуального развития этих животных). Проведите сравнение онтогенезов.

Задание: Прочитайте текст о взаимосвязях живых существ (симбиоз, паразитизм и пр.), представьте взаимоотношения организмов, описанных в тексте, в виде схем.

Данные задания способствуют развитию умений составлять схемы онтогенезов различных животных, проводить их сравнение, умений схематически изображать взаимосвязи между живыми существами по описанию.

Преобразование через объяснение научных фактов.

Задание: Прочитайте текст, объясните с научной точки зрения выделенный фрагмент текста.

«Тонкий писк, нарушающий торжественное безмолвие морозного январского леса, - перекличка королек, снующих в поисках корма у самой макушки высокой ели. «Северным колибри» иногда называют эту самую маленькую европейскую птичку: длина ее тельца не превышает 9 см, а вес – 6 г! *Чтобы не замерзнуть в трескучие январские морозы, весь короткий зимний день королек приходится посвящать кормежке.* Тонким клювом-пинцетом пичуга ловко достает крошечных насекомых и пауков из лишайника и мха, покрывающих ветки старых деревьев».

Задание: Подчеркните в тексте то, что является результатом или условием дыхания, синим цветом, а результаты и условия фотосинтеза – красным.

«Чудесный свежий воздух в лесу! Красиво! Солнечный свет падает пятнами на опавшие желтые листья и еще зеленые на деревьях. Но лес уже готовится к зиме. Растения делают запасы в корневищах, клубнях и плодах, чтобы весной снова тронуться в рост. Белка полна энергии и не перестает трудиться – пополняет свои кладовые питательными орехами, семенами, грибами. В дупле у нее душно, но зато тепло. Не замерзнет зимой!»

Предполагаемые ответы учащихся: Солнечный свет, листья зеленые – *фотосинтез*; Запасы, энергия, питательные орехи, свежий воздух, душно, тепло – *фотосинтез и дыхание*; Питательные грибы, рост, трудиться – *дыхание*.

Данные задания способствуют развитию понятий о сущности процессов дыхания и фотосинтеза; о дыхании и фотосинтезе как противоположных, но необходимых друг для друга процессах, понимании связи между движениями живых существ и их потребностями, умений находить научные факты в художественном тексте.

Преобразование одной формы представления данных в другую: текстовую в табличную; табличную в график или диаграмму.

Задание: Прочитайте текст учебника о многообразии животных и внесите цифровые данные в таблицу, представьте эту информацию в виде диаграммы.

Преобразование информации текста в таблицу.

Задание: Прочитайте текст учебника о составе крови. Определите на основе предложенной информации признаки для сравнения форменных элементов крови и проведите по ним сравнение, внесите данные в таблицу.

Признаки форменных элементов крови	Форменные элементы		
	эритроциты	лейкоциты	тромбоциты
1.			
2....			

Одним из интересных для учащихся и эффективным для осмысления является задание по маркировке текста значками по мере его чтения (инсерт). Во время чтения текста учащимся предлагается делать пометки: «v» - знаю, «+» - новое, «-» - думаю иначе, «?» - не понял, есть вопросы. Следующим шагом может стать заполнение таблицы.

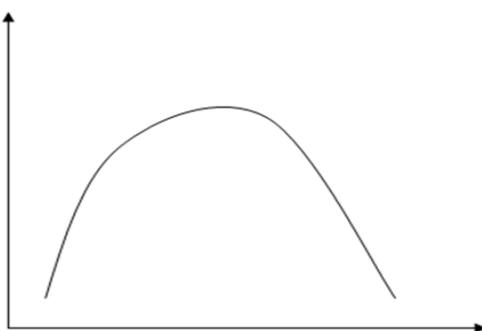
«v» - знаю	«+» - новое	«-» - думаю иначе	«?» - есть вопросы

Одним из приемов изучающего чтения являются задания на постановку вопросов. Ориентир на постановку вопросов – основная движущая сила мышления. Учащихся следует обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Умение составлять вопросы: репродуктивные и продуктивные; отвлеченные и сравнительные; уточняющие и практические – развивают умения более вдумчиво и внимательно воспринимать информацию.

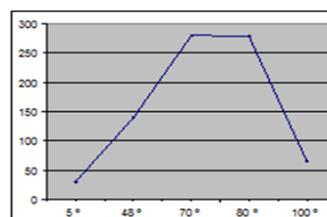
Задания по тексту, предлагаемые для выполнения учащимся, должны способствовать пониманию сущности биологических процессов, умению находить в тексте признаки биологических процессов, умению анализировать разные тексты по определенной теме, умению критически относиться к их содержанию. Для этого можно предложить следующие задания: составить суждение по тексту; выделить ключевые слова в отрывке текста; составить разные предложения с одним и тем же понятием; найти подсказки в тексте учебника и сформулировать ответы на проблемные вопросы: «почему? зачем? как можно объяснить?» Составьте по тексту план в соответствии с алгоритмом (прочти текст, определи основную идею, раздели текст на смысловые части, выдели идею каждой части, запиши пункты плана).

Например, в лаборатории исследовали влияние температуры на размножение бактерий. Было выяснено, что при повышении температуры бактерии начинают активно размножаться, затем скорость размножения становится относительно постоянной, а потом падает. 1. Покажите на графическом рисунке указанную в тексте зависимость. 2. После эксперимента были получены следующие данные: При $t = 5^\circ$ кол-во бактерий было равно 30, при $t = 48^\circ$ – 140, при $t = 70^\circ$ – 280, при $t = 80^\circ$ - 279, при $t = 100^\circ$ - 65. Отрадите эти данные в таблице, на графическом рисунке и на графике:

● **Графический рисунок**



График



На различных этапах урока и внеурочного занятия от учащихся требуется выполнение заданий с использованием графиков, таблиц, рисунков и других нетекстовых компонентов дидактического аппарата учебной литературы.

Преобразование схемы, рисунка, графика в вербальную форму.

Задание: Рассмотрите изображение (фотографию, рисунок) живого существа. Опишите форму, отделы тела, покровы, органы передвижения, окраску. Предположите, в какой среде живет этот организм и какой образ жизни ведет?

Задание: Рассмотрите график,

Школьники должны определить, как эти нетекстовые компоненты связаны с предлагаемыми заданиями и произвести перекодировку информации (переход от схемы, рисунка к словесному описанию явления или предмета, выявление зависимости между определенными величинами графика). Развитие данных умений способствует формированию речи и как следствие – мышления.

Преобразование текста в тест:

Одним из действенных способов активизации познавательной самостоятельности школьников является работа учащихся по составлению тестов по предлагаемой информации (текстовых и нетекстовых компонентов). Чем разнообразнее составляемые учащимися тесты, тем выше уровень познавательной активности и самостоятельности. Целесообразно предложить учащимся тесты следующих типов: тесты-соответствия, тесты-таблицы, альтернативные (верно или нет данное утверждение), «дописать фразу». Составляя разнообразные по форме тесты, учащиеся развивают умения сравнивать биологические объекты, выделять их существенные признаки и классифицировать их в соответствии с заданными параметрами теста.

2) От ученика к ученику: обратная связь от ученика к ученику осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока посредством взаимооценки. Не нужно подменять взаимооценку обучающихся взаимопроверкой. Проверка работы одноклассника по образцу и исправление его ошибок не является приёмом формирующего оценивания. При формирующем оценивании взаимооценка должна проводиться по заранее выработанным учителем совместно с учениками критериям с объяснением ошибок и причин их появления. В практике работы можно использовать прием «две звезды и желание». Приём *«Две звезды и желание»* заключается в том, что учитель предлагает ученикам проверить работы одноклассников. В своих комментариях обучающиеся не оценивают работы, а определяют и указывают на два положительных момента — «две звезды» — и на один момент, который заслуживает доработки, — «желание». Данная работа проводится в письменной или устной форме.

3) От ученика к учителю: Обратная связь от ученика к учителю осуществляется в ходе оценивания достижений обучающихся на отдельных этапах урока с целью определения проблем обучающихся в освоении материала, оптимизации методов и приёмов обучения и педагогической рефлексии учителя с помощью листов самооценки, карт понятий, рефлексии (письменной/устной), кластеров и др. Обязательно обратная связь должна заканчиваться взаимодействием педагога с обучающимися, во время которого идёт обмен информацией о трудностях ученика, возникающих в процессе обучения. В практике работы можно использовать прием «двух- и трехчастный дневник».

• 2-частный. Прием дает возможность увязать содержание текста со своим личным опытом. Используется при чтении большого объема текста 3-х ч. Этот прием позволяет работать не только с текстом, но и обращаться к учителю по поводу прочитанного.

Цитата	Комментарии

• 3-частный. Здесь ученики сами отвечают на свои вопросы по прошествии некоторого времени.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на следующем: 4. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

При оценивании необходимо сравнивать образовательные результаты обучающихся с предыдущим уровнем их достижений [5].

Представим процедуры педагогической диагностики (Диаграмма 1) и результаты некоторых оценочных процедур, проведенных учителем биологии МБОУ гимназии № 64 г. Липецка Душкиной О.А., на примере педагогической диагностики образовательных достижений учащихся [2].

Диаграмма 1



Анализ результатов каждого диагностического обследования [2] позволял учителю корректировать знания учащихся: обнаруживать отклонения в ожидаемых результатах обучения и вносить изменения в процесс обучения в целях обеспечения необходимых результатов, то есть использовать методы непосредственного педагогического воздействия. Одним из направлений работы учителя на основе интерпретации результатов педагогической диагностики является использование **методов опосредованного педагогического воздействия**. В связи с этим возникает потребность в использовании новых современных педагогических технологий, направленных на повышение активности школьников, обеспечивающей возможности самореализации. Одной из таких технологий является портфолио – папка индивидуальных учебных достижений ученика. В работе над портфолио учащийся под опосредованным руководством учителя оценивает не только уровень личных достижений, но и свой индивидуальный рост, проводит сравнение не с группой сверстников, а с самим собой (Таблица 4).

Таблица 4

Диагностика учебных достижений и опосредованное педагогическое влияние

Индивидуальные учебные достижения, отраженные в результатах диагностики (фрагмент диаграммы 2)	Индивидуальные учебные достижения ученика на основе опосредованного педагогического воздействия (по информации портфолио)												
<p>Индивидуальные учебные достижения:</p> <p>4 ряд - 10 ученик</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>ряд4</td> <td>66</td> <td>79</td> <td>91</td> <td>93</td> <td>93</td> </tr> </table>		1	2	3	4	5	ряд4	66	79	91	93	93	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к городскому и региональному этапам Всероссийской олимпиады и участие в них (призер). • Прохождение курсов в центре дополнительного образования «Стратегия» (похвальная грамота). • Участие в олимпиаде «Гедлантус» (призер). • Участие в олимпиаде школьников СПбГУ по «медицине» (призер).
	1	2	3	4	5								
ряд4	66	79	91	93	93								

К настоящему времени сложились различные направления оценки качества образования, одним из которых является мониторинг обученности разного уровня на основе проведения педагогической диагностики образовательных достижений учащихся.

Педагогическая технология формирующего оценивания основывается на следующем:

5. **Корректировка образовательного маршрута обучающегося.**

На основе диагностики учебных достижений можно скорректировать образовательный маршрут учащегося для более эффективного обучения. Для формирующего оценивания важно обеспечить обучающимся возможность выбора по различным направлениям:

- выбор заданий (домашних, зачётных и др.);
- исправление отметок;
- выполнение заданий в различном темпе, ознакомление обучающихся заранее с заданиями, которые они должны будут выполнить обязательно;
- выбор элективных курсов;
- выбор направлений внеурочной деятельности.

Таким образом, для эффективного оценивания необходимо комплексно применять *формирующее и суммативное* оценивание. Совершенствование процессов обучения и, как следствие, повышение качества образования возможно при условии получения объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования.

Литература:

1. Кузнецова Н.М. Формирование универсальных учебных действий в условиях введения ФГОС (на примере учебного предмета «Биология»): научно-методическое пособие. / Н.М. Кузнецова. - Липецк: ИРО, 2014. - 83с.
2. Кузнецова Н.М. Педагогическая диагностика и возможности использования результатов проведенных оценочных процедур. [Текст] / Н.М. Кузнецова // РОСТ. – 2017. – №2 (32) – С. 21-28.
3. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приёмы формирующего оценивания: методический конструктор: методическое пособие / О.Н. Крылова, Е.Г. Бойцова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 80 с.
4. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04 2015 г. № 1/15)
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010 (2012) гг.
7. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с. - (Стандарты второго поколения).
8. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Компетентностно-ориентированное образование: оценка результатов/ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб; под ред. проф. Е.Я. Когана. - М.: Федеральный институт развития образования, 2015 – 143 с.

ПРОПЕДЕВТИКА ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ 7 КЛАССА

В статье рассматриваются возможности формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся и продуктивной деятельности школьников на раннем этапе обучения химии в 7 классе с целью достижения высокого качества обучения школьного химического образования. Описывается содержание и значение сетевого образовательного проекта, направленного на введение обучения химии с 7 класса за счет школьного компонента в отдельных образовательных учреждениях с последующим распространением инновационного опыта.

Ключевые слова: пропедевтика химического образования; сетевой образовательный проект; формирование и развитие УУД; мотивация к обучению химии; обновление содержания форм; средств, методов; технологий обучения в реализации пропедевтического курса химии.

The article discusses the possibilities of formation a natural-science world view of the students and productive activity of the students at the early stage of chemistry education in the 7th grade with the aim of achieving the high quality of school chemical education. The article describes the content and significance of a networked educational project aimed at introducing of chemistry education from the 7th grade at the expense of the school component in the individual educational institutions with the subsequent distribution of innovative experience.

Key words: propaedeutics of the chemical education; network educational project; formation and development of Universal Educational Actions (UEA); motivation to learn chemistry; updating the content of the forms; means; methods; technologies of teaching in the implementation of the propaedeutic chemistry course.

С введением и реализацией ФГОС основного общего образования проблема формирования основных предметных понятий и достижение метапредметных результатов в процессе обучения химии занимает одно из актуальных проблем в педагогической практике.

Химии, как предмету, принадлежит существенная роль в формировании рациональной деятельности школьников в мире веществ и химических превращений на основе знаний о свойствах важнейших веществ, окружающих человека в повседневной жизни, природе, промышленности. На-



И.В. АКСЁНОВА,
зав. кафедрой
естественнонаучного
и математического
образования
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук, доцент

ряду с усвоением предметных знаний происходит интеллектуальное развитие обучающихся, формирование их мышления, в том числе и химического, обеспечивающего ориентацию в теоретических и практических проблемах, эффективное овладение разнообразными учебными видами познавательной деятельности.

Сокращение часов на изучение предмета «Химия» – в настоящее время значимая проблема с точки зрения формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся и продуктивной деятельности школьников, достижения высокого качества обучения школьного химического образования. Возникает угроза перегрузки в усвоении учащимися курса химии основной школы, снижения уровня усвоения химических знаний, сложность в формировании и развитии УУД.

Компенсировать негативные тенденции можно посредством организации более раннего изучения химии (пропедевтические курсы) в образовательных учреждениях. К сожалению, курс пропедевтики не предусмотрен федеральным базисным учебным планом государственного образовательного стандарта по химии для основной школы.

Изучение первоначальных химических понятий на год раньше даёт возможность разгрузить достаточно сложную по содержанию учебную информацию, помогает на более раннем этапе обучения пробудить у школьников интерес и выявить склонности к науке, а значит, способствует осознанному выбору учащимися химического профиля дальнейшего образования. Благодаря высвободившемуся учебному времени появляется возможность увеличить число практических занятий, разнообразить способы деятельности, уделить больше внимания приобретению практических умений в ходе самостоятельной работы и проблемно-поисковой, проектно-исследовательской деятельности, что способствует достижению метапредметных результатов.

Считаем, что пропедевтический курс химии 7 класса способствует созданию внутренней мотивации к обучению химии, формирует интерес учащихся к экспериментам, умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ.

С 2017 года в Липецкой области был утвержден сетевой образовательный проект, направленный на введение обучения химии с 7 класса за счет школьного компонента в отдельных образовательных учреждениях с последующим распространением инновационного опыта. Предметом нашей инновационной работы стали метапредметные и предметные результаты учащихся в освоении пропедевтического курса химии активными средствами обучения.

Цель инновационного проекта: создание сети базовых (инновационных) площадок по модернизации содержания и технологий основных образовательных программ основного общего образования по химии. К задачам инновационного проекта мы отнесли следующие:

1) определить дидактические и методические условия для формирования метапредметных и предметных результатов учащихся в изучении пропедевтического курса химии;

2) разработать критериальную базу сформированности метапредметных и предметных результатов;

3) сформировать у учащихся первоначальные знания о составе, строении, свойствах веществ и закономерностях их превращений, умений применять полученные знания в образовательном процессе и повседневной жизни; достичь общекультурное развитие личности средствами учебного предмета;

4) обновить содержание форм, средств, методов, технологий обучения в реализации пропедевтического курса химии;

5) создать технологические карты уроков, методические разработки внеклассных мероприятий, индивидуальных занятий, программы дополнительного образования, формирующих первоначальные основы школьного химического образования;

б) определить пути создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с целью удовлетворения познавательных потребностей всех групп учащихся.

Назовем некоторые ведущие идеи проекта, которые будут реализовываться в образовательных организациях:

а) формирование основных химических понятий и экспериментальных умений через систему аудиторных и внеаудиторных занятий в пропедевтическом курсе химии (МБОУ СОШ № 3, г. Усмань);

б) достижение метапредметных результатов на уроках и внеурочных занятиях в изучении пропедевтического курса химии (МБОУ СОШ, с. Красное Краснинского района);

в) организация проектно-исследовательской деятельности как условие формирования естественнонаучного мировоззрения учащихся в реализации пропедевтического курса химии (МБОУ СОШ № 29, г. Липецк);

г) развитие познавательной активности школьников в пропедевтическом обучении химии (МБОУ СОШ № 4, г. Грязи).

В процессе инновационной работы в условиях сетевого проекта ожидаем следующие результаты:

1) Реализация учебных планов формирования метапредметных и предметных результатов учащихся с учетом современного научно-методического обеспечения, обновления содержания, форм, методов, технологий обучения на уроках и во внеурочной работе.

2) Повышение качества химических знаний и интереса к химии.

3) Увеличение степени вовлеченности учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

4) Повышение профессионального мастерства педагогов по обновлению содержания, форм, средств, методов, технологий обучения в реализации пропедевтического курса химии через открытые уроки, мастер-классы, семинары, конкурсы.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЕШИНГА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ



В.А. ЧЕРНЫШЕВА,
учитель МБОУ
гимназии №12
г. Липецка,
педагог дополнитель-
ного образования
ГБОУ «Центр
поддержки одаренных
детей «Стратегия»,
ОСП детский технопарк
«Кванториум»,

В статье раскрывается разработка и внедрение новых образовательных технологий, которые отвечают требованиям действительности. Нетрадиционные организационные формы оживляют процесс обучения географии, способствуют повышению качества знаний, умений и навыков, развитию личности учащихся. Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Геокешинг может использоваться для обучения по таким предметам, как география, история, литература, математика, физика, иностранные языки, краеведение.

Ключевые слова: разнообразие форм организации обучения; игровые педагогические технологии; геокешинг; информатизация и компьютеризация жизненного пространства; GPS-технологии.

The article reveals development and implementation of the new educational

technologies that meet the demands of reality. The non-traditional organizational forms enliven the learning process of geography, contribute raising of quality of knowledge and skills, development of students' personality. The game is special organized lesson requiring challenging of emotional and mental strength. The geocaching can be used for training in subjects such as geography, history, literature, mathematics, physics, foreign languages, local lore.

Key words: variety of the forms of the organization of training; gaming educational technologies; geocaching; informatization and computerization of the living space; GPS - technologies.



Т.Д. СТРЕЛЬНИКОВА,
доцент кафедры
ЕНиМО ГАУДПО
ЛО «ИРО»,
доцент кафедры
«Экономика,
маркетинг, менедж-
мент» Финансовый
университет
при Правительстве РФ,
Липецкий филиал,
д-р геогр. наук
e-mail: kod2019@mail.ru

Новое тысячелетие потребовало новых подходов к обучению школьников. В связи с этим активно обсуждается вопрос о современном уроке. За последнее десятилетие в обществе произошли коренные перемены, которые повлияли на все сферы жизни. Обозначился запрос на личность активную, творчески мыслящую, обладающую высоким духовным потенциалом, способную уходить своей деятельностью от стереотипов, умеющую преобразовывать действительность, адаптироваться в изменяющихся условиях.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого учащегося, формирование его активной позиции, как в учебном процессе, так и в жизни. Активные познавательные способности формируются и развиваются в процессе познавательной деятельности, т.е. когда учащийся не просто слушатель, а активный участник и своим трудом добывает знания. Именно форма активного обучения – это первый шаг к самостоятельности, любознательности и осознанного понимания необходимости учения. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

В настоящее время система образования претерпевает значительные изменения. Они коснулись как структурной, так и содержательной ее сторон. В данном контексте возникает необходимость обновления методов, средств и форм организации обучения. С этим связана разработка и внедрение новых образовательных технологий, которые отвечают требованиям действительности: реализуют теорию развивающего обучения и обеспечивают его высокую эффективность, способствуют формированию основных образовательных компетенций и воспитанию творческой личности, способной к непрерывному повышению квалификации.

Один из факторов активизации учебной познавательной деятельности обучающихся – разнообразие форм организации обучения. Нетрадиционные организационные формы оживляют процесс обучения географии, способствуют повышению качества знаний, умений и навыков, развитию личности учащихся.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть? Желание решить эти задачи обостряет мыслительную деятельность играющих.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр как в урочное, так и во внеурочное время.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях проходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

В настоящее время одним из направлений использования новых информационных технологий во внеклассной работе со школьниками в игровой форме является применение образовательного геокешинга с использованием GPS-навигаторов, цифровых фотоаппаратов, компьютеров.

Геокешинг (geocaching от греч. γεο- — Земля и англ. *cache* — тайник) — игра с применением навигационных систем, состоящая в нахождении мест по заданным координатам или прохождении заранее заданного маршрута. Основная идея состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их координаты. Другие игроки используют эти координаты и свои GPS-приемники для поиска тайников. В геокешинге участники игры выполняют задания и осваивают возможности GPS-приемников.

Геокешинг может использоваться не только для обучения современным технологиям в информатизации и компьютеризации жизненного пространства, но и для обучения по таким предметам, как география, история, литература, математика, физика, иностранные языки, краеведение.

Это действительно мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень учебную деятельность школьников. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, личностно-значимым, интересным и творческим, в какой-то мере даже азартным.

Создание и поиск виртуальных и реальных «тайников» превращаются в активный познавательный процесс, который наполняет обучение новым практическим значением.

Вариантов организации урока и внеурочных мероприятий в форме образовательного геокешинга может быть очень много. Важна идея! Ученик – кладоискатель, путешественник.

Учитель определяет маршрут и содержание «клада», прячет подсказки в «тайник», то есть, выполняет роль навигатора, направляя учащихся. Задания могут иметь различную предметную направленность и способствуют формированию межпредметных связей и надпредметных умений, при этом участники могут искать ответы на вопросы, а могут самостоятельно разрабатывать маршруты и задания, в зависимости от уровня подготовки и «продвинутости» школьников.

При создании «тайников» следует учитывать, что:

- тайник должен реализовывать поисковую задачу;
- задаче должен соответствовать только один тайник – объект;
- объект должен сопровождаться описанием.

Приоритеты игры:

- создание разнообразных описаний объектов или тайников;
- использование информационных технологий;
- связь с образовательными стандартами.

Ход игры:

- участники получают проблемное задание по изучаемой теме;
- находят объект;
- составляют отчет (фото, презентация, рисунок, сообщение, описание).

Важно понимать, при составлении образовательного маршрута, по которому двигаются наши ученики, какие результаты мы хотим получить от школьников во время выполнения этих заданий. Работа по образовательному маршруту дает учащимся уникальную возможность почувствовать себя первооткрывателем, путешественником, художником и ученым одновременно.

На этапе обобщения в ходе обсуждения осмысливается увиденное, формируется способность самостоятельно рассуждать, защищать свою точку зрения, логически и убедительно мыслить.

Использование GPS- технологий в образовании показывает, что учащиеся не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, но и повышают познавательную активность, учебную мотивацию, развивают коммуникативные навыки, учатся видеть проблемы и искать пути их решения, приобретают навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, а также приобретают опыт работы в команде.

Образовательный геокешинг – это мощный инструмент, позволяющий поднять на качественно новый уровень и наполнить новым практическим содержанием организацию проектной деятельности школьников. Данная технология позволяет сделать процесс обучения действительно актуальным, лично-значимым, интересным и творческим.

На сегодняшний день программа Intel «Обучение для будущего» предлагает новое направление работы – это создание и использование школьной энциклопедии и цифровой карты российских городов. Проект предполагает коллективное использование общественных сетевых сервисов и разнообразие игровой и учебной деятельности, связанной с мобильными устройствами. К таким мобильным устройствам относятся наладонные компьютеры, GPS-навигаторы, сотовые телефоны, видеокамеры, цифровые фотоаппараты и другие системы, которые интегрируют в себе все перечисленные функции. Данное направление возможно с использованием технологий геокешинг и геотаггинг.

Геотаггинг («geotagging», от греч. «geo» - Земля, англ. «tag» – метка, ярлык) основан на использовании в качестве меток географических GPS-координат точки, в которой сделана фотография. При размещении в сети новых фотографий участники проекта добавляют к ней описание и ключевые слова-метки, по которым фотография в дальнейшем может быть найдена. Поиск наиболее интересных точек, определение их координат, добавление цифровых фотографий и рассказов к объектам были доверены самим игрокам. Задача каждой команды – создание за ограниченное время виртуального путешествия по своему городу. Создаваемые в рамках подготовки и проведения виртуальных GPS-путешествий виртуальные экскурсии по городу позволяют нам связывать с одними и теми же географическими координатами воспоминания и представления людей различных поколений.

Гео-квест – каждая команда обеспечивается спутниковым навигационным GPS-приемником, сим-картой и цифровым фотоаппаратом. Команды получают sms-сообщение с загадкой. Задание заключается в том, чтобы по данной загадке команды нашли заданный объект города, с помощью GPS-приемника правильно сняли координаты этого объекта и при помощи цифрового фотоаппарата сфотографировали команду на его фоне. Команда должна отослать sms-сообщение с координатами дан-

ного объекта, и только тогда получит новое задание. После окончания поисков команды приходят в место сбора, далее команда создает и демонстрирует презентацию о прохождении маршрута. В игре гео-квест школьники смогут заново посмотреть на свой населенный пункт, познакомиться с тем, где и как живут сверстники, приобретут навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, научатся работать в команде.

Использование GPS-технологий в образовании показывает, что учащиеся не только получают новые знания из различных сфер жизни и предметных областей, но и повышают познавательную активность, учебную мотивацию, развивают коммуникативные навыки, учатся видеть проблемы и искать пути их решения, приобретают навыки поиска, систематизации и анализа полученной информации, а также приобретают опыт работы в команде.

Вариантов тематики проектов в форме образовательного геокешинга может быть очень много. Проекты могут иметь различную предметную направленность (история, география, биология, литература и т.д.), а могут быть межпредметными или надпредметными. GPS-навигаторы, помимо определения координат, имеют и много других возможностей: определение расстояния, площади, скорости и времени, и игру можно организовать в форме интересного проекта с практической работой по определению площадей зданий, сооружений и объектов на улицах города. Мы предлагаем следующие темы:

- «Географическими и историческими тропами моего города»;
- «Природа нашего района»;
- «Прошлое и настоящее экономики родного города»;
- «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Мира не узнаешь ты, не зная края своего»;
- «Символы в нашей жизни»;
- «Спортивная мозаика»;
- «В человеке должно быть все прекрасно»;
- «Наш выбор – здоровый образ жизни»;
- «В поезде времени»;
- «Путешествие в страну детства»;
- «Кто владеет информацией, тот владеет миром»;
- «Удивительное рядом»;
- «Твое здоровье в твоих руках»;
- «Все профессии нужны, все профессии важны».

Организатор выбирает объекты (культурные памятники или достопримечательности города), снимает географические координаты каждого из объектов с помощью GPS-приемника, указывает их в Интернете. Организатор не только отмечает точки на карте, собирает материалы для проверки точного местонахождения, но и прокладывает для учеников путь от одной точки к другой. Затем учитель оформляет маршрутный лист для каждой команды.

Вопросы, которые организаторы образовательного геокешинга задают игрокам, делятся на следующие четыре типа:

1. Вопросы на внимательность и поисковую активность вокруг указанной точки. Ответы на эти вопросы требуют внимания и наблюдательности. Зачастую люди просто не обращают внимания на объекты, которые их окружают. Так, вопрос «Найдите внутри памятника надпись. Какая цифра в надписи пересекается с одной из колонн?» побуждает учащихся более детально рассмотреть памятник. Если к вопросу прикладывается старая фотография, то поиск ответа на вопрос «что на этой фотографии не соответствует действительности» потребует от игроков найти объекты, которые либо появились, либо исчезли в данном месте.

2. Вопросы на знание исторических фактов и коммуникативную активность. Поиск ответа на вопрос «Что здесь было раньше?» предполагает, что участники либо сами знают историю и географию этих мест, либо сумеют обратиться к местным жителям и узнать, «почему это место называется...» и т.д.

3. Вопросы на локальные измерения. Ответы на эти вопросы можно получить, используя возможности GPS-приемника. Например, площадь стадиона можно узнать, обмерив его рулеткой, либо пометив точки по его периметру и получив от GPS-станции расстояния между этими точками.

4. Вопросы – «метки» самой игры в геокешинг. Это веселые задания, которые передаются от одной игре к другой.

Поисковый этап. На данном этапе команды стартуют по маршрутным листам, выполняют задания.

Пример инструкции командам:

1. Найдите точку. Виртуальный тайник находится в месте, изображенном на фотографии (у доверенного лица – например, продавца билетов).
2. По фотографии определите, что это за здание. Что в нем находится. Чье имя носит. Разгадайте загадку - в отгадке указание на тайник и пароль.
3. Доберитесь до этого здания. Сфотографируйтесь.
4. Заберите конверт из тайника. Листочек с вопросом будет в конверте. Не забудьте вернуть конверт!

В таблице, которая ниже, запишите:

Номер точки	Где находится	Номер вопроса	Ответ

5. При верном ответе на вопрос команда получает следующую точку и так далее.

Каждая команда обеспечивается спутниковым навигационным GPS-приемником и цифровым фотоаппаратом. Команды получают маршрутный лист. Задание заключается в том, чтобы по описанию и заданным координатам, используя современные средства связи GPS-приемники, найти заданный объект города и с помощью цифрового фотоаппарата сфотографировать команду на фоне объекта. Далее команда по той же схеме двигается к следующему объекту. После окончания поисков команды приходят в место сбора.

Пример маршрутного листа:

Точка	Время посещения	Задание	Ответ
Координатная			
Смекалочка			
Шифрование			
Угадайка			
Эрудит			

Необходимые знания и умения при геокешинге:

- знать основные понятия раздела – «план местности», «азимут», «географическая карта», «масштаб», «относительная и абсолютная высота», «горизонталь»;
- уметь пользоваться компасом, определять стороны горизонта, проводить различные виды съемки.

Краткая аннотация маршрута:

Учащиеся движутся по маршруту, указанному на карте с поиском тайников, где находятся практические задания. Тайники необходимо искать, используя GPS-навигаторы. Все задания в точках выполнения практических заданий фиксируются в маршрутных листах. Команда получает GPS-навигатор с внесенными координатами точек и маршрутный лист, содержащий инструкцию и таблицу для внесения результатов. Каждая команда идет к финишу разными путями.

Цель игры - с помощью GPS-навигатора найти все точки. За каждую найденную точку команда получает 1 балл.

Пример вопросов на точке:

Точка О (Открытие, путешествия)

1	Кто открыл Антарктиду?
2	Самое глубокое озеро в мире
3	Второе название Эвереста
4	Кто совершил первое кругосветное путешествие?

5	Кем по профессии был человек, открывший пролив между Америкой и Антарктидой?
6	Как звали русского художника, искавшего легендарную Шамбалу?
7	Имя конкистадора, открывшего Перу
8	Какова длина экватора

Кроме того, команда может заработать еще баллы за правильно выполненные задания, спря-
танные на точке. Каждая точка «тематическая».

Задания маршрута, связанные с топографической тематикой и выполненные в 5 точках:

1. проверка знаний условных знаков;
2. проведение полярной съемки;
3. определение азимута;
4. определение относительной высоты склона;
5. определение сторон горизонта.

Презентация готовится в PowerPoint, включает в себя:

- задание из маршрутного листа;
- уточненные координаты точки;
- ответ на задание проиллюстрированный фотографиями;
- историческая справка данного места;
- в заключение включить источники полученной информации;
- свои комментарии (не обязательно).

Отчет по каждой путевой точке представляется на нескольких слайдах.

Презентация каждой команды оценивается, и набравшие большее количество баллов награждаются призами и подарками.

Предлагаем пример геокешинга «Липецкие минеральные воды», перед началом учитель про-
водит вводную экскурсию, может проводиться как на месте сбора (Центральный вход в Нижний
парк), так и в классе. Затем учащиеся получают задания, и игра начинается.

Задание:

Итак, мы начинаем нашу небольшую прогулку по знаменитому историческому месту, с кото-
рого начинался Липецк.

Всего надо будет посетить 4 точки, ответить на 4 вопроса и найти тайник.

а. 52*36.475 39*35.991 Памятник Петру I.

Это первый исторический памятник в Липецке, один из символов города, чья история тесно
связана с деятельностью царя-реформатора. Чугунная пирамида высотой около 13 м была поставлена
в 1839 году на средства петербургского купца Павла Небученова, излечившегося от тяжёлой болезни
на Липецких минеральных водах. Как гласит народная молва, Небученов в знак благодарности горо-
ду-курорту оплатил расходы на памятник и переехал в Липецк на постоянное жительство.

Пьедестал памятника украшен с двух сторон чугунными барельефами. На одном изображены
кузнецы, занёсшие молот над огненной стрелой-молнией, которая должна разить врагов России –
здесь подразумеваются липецкие металлургические и оружейные заводы. На другом барельефе –
изображение богини Гигеи, облокотившейся на сосуд и смотрящей на выливающуюся воду; на груди
богини – змея, знак целебных свойств липецкой минеральной воды. Сама пирамида – это стилизо-
ванный парус, который вместе с чалами указывает на причастность Липецка к созданию Российского
флота. Когда-то по бокам памятника лежали два якоря, где они теперь – никто не знает.

Здесь на барельефах найдите надпись (она одинакова на обоих барельефах) и посчитайте,
сколько букв в этой надписи отсутствует.

б. 52*36.376 39*35.931 Корабельные пушки.

Датой основания Липецка сейчас официально считают 1703-й – год, когда в селе Малые Сту-
дёнки Липские по указу Петра был построен металлургический завод, снабжавший российскую ар-
мию и флот оружием, снаряжением и сортовым металлом.

В 1795 году липецкие железодельные заводы были окончательно закрыты, а на их месте
через 10 лет стал отстраиваться Липецкий курорт. Вот в память о петровских заводах в парке и уста-
новлены чугунные корабельные пушки – их продукция.

Посмотрели? Теперь в точке с приблизительными координатами 52*36.405 39*35.935 найдите такие же пушки, напротив них стоит корабль, посчитайте, сколько на корабле видно вёсел, и отнимите от этого числа количество флагов. Ищите внимательно.

Вполне вероятно (но не обязательно), в ходе поисков Вы также сможете увидеть (издалека или близко – смотря как будете искать):

- памятный знак, установленный на месте конторы Липецких железоделательных заводов,
 - памятник на берегу Комсомольского пруда - символ того, что Липецк причастен к строительству Российского флота,
 - памятник липецким революционерам (прозванный в народе «Мужик с полотенцем»),
 - Христорождественский собор – главный храм города, его архитектурный центр, который начали строить в 1791 году по указу Екатерины II,
 - Петровский спуск – место, когда-то называемое горожанами с иронией «Невским проспектом», очень красиво смотрится теперь по вечерам,
 - часовню святых Петра и Павла, построенную в 1896 году, в 1930-е разрушенную до основания, а в 1996 году – снова возрождённую. Кстати, главный вход в парк сейчас находится как раз за часовней, а раньше главный вход располагался в районе подземного перехода.
- с. 52*36.386 39*35.968 Источник с минеральной водой.

Все знают известную продукцию из Липецка, продающуюся во многих городах, – воду «Липецкий бювет». К сожалению, бюветного здания курорта не сохранилось до наших дней, его разрушили в 1930-х годах. Это был огромный 40-колонный павильон, сам источник с минеральной водой украшала ажурная чугунная решётка, изготовленная на чугунолитейном заводе в Липецке. У источника на высоком постаменте стояла скульптура Петра I, подаренная Липецку тамбовским дворянством в 1865 году. Температура воды из источника всегда была постоянной и составляла 8 градусов. Употреблять минеральную воду можно было и в тёплом виде из специального устройства для подогрева. Иногда липецкую воду разбавляли молоком или простоквашей. Считалось, что так она лучше усваивается.

До сих пор липецкая вода славится своими целебными свойствами. Однако то, что продают в пластиковых бутылках, никоим образом не сравнится с «настоящей» водой, вытекающей из одной из скважин. Попробуйте настоящую липецкую воду, совершенно бесплатно и без ограничений, почувствуйте её настоящий вкус. К фонтанчикам с водой специально водят экскурсантов, и Вы не будете лишены такого удовольствия, так как один из них всё-таки работает. Кстати, у источника стоит плакат со своеобразной рекламой липецкой воды: «Петру понравилось - попробуй и ты!»

Посчитайте количество закрытых колпаками фонтанчиков. Они закрыты уже который год, но на всякий случай альтернативный контрольный вопрос – общее количество ядер у источников (равно количеству закрытых фонтанчиков). Кстати, «ядра» тут лежат не случайно, Вы, наверное, догадаетесь. Во-первых, это напоминание о том, что когда-то здесь находился железоделательный завод. А во-вторых, ядра, оставшиеся в большом количестве от закрытого завода, первые курортники, приезжавшие сюда ещё до официального открытия курорта, использовали для подогрева воды – нагревали их в костре и опускали в ёмкость с водой.

За фонтанчиками по координатам 52*36.375 39*36.023 находится сильно изменившееся, перестроенное и сейчас сохранённое не в лучшем виде здание минеральных ванн (выкрашенное в жёлтый цвет, с колоннами, обветшалое) – это самая старая постройка курорта и самая ранняя из гражданских построек в Липецке.

Если Вы пройдёте мимо источников, перейдете мостик и сразу повернёте налево, то окажетесь на аллее Борисовского. Владимир Саввович Борисовский – первый директор липецкого курорта, немало сделавший для него.

Раньше аллея Борисовского заканчивалась пристанью на Петровском пруду. К сожалению, сейчас ни пристани, ни Петровского пруда не существует.

d. 52*36.408 39*36.518 Памятник народникам-революционерам

По аллее Борисовского идём до конца, пока не увидим памятник в виде 9 колонн, заключённых в кольцо.

Находится памятник примерно на месте пристани.

В один из летних дней 1879 года в конце аллеи парка у Петровского пруда под видом отдыхающих собрались будущие народолюбцы. Здесь они обсуждали вопрос о возможности царевбийства как одного из средств политической борьбы и в конце концов приняли решение об убийстве

императора Александра II (после предпринятых ими восьми покушений 1 марта 1881 года Александр II был убит).

В конце 1970-х годов был поставлен памятник в честь этих событий. Правда, надпись на памятнике не совсем корректна. Дело в том, что народовольцев в 1879 году ещё не было, а участвовали в том обсуждении участники организации «Земля и воля», и было их не 9, а 11 человек, и был то не съезд.

Найдите внутри памятника надпись. Какая цифра в надписи пересекается с одной из колонн?

На этом наша небольшая прогулка подходит к завершению, останется только вычислить координаты и найти контейнер.

Л = d-a

И = b+c

П = a

Е = b

Ц = b+c

К = d

52*36. ЛИП

39*36. ЕЦК

По вычисленным координатам найдите трубу, в трубе висит микроконтейнер голубого цвета. В него помещаются только маленькие предметы (значки, брелоки, небольшие магниты (акриловые магниты не поместятся)). Чтобы отметить в микроблокноте, возьмите с собой ручку или карандаш. Пожалуйста, соблюдайте меры предосторожности при извлечении контейнера, который висит на крючке.

Если по каким-то причинам Вам не удастся добраться до заветной коробочки, то в качестве зачёта сообщаете высчитанные координаты закладки.

Кстати, это место, точнее, то, что находится под контейнером, имеет самое непосредственное отношение к Липецку, к его основанию, к его названию...)

Если после удачного взятия контейнера и отметки в блокноте Вы пройдёте по тропинке дальше, то выйдёте к санаторию, и дальше можно пойти на выход из парка.

Литература:

1. Верзилин Н.М. Проблемы методики преподавания. /Н.М. Верзилин – М.: Просвещение, 2009. – 142 с.
2. Гакаева А.Х. Роль игры и игровых технологий в повышении познавательной активности учащихся младшей школы [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Самара, август 2015 г.). — Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015. — С. 3-6.
3. Ланина И.Я. Развитие интереса школьника к предмету. / И.Я. Ланина – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
4. Усова А.В. Об организации обучения школьников. / А.В. Усова – М.: Просвещение, 2009. – 67 с.
5. Кузнецов В.И. Принципы активной педагогики. / В.И. Кузнецов – М.: Академия, 2011. – 95 с.
6. Симонов В.М. Калейдоскоп учебно-деловых игр в старших классах: учебно-методическое пособие / В.М. Симонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство «Учитель», 2011. – 114 с.
7. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен. Уч.-метод.пос.д/учителей общеобр. школы С.С. Татарченкова. - 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «КАРО», 2008. – 446 с. ISBN: 978-5-9925-0039-4.
8. Образовательный геокешинг, новые сетевые сервисы, новые формы работ [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.relarn.ru/conf/conf2006/section3/3_20.html.
9. Геокешинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://itc.tgl.ru/index.php?do=static&page=geoceshing>.
10. Геокешинг [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.geocaching.ru.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ И СХЕМ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В статье рассматриваются положительные возможности использования таблиц и схем на уроках истории и обществознания в старших классах и в проектной деятельности в условиях реализации Федерального государственного стандарта среднего общего образования. Раскрывается авторская система таблично-схематичного принципа изложения исторического и обществоведческого материала. Представлен анализ учебной и методической литературы, которая может быть использована учителями истории и обществознания в работе.

Ключевые слова: таблицы; схемы; федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования; единый государственный экзамен; универсальные учебные действия; проектная деятельность.

The article discusses the positive possibilities of using the tables and schemes at lessons of History and Social Science in high school and in the project activity in the conditions of implementation of Federal State Educational Standard of Secondary General Education. Author's system of the table-schematic principle of presentation of the historical and social science material is revealed. The analysis of the educational and methodical literature which History and Social Science's teachers can use in work is presented.

Key words: tables; schemes, Federal State Educational Standard of Secondary General Education; unified state examination; universal educational actions; project activity.

Переход школ на федеральный государственный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) подталкивает педагогов к поиску новых форм и методов организации образовательного процесса.

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ПООП СОО) включает в себя планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе и метапредметные результаты. Среди них – формирование познавательных универсальных учебных действий (далее – УУД). В ПООП СОО отмечается, что выпускник научится «использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений...» [13, с. 21].

Авторская система таблично-схематичного принципа изложения исторического и обществоведческого материала

Много лет в своей педагогической практике использую таблично-схематичный принцип изложения учебного материала. На уроках истории и обществознания, особенно в условиях подготовки к ЕГЭ, эта форма работы наиболее удачна.

«На наших уроках истории и обществознания учащимся предлагается особая система ведения записей. На каждой странице тетради с левой стороны предполагаются поля – 4-5 см, на них выносятся ключевые слова, термины, важнейшие даты, выделяемые другим цветом. В основной графе сжато и схематично излагается учебный материал. В таких тетрадях учащиеся ведут опорные конспекты – сжатое изложение текста в виде таблиц, схем, связующего текста и выводов по каждой теме. Такой принцип ведения записей позволяет сделать тетрадь действительно рабочей, помогающей учащимся быстро готовиться к урокам, выделяющей важные смысловые акценты» [17, с. 262] (рис. 1).

В этих условиях задача учителя – научить учащихся свёртывать текст в виде опорных конспектов, а затем – учить их работать с ними, т.е. выстраивать полный ответ (развёртывать текст). Это, конечно же, кропотливая и ответственная работа, но она очень важна, поскольку позволяет достичь высоких результатов и использовать все положительные возможности данной системы работы.



А.Г. ТРУБИЦИН,
учитель истории
и обществознания,
руководитель научного
общества учащихся
«Гимназист» МБОУ
гимназии с. Боринское
Липецкого района
Липецкой области
e-mail:
trubicin.1985@mail.ru

Здесь важно научить учащихся самим составлять таблицы и схемы, используя текст учебника и дополнительный материал. Важно объяснить учащимся, что требуется от них – не слепое копирование текста, а осмысленное его восприятие, перевод в упрощённые и сложные таблицы и схемы, где допускается использование слов и предложений для связки материала. В классах, где мотивация учащихся невысока, можно предложить готовые схемы и таблицы, но тогда всё равно необходимо их учить выстраивать ответы по данным схемам и таблицам.

Работа над опорными конспектами очень интересна для учащихся. Зачастую они «изобретают» такие таблицы и схемы, которыми может похвастаться не каждый опытный учитель. В этих случаях я отбираю эти таблицы и схемы для того, чтобы использовать их в качестве образцов в дальнейшей работе.



Предпосылки возникновения государственности у восточных славян	
Сферы общественной жизни	Предпосылки
Экономическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход к пахотному земледелию. 2. Отделение и сосредоточение ремесла в сёлах (погостах). 3. Преобладание свободного труда над рабским.
Социальная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от родовой общины к соседской. 2. Появление социального неравенства. 3. Складывание древнерусской народности.
Политическая	<ol style="list-style-type: none"> 1. Потребность родоплеменной знати в старшем звании своих привилегий и захвате новых земель. 2. Формирование славянских племенных союзов. 3. Угроза нападения внешних врагов.
Духовная	Общая языческая мифология, скотские обычаи, обряды, общественная психология.
Вывод:	Вопрос о возникновении государственности на Руси является дискуссионным в исторической науке. Однако очевидно, что его появление – итог длительного и сложного процесса.

Рис. 1. Фрагмент тетради по истории по одной теме.

Такая форма работы подходит не только для урочной деятельности, но и для проектной, исследовательской деятельности учащихся. При подготовке доклада к защите на конференциях или уроке учащиеся в виде схем, таблиц, связующего текста выстраивают своё выступление таким образом, что позволяет оценить глубину их знаний, системность и логичность представляемого материала. Кроме того, оформленные таким образом выступления позволяют учащимся не читать заранее выученный доклад, а рассказывать, «читать» свои схемы.

В последнее время отдельные учебные проекты всецело направлены на создание таблиц и схем. К примеру, долгосрочными можно назвать проекты «Мой учебник истории» или «Мой учебник обществознания», при работе над которыми учащиеся выбирают отдельные темы, главы и обрабатывают их для учащихся различных классов. Такие проекты позволяют не только успешному усвоению учебного материала авторами проекта, учащимся, которым он адресован, но и помогают педагогу, который в дальнейшем может использовать такие «учебники» в работе.

Таким образом, диапазон использования такого подхода достаточно широк и весьма полезен не только ученикам, но и учителю.

Анализ учебных и учебно-методических пособий

В последнее время появляются пособия с готовыми схемами и таблицами по истории и обществознанию. Их анализ позволяет увидеть наиболее удачные образцы, а также примеры, которые в работе должного успеха не принесут.

По истории выпущены два пособия В.В. Кириллова «Отечественная история XX – начала XXI вв.» и «Отечественная история в схемах и таблицах» [9, 10]. Пособия обладают достаточно спорными, с точки зрения предмета, схемами и таблицами, однако можно увидеть и вполне интересные схемы по отдельным темам и периодам. Пособия А.С. Тимофеева и К.М. Северинова «История в таблицах и схемах» [4, 5] перегружены справочным материалом и могут использоваться на уроках в ограниченном виде. Интересный подход предложен авторским коллективом в пособии «Отечественная история в схемах и комментариях» [19]. Однако представленные схемы в большинстве очень упрощены или несут небольшую смысловую нагрузку, что не даёт полного их использования в практике. На мой взгляд, наиболее удачным является учебное пособие «История России в схемах» авторского коллектива исторического факультета МГУ [6]. Ими же выпущен интересный учебник [7], поэтому данное пособие можно использовать в одном комплекте, предлагая материал их учебника в качестве дополнения к урокам. Следует отметить, что в заявленном учебном пособии большинство интересных, продуманных схем и таблиц, которые можно использовать на уроках, относятся к XVIII-XX вв. Поэтому поиск более удачных схем и таблиц по предшествующему периоду продолжается.

С 2011 г. выпущено несколько вариантов издания справочников по истории П.А. Баранова. Эти издания отличает системность изложения материала, подача исторического курса в виде схем, таблиц и связующего текста. В одном из последних изданий [1] автор расширяет пособие различными точками зрения историков по конкретным темам. Однако в приведённых мнениях нет указания на конкретных авторов и методический аппарат пособия не разработан (отсутствуют задания различного уровня сложности).

Интересный подход представлен в учебном пособии авторского коллектива под редакцией В.В. Касьянова [8]. Кроме таблиц и схем, в пособии приводятся карты по различным историческим периодам, схемы битв и сражений, что весьма усиливает наглядность учебного материала.

Вполне неудачными можно назвать опорные схемы, предложенные в учебном пособии А.Т. Степанищева «История Отечества: преподавание в школе» [17], поскольку эти схемы абсолютно безлики. Они не несут никакой смысловой нагрузки, малосодержательны и представляют собой черновики рисунков слабоуспевающих учащихся. Представить развёрнутый ответ по таким опорным сигналам достаточно проблематично.

Конечно, издания по истории далеки от совершенства. Нет такого учебного пособия, которое бы могло стать универсальным помощником учителя и учащихся при подготовке к ЕГЭ. Но это и помогает учителю, используя различные учебные пособия, разрабатывать собственные таблицы и схемы. Это большое поле для поиска, творчества, создания объединений творчески мыслящих учителей, методистов, учёных.

Попытка представить собственные наработки по некоторым проблемам российской истории была сделана мною ещё студентом. С учителем истории Г.А. Ивановой мы разработали и опубликовали учебное пособие «Российская государственность: истоки, прошлое, современность» [15], в котором предложили опорные конспекты в виде схем, таблиц, сжатых выводов по одной проблеме – истории развития государственности. В 2007-2008 гг. пособие было значительно переработано. Были внесены схемы с мнениями разных авторов по каждой теме, новые схемы и таблицы, а также исключены выводы (вместо них – оценки разных авторов). Оно прошло рецензирование, и в 2011 году издательство «Просвещение» выпустило одноимённое учебное пособие [16] (рис. 2-3).

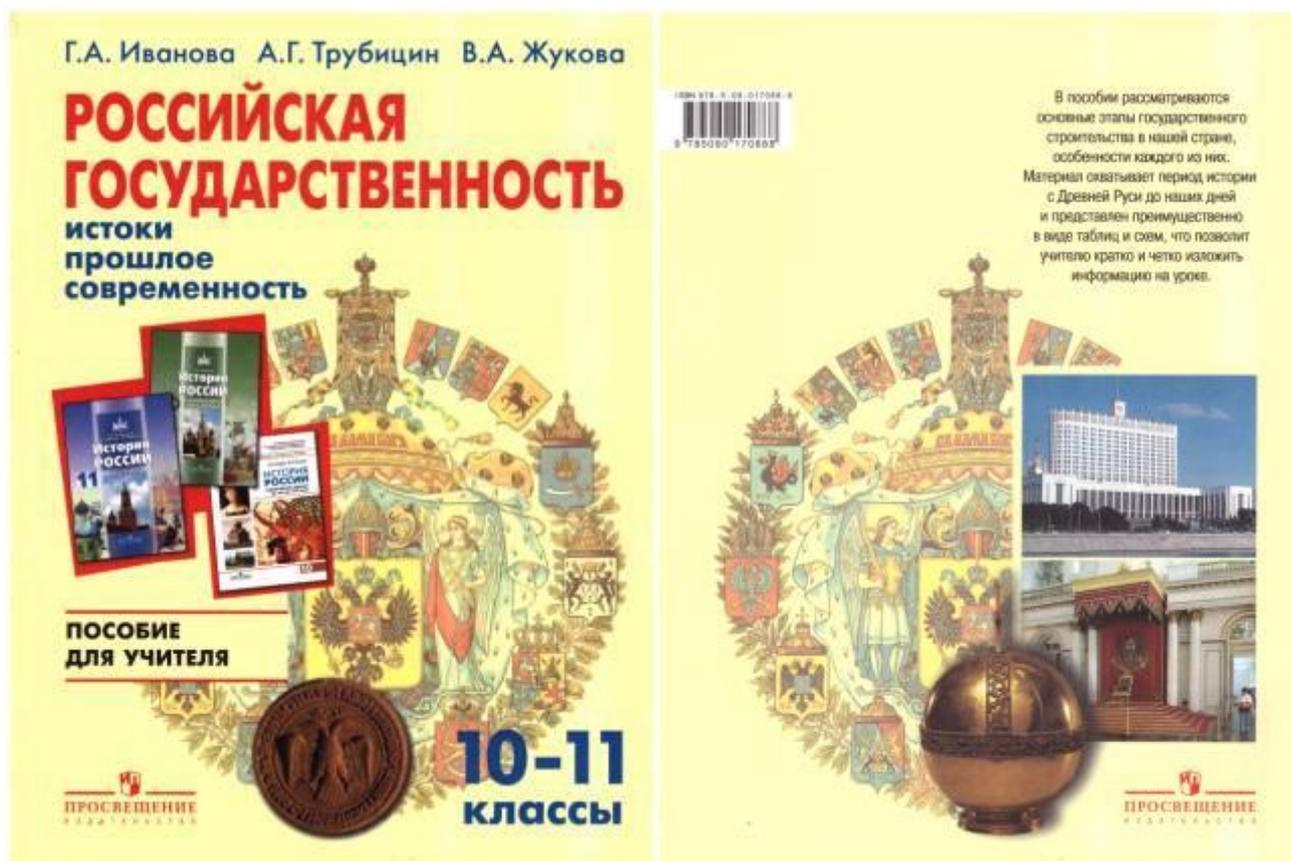


Рис. 2. Обложка учебного пособия
«Российская государственность: истоки, прошлое, современность».

ТЕМА 1. Возникновение Древнерусского государства

Вопрос о возникновении государственности является дискуссионным в науке. Существует несколько теорий, по-разному объясняющих процесс появления государства на Руси:

НОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ

Представители: Г. Э. Байер, Г. Ф. Миллер, А. Л. Шаффер.

Суть: государственность на Руси создана варяги (скандинавы), т.е. германцы, так как скандинавы принадлежали к германской языковой группе. «Норманнисты» стремились доказать, что русский народ искони был остячком, неспособным к самостоятельному историческому творчеству.

Теория происхождения Древнерусского государства

ПОЛНОЦЕНТРИСТСКАЯ ТЕОРИЯ

Представители: Б. А. Рыбаков.

Суть: государственность сложилась на базе племенного союза племен.

АНТИНОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ

Представители: М. В. Ломоносов, Д. И. Иловайский.

Суть: теория возникла как реакция на появление норманнской теории. Авторы стремились доказать, что варяг либо не было совсем на Руси, либо они не сыграли сколько-нибудь существенной роли в становлении Древнерусского государства.

Возникновение государственности на Руси — это длительный и сложный процесс:

Сфера общественной жизни	Предпосылки возникновения государственности у восточных славян
Экономическая	1. Переход к пашенному земледелию. 2. Отделение и сосредоточение ремесла в градах (потогах). 3. Преобладание свободного труда над рабским.
Социальная	1. Переход от родовой общины к соседской. 2. Появление социального неравенства. 3. Складывание древнерусской народности.
Политическая	1. Потребность родоплеменной знати в аппарате защиты своих привилегий и захвате новых земель. 2. Формирование славянских племенных союзов. 3. Угроза нападения внешних врагов.
Духовная	Общая языческая мифология, схожие обычаи, обряды, общественная психология.

«К концу VIII — началу IX в. экономические и социальные процессы в восточнославянских землях привели к объединению различных племенных союзов в сильные межплеменные группировки. Этому способствовало и дальнейшее развитие торговых связей, как бы стигмающих земли воедино, и религиозная общность: большинство славян к этому времени молились уже одним и тем же языческим богам, и необходимость объединить военные усилия для отпора внешним врагам и организации дальних завоевательных походов».

* Сахаров А. Н., Визанов В. И. История России с древнейших времен до конца XVII века. Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. А. Н. Сахарова. — 3-е изд. — М., 1997. — С. 37.

Первое государство в землях восточных славян получило название «Русь». По имени его столицы — города Киева ученые стали впоследствии называть государство Киевской Русью, хотя само оно никогда себя так не называло.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ

Военная демократия — форма государственности на этапе разложения первобытно-общинного строя, когда возникает власть наследственного князя, опирающегося на военную силу своей дружины. Однако эта власть ограничивалась остатками родовых отношений, вече. Это уже не первобытность, но еще и не государство с его сильной центральной властью, объединяющей всю территорию страны и подчиняющей себе подданных.

Государство — основной институт политической системы общества, обязательными признаками которого являются: наличие специальных органов, осуществляющих функции политической власти; право, закрепляющее систему норм, санкционированных государством; определенная территория, на которую распространяется юрисдикция данного государства.

Русь — название государственного образования восточных славян в IX в. на Днепре. Общепринятого мнения о происхождении термина нет. Часть историков связывает его с финским словом «руотси» — гребцы. Так представляли финно-угорских племен (соседи славян) называли скандинавских морских бродяг — варягов. В языке восточных славян это заимствованное слово приняло более краткую форму — «русь». Другие исследователи настаивают на славянском происхождении слова «Русь» и связывают его с речкой Русью на Киевщине.

ТЕМА 2. Становление древнерусской государственности

Древнерусское государство возникло с момента объединения Киева и Новгорода. Условной датой этого объединения считается начало княжения Олега в Киеве — 882 г.

История Киевской Руси, хронологические рамки которой большинство историков определяют как IX — начало XII в., может быть разделена на три больших этапа (периода):

ЭТАПЫ	I Начальный	Вторая половина IX — конец X в.	Время первых киевских князей
	II Расцвет	Конец X — середина XI в.	Время Владимира Святого и Ярослава Мудрого
	III Распад на отдельные княжества	Середина XI — начало XII в.	Время территориально-политической раздробленности

Политическая деятельность первых киевских князей охватывала следующие важнейшие направления:

- объединение восточнославянских земель под властью Киева;
- укрепление государства и распространение своей власти внутри страны;
- защита границ от нападения степных кочевников;
- приобретение заморских рынков для русской торговли и охрана ведущих к ним путей.

Политика киевских князей в 882—1125 гг.

Князь, годы правления	Внешняя и внутренняя политика
Олег (882—912)	<p>Согласно «Повести временных лет», в 862 г. на княжение из варяжских земель призван Рюрик. Княжил в Ладоге, затем в Новгороде.</p> <p>Официальным новгородским князем после смерти Рюрика (по одной из версий) оставался его малолетний сын Игорь.</p> <p><i>Это было основание впоследствии называть в исторической литературе династию киевских князей Рюриковичами.</i></p> <p>✓ Подчинил новгородских словен, древлан, северян, радимичей и обложил их данью; ✓ объединил Новгород и Киев, утвердился в Киеве и сделал его столицей — 882 год считается началом Русского государства;</p>

Рис. 3. Фрагмент учебного пособия «Российская государственность: истоки, прошлое, современность» (стр. 4-5).

Конечно, не нужно стремиться «загнать» историю в схемы и таблицы. Но следует признать, что в условиях подготовки к ЕГЭ именно таблично-схематичный принцип изложения учебного материала наиболее удачно подходит в педагогической практике, поскольку позволяет экономить время.

По обществознанию также выпущено немало интересных пособий. В пособии Е.В. Домашек представлены таблицы и схемы по отдельным модулям, некоторые схемы вполне информативны и могут быть полезны учителю и учащимся, особенно по разделу «Экономическая сфера» [3]. Интересный подход предложен в пособии Махоткиных [11]. По темам обществоведческого курса авторы предлагают опорные конспекты, в которых приводятся высказывания, точки зрения на некоторые обществоведческие проблемы. Это может использоваться при работе над мини-сочинениями. В пособии К.М. Северинова отдельные темы освещены достаточно сложным языком, а обществоведческие термины приводятся с весьма спорными определениями [12]. Таким же недостатком «страдает» и пособие Т.Г. Сазоновой [13].

Наиболее удачными можно считать обществоведческие пособия П.А. Баранова в соавторстве с другими методистами [2]. Эти пособия выдержали более 10 изданий. Авторам удалось выстроить учебный материал таким образом, что предложенные ими опорные конспекты можно использовать на уроках обществознания практически в полном объеме.

В заключение хотелось бы отметить, что у таблично-схематичного принципа, безусловно, есть свои недостатки. К примеру, не каждому ученику удаётся понять материал через опорные конспекты, выстроить на их основе развернутый ответ. Учащимся со слабой мотивацией к обучению порой сложно создать свой конспект, который может помочь ему при подготовке к уроку или защите проекта. Огромная нагрузка ложится на учителя, от которого зависит реализация данного принципа. Учитель должен научить учащихся этим навыкам, показать принцип работы над опорными конспектами. В рамках системно-деятельностного подхода, предполагающего большую самостоятельную работу самих учащихся, этот принцип может «сковывать» творческую инициативу учащихся, поскольку учитель предлагает определённую схему решения исследовательских и творческих учебных задач, представления материала к защите.

Важно помнить, что использование опорных конспектов на каждом уроке не всегда оправданно. Ведь существует огромное разнообразие различных форм урока, где можно обойтись и без этого принципа. Например, урок-диспут, урок-путешествие, урок обобщения и систематизации зна-

ний. Но при ведущей роли учителя в организации учебного процесса эти недочёты можно нивелировать. Свидетельством удачной реализации таблично-схематичного принципа изложения исторического и обществоведческого материала можно считать достаточно стабильные, а иногда и высокие результаты экзаменов у учеников нашей гимназии.

Следует помнить, что успешность использования данного метода будет напрямую зависеть от профессионализма учителя, его опыта работы. Поскольку даже самые хорошие начинания можно загубить, не понимая ни принципа работы, ни сути методов и форм, используемых на уроке.

Литература:

1. Баранов П.А. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ [Текст] / П.А.Баранов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2016.
2. Баранов П.А. Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы [Текст] / П.А.Баранов, С.В. Шевченко. – М.; СПб.: Просвещение, 2011.
3. Домашек Е.В. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Е.В. Домашек, О.В.Вильчинская, А.В. Чагина. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
4. История в схемах и таблицах [Текст] / Авт.-сост. Северинов К.М. – М.-СПб.: Тригон, 2008.
5. История в таблицах и схемах [Текст] / Авт.-сост. Тимофеев А.С. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2007.
6. История России в схемах: учеб.пособие [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2009.
7. История России. Учебник [Текст] / А.С. Орлов, В.А. Георгиева, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008.
8. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы [Текст] / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, А.Я. Шаповалова; под ред. В.В. Касьянова. – Изд. 2-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
9. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах [Текст] / В.В. Кириллов. – 4-е изд., испр.и доп. – М.: Эксмо, 2009.
10. Кириллов В.В. Отечественная история XX – начала XXI века в схемах, таблицах и диаграммах. Пособие для абитуриентов и студентов [Текст]. – М.: Книга сервис, 2003.
11. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах [Текст] / А.В. Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2011.
12. Обществознание в схемах и таблицах [Текст] / авт.-сост. Северинов К.М. – М.-СПб.: Тригон, 2008.
13. Обществознание в таблицах и схемах [Текст] / Авт.-сост. Сазонова Т.Г., ред. Двигалева А.А. – Изд.2-е, испр.и доп. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2009.
14. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
15. Российская государственность: истоки, прошлое, современность [Текст] / Авт.-сост.: Иванова Г.А., Трубицин А.Г.; под ред. А.В. Ненахова. – Липецк: ЛГПУ, 2004.
16. Российская государственность: истоки, прошлое, современность [Текст] / Авт.-сост.: Г.А. Иванова, А.Г. Трубицин, В.А. Жукова. – М.: Просвещение, 2011.
17. Степанищев А.Т. История Отечества: преподавание в школе [Текст]. – М.: Гардарики, 2001.
18. Трубицин А.Г. Таблицы и схемы на уроках истории и обществознания [Текст] / А.Г.Трубицин // Проблемы преподавания истории и обществознания: межрегиональная научно-практическая конференция для учителей и преподавателей высших учебных заведений, 24 ноября 2011 г. – Липецк: ЛГПУ, 2011. – С.261-266.
19. Фортунатов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях: Учебное пособие [Текст] / В.В. Фортунатов, С.Ф. Снигирев, А.Г. Фирсов. – СПб.: Питер, 2009.

ШКОЛЬНОЕ ХИМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Статья посвящена современным проблемам обучения химии в школе в условиях внедрения ФГОС. Особое внимание уделено снижению интереса детей и молодежи к изучению химии. Показано, что развитие познавательной мотивации и реализации системно-деятельностного подхода возможно посредством применения технологии критического мышления.

Ключевые слова: модернизация образования; школьное химическое образование; федеральные государственные образовательные стандарты; системно-деятельностный подход; технология критического мышления.

The article is devoted to the modern problems of chemistry teaching in school in conditions of implementation of Federal State Educational Standard. Much attention is given to the decline of children's and young people's interest to the study of chemistry. It is shown that development of the cognitive motivation and realization of the system-activity approach is possible through using of technology of the critical thinking.

Key words: modernization of education; school chemical education; federal state educational standards; system and activity approach; technology of the critical thinking.

Система российского образования находится в состоянии постоянного реформирования и за последние годы в ней произошли существенные изменения: реализация национального проекта «Образование» и комплексной программы модернизации «Наша новая школа», внедрение нормативно-подушевого финансирования образования, учреждение единого государственного экзамена и переход на единую итоговую аттестацию выпускников, введение профильного обучения и т.д.

Одним из направлений модернизации стал переход на новые образовательные стандарты, основными особенностями которых являются опора на системно-деятельностный подход; изменение структуры стандарта (требования к структуре программ, к условиям реализации и результатам освоения образовательной программы); представление требований к результатам в разрезе личностных, предметных и метапредметных результатов; формирование универсальных учебных действий и т.д. [5]. При этом на выходе из школы выпускник должен быть способен к самообразованию и применению полученных знаний и умений на практике.

По мнению А.В. Хуторского, содержащиеся в новых образовательных стандартах требования «не обеспечены необходимыми средствами реализации, диагностики и оценки» [7]. Сложившаяся ситуация вызвала необходимость адаптации методики преподавания к требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и появление множества работ на данную тему. В самом обобщенном виде составляющие ФГОС и направления их реализации представлены в таблице 1.

Таблица 1

Система компонентов ФГОС и основные направления их реализации [4, с. 35]

Составляющие ФГОС	Направление реализации
Требования к результатам освоения общеобразовательных программ	Разработка нового содержания образования согласно целевым приоритетам, ориентированным на основную и старшую школу
Требования к структуре программ	Разработка организационно-методической, инструментальной компоненты обучения, развития и воспитания школьников
Требования к условиям осуществления образовательного процесса	Проектирование когнитивных (познавательных) технологий, которые представляют собой системный способ организации деятельности



Н.В. СОЛОВЬЕВА,
учитель химии
и биологии
МБОУ ООШ №11
г. Великий Устюг
Вологодской области
e-mail:
nadina.tos@mail.ru

Модернизационные процессы в образовании существенно затронули предметы естественного цикла и, в частности, химию: перегрузка курса химии основной школы, сокращение объема часов на изучение химии на базовом уровне, и, как следствие, трудности с обеспеченностью учителей естественнонаучных дисциплин учебной нагрузкой [1].

В то же время, согласно требованиям новых ФГОС, обучение и усвоение новых знаний должно осуществляться в соответствии с индивидуальными возрастными особенностями и отводимому на обучение времени. Небольшое число часов, отведенных на изучение химии в школе, ограничивает возможности эффективной реализации различных методов, требующих большого объема учебного времени (к примеру, проектного, исследовательского и др.). В результате возникает угроза снижения качества химического образования.

Еще одной проблемой становится снижение интереса детей и молодежи к изучению естественных наук (что является общемировой тенденцией [8]), и, в частности, к химии, о чем свидетельствуют и данные международного исследования PISA, которое оценивает образовательные достижения учащихся различных стран мира. В 2015 году по уровню естественнонаучной грамотности Россия находилась на 32 месте среди 70 стран [9].

В новом ФГОС четко показана связь между результатами образования и обязательными условиями реализации образовательного процесса, который должен обеспечиваться государством, однако на практике до сих пор многие лабораторные работы и химические эксперименты не проводятся в силу отсутствия необходимой материально-технической базы. В результате сложившаяся ситуация не позволяет в должной мере прививать позитивное отношение школьников к химии, что приводит к возникновению еще одной проблемы – низкой познавательной мотивации, которая усиливается хемотобией (негативным отношением к химии и ее продуктам), навязываемой СМИ, и элементарной химической неграмотностью общества [2, с. 90].

В то же время формирование мотивации к учебной деятельности, развитие познавательной активности играет значительную роль в реализации ФГОС второго поколения, в котором закреплена реализация системно-деятельностного подхода. Суть его состоит в организации обучения и исследовательской деятельности школьников таким образом, чтобы они сами открывали новые знания и находили решения тех или иных проблем. Главная задача педагога при этом – сформировать позитивную мотивацию и потребность в творческом поиске. В связи с этим в реализации системно-деятельностного подхода большую роль играет применение современных педагогических технологий, направленных на создание эвристических ситуаций и организацию учебно-познавательной деятельности, обеспечивающую саморазвитие детей.

Одним из таких средств является технология критического мышления, целью которой выступает развитие мыслительных способностей обучающихся, которые они могут применять как в учебной деятельности, так и в обычной жизни. Истоки критического мышления восходят ко временам античности (Сократ, Платон, Аристотель), однако как теория данный подход оформился в XX в. в трех направлениях: философии, психологии и педагогике.

В самом общем виде критическое мышление включает в себя мыслительные процессы, стратегии и представления людей, которые используются для решения проблем, принятия решений, освоения новой информации [10, с. 3]. Навыки критического мышления являются жизненно необходимыми, поскольку процесс совершенствования мышления способствует формированию привычки к осмыслению и рефлексии в любом аспекте жизнедеятельности.

В российской педагогике теория развития критического мышления используется и развивается с 1997 г. в рамках проекта Института «Открытое общество» под названием «Чтение и Письмо для Развития Критического мышления». Таким образом, разработчики данной технологии в России (О.И. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.Е. Муштавинская и др.) рассматривают ее как общение и работу с текстами. Однако, по мнению Д.М. Жилина, потенциал естественных наук гораздо шире и позволяет развивать критическое мышление, к примеру, посредством химического эксперимента путем создания ситуации когнитивного конфликта [3, с. 50].

Для того чтобы вовлечь школьника в процесс критического мышления, педагог должен выступить в качестве посредника, стимулирующего свободный мыслительный процесс и дискуссию. Существует много методов и приемов, направленных на развитие критического мышления (методы проблемного обучения, интерактивного обучения, технологии ТРИЗ, развитие критического мышления через чтение и письмо и т.д.).

В соответствии с основными положениями технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) структура урока включает в себя три последовательные стадии (вызова, осмысления и рефлексии), каждая из которых выполняет определённые функции (табл. 2).

Таблица 2

Основные стадии урока согласно технологии развития критического мышления через чтение и письмо и соответствующие им приемы

Стадия	Основные функции	Приемы
Вызов	<ul style="list-style-type: none"> – активизация познавательной деятельности; – систематизация известной информации по изучаемой теме; – формирование интереса к изучаемой теме 	<ul style="list-style-type: none"> – таблица «Знаю-Хочу знать-Умею»; – ассоциации; – кластер; – логические цепочки; – толстые и тонкие вопросы; – корзина идей; – верные и неверные утверждения; – мозговой штурм; – дерево предсказаний; – ключевые слова и др.
Осмысление	<ul style="list-style-type: none"> – поддержание интереса обучающихся к изучаемой теме в процессе усвоения новой информации; – получение и осмысление новой информации 	<ul style="list-style-type: none"> – таблица «Знаю-Хочу знать-Умею»; – кластер; – карусель; – маркировка текста по типу Insert (пометки на полях); – толстые и тонкие вопросы; – ведение дневников и бортовых журналов; – ромашка (кубик) Блума; – фишбоун; – лист решения проблем и др.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – анализ изученного материала, его творческая переработка; – оценка процесса овладения знаниями и определение направлений дальнейшего изучения материала 	<ul style="list-style-type: none"> – таблица «Знаю-Хочу знать-Умею»; – кластер; – эссе, самоанализ; – толстые и тонкие вопросы; – синквейн; – фишбоун; – кольца Венна; – оценочное окно; – верные и неверные утверждения; – шесть шляп критического мышления; – составление дискуссионной карты и др.

Технология РКМЧП предполагает применение ряда методических приемов, и, как видно из данных таблицы 2, многие из них являются универсальными и могут использоваться на различных стадиях урока. При этом все приемы способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД).

Рассмотрим некоторые элементы урока по теме «Гидролиз солей», проведенного с использованием приемов технологии развития критического мышления и химического эксперимента. На стадии вызова обучающимся предлагается начертить таблицу из трех частей «Знаю–Хочу узнать–Узнал(а)» и заполнить первые две графы в процессе ответа на предложенные вопросы:

1. Какие бывают соли по составу?
2. Дайте определение средних солей как электролитов.
3. Что такое катион и анион?
4. Приведите примеры сильных электролитов (кислот и оснований).
5. Приведите примеры слабых электролитов (кислот и оснований).
6. Какие ионы раствор делают кислым, а какие – щелочным?
7. Всегда ли нейтральны растворы солей? От чего это зависит?
8. Что такое гидролиз?
9. Что такое правило «Четырех «К»»?
10. Как составить уравнение гидролиза?

Данный прием позволяет актуализировать имеющиеся знания школьников, разграничить известную и неизвестную обучающимся информацию и способствует повышению мотивации к активной познавательной деятельности.

Далее на стадии осмысления возможно использование химического эксперимента как средства развития критического мышления и приема «Концептуальная сводная таблица». Прежде всего, предлагается создание ситуации когнитивного конфликта, для чего школьникам объясняется суть эксперимента и задается вопрос: что они ожидают увидеть? В рамках данной темы проводится лабораторный опыт с растворами различных солей посредством добавления индикатора (лакмуса) в пробирки. По имеющимся на данный момент знаниям о свойствах солей, в частности, о том, что практически все растворимые в воде соли являются сильными электролитами, обучающиеся предполагают, что цвет растворов во всех пробирках не изменится, поскольку соли должны иметь нейтральную среду раствора.

В результате проведения школьниками эксперимента выясняется, что во всех пробирках индикатор имеет разный цвет. Таким образом, создается проблемная ситуация: все ли растворы солей нейтральны? Далее в ходе продвинутой лекции и активной беседы обучающимся предлагается заполнить «Концептуальную сводную таблицу», в которой по горизонтали располагаются объекты, которые сравниваются, а по вертикали – критерии сравнения (табл. 3).

Таблица 3

Концептуальная сводная таблица по итогам эксперимента по теме «Гидролиз солей»

Критерий	Хлорид цинка	Карбонат натрия	Хлорид натрия	Карбонат аммония
Состав соли	Слабое основание – сильная кислота	Сильное основание – слабая кислота	Сильное основание – сильная кислота	Слабое основание – слабая кислота
Реакция среды, pH	Кислая, pH < 7	Щелочная, pH > 7	Нейтральная, pH = 7	pH может быть разным в зависимости от степени диссоциации электролита
Цвет индикатора	Красный	Синий	Не изменился	Может быть разным в зависимости от реакции среды
Возможность гидролиза	Гидролиз по катиону (правило четырех К*)	Гидролиз по аниону	Гидролиз не идет	Гидролиз и по катиону, и по аниону
Уравнение гидролиза	$ZnCl_2 + H_2O \rightleftharpoons Zn(OH)Cl + HCl$	$Na_2CO_3 + H_2O \rightleftharpoons NaHCO_3 + NaOH$	–	$(NH_4)_2CO_3 + 2H_2O \rightleftharpoons 2NH_4OH + H_2CO_3$

*В случае если в состав соли входят слабое основание и сильная кислота, реакция среды – кислая, цвет индикатора красный, а гидролиз идет по катиону, то удобным приемом запоминания служит правило «Четырех К» (кислота, кислая, красный, катион), т.е. при выполнении первых трех условий гидролиз будет идти по катиону.

На этапе рефлексии школьники возвращаются к таблице «Знаю–Хочу узнать–Узнал(а)» и заполняют последнюю графу, что позволяет систематизировать новый материал и оценить проделанную работу. Данные приемы, а также другие приемы, используемые для развития критического мышления, способствуют развитию познавательной мотивации обучающихся. Применение различных методов и приемов развития критического мышления способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий и созданию условий для реализации метапредметности в процессе обучения.

Однако для повышения интереса школьников к изучению химии, помимо этого, необходимо формирование положительного имиджа химии как науки, которая задействует современные достижения и технологии (в т.ч. компьютерные) и имеет широкое практическое применение, принося значительную пользу обществу. При рассмотрении темы «Гидролиз солей», к примеру, важно акцентировать внимание не только на негативных его аспектах, но и тех, без которых многие явления и процессы были бы невозможны (преобразование земной коры, активизация фотосинтеза в морской воде, снижение жесткости и очистка воды, получение сухого льда, этилового спирта, глюкозы и т.д.).

Кроме того, включение школьников в исследовательский процесс и создание комфортных условий для его реализации также является важной составляющей развития позитивной мотивации к изучению химии. К тому же исследовательская деятельность позволяет обучающимся получить удовлетворение, поскольку они видят результат своего труда [6, с. 139] и чувствуют причастность к нему, что также влияет на формирование интереса к предмету. В данном случае следует активно использовать как потенциал уроков, так и внеурочной деятельности.

Литература:

1. Агуреева С.В. Инновационный подход к обучению химии в школе [Электронный ресурс] / С.В. Агуреева, Е.Е. Остроумова // Прикладные разработки науки и техники: мат-лы науч-практ. конференции. – 2013. – URL: http://www.rusnauka.com/32_PRNT_2013/Pedagogica/5_149314.doc.htm.
2. Еремин В.В. Школьное химическое образование в России: стандарты, учебники, олимпиады, экзамены [Текст] / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.В. Лунин, О.Н. Рыжова // Российский химический журнал. – 2003. – Т. 57. – №2. – С. 86-92.
3. Жилин Д.М. Химический эксперимент как средство формирования критического мышления [Текст] / Д.М. Жилин // Химия в школе. – 2012. – №5. – С. 49-52.
4. Назарова Т.С. Современные проблемы методики химии // Естественнонаучное образование: вектор развития [Текст] / Т.С. Назарова; под общ. ред. акад. В.В. Лунина и проф. Н.Е. Кузьменко. – М.: Издательство Московского университета, 2015. – 251 с.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/543/.../приказ%20Об%20утверждении%201897.rtf
6. Родионова Н.И. Организация исследовательской деятельности учащихся гимназии на уроках химии [Текст] / Н.И. Родионова // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 3 (22). – С. 137-140.
7. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Эйдос: интернет-журнал. – 2012. – № 2. – URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>.
8. Dvorak I. Managing Innovative Approaches to Education in Natural Sciences [Electronic resource] / I. Dvorak, K. Ciharova., J. Valach // Managing Intellectual capital and innovation for sustainable and inclusive society. – URL: <http://www.toknowpress.net/ISBN/978-961-6914-13-0/papers/ML15-078.pdf>
9. PISA 2015 Results in Focus [Electronic resource] / Organisation for Economic Cooperation and Development. – URL: <http://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus.pdf>
10. Sternberg R.J. Critical thinking: Its nature, measurement, and improvement [Text] / R.J. Sternberg. – Washington, DC: National Institute of Education, 1986. – 37 p.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛИПЕЦКОГО ОПЫТА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

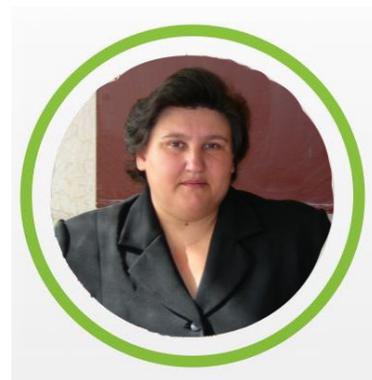
Статья дает обобщенную характеристику понятия «Липецкий опыт». ... Автор приходит к выводу, что данная педагогическая технология имеет большой потенциал при реализации требований государственных стандартов второго поколения на уроках искусства.

Ключевые слова: Липецкий опыт; государственные стандарты второго поколения; уроки искусства.

The article gives the generalized characteristic of the concept "Lipetsk experience".... The author comes to conclusion that this pedagogical technology has high potential through realization of the requirements of second generation's state standards at art lessons.

Key words: Lipetsk experience; second generation's state standards; art lessons.

Каждая эпоха выдвигает свои требования к организации и содержанию образования, уровню подготовки подрастающего поколения. В 50-е годы XX века этот процесс вызвал к жизни феномен, получивший название «Липецкий опыт». Его автор, **Константин Александрович Москаленко**, - кандидат педагогических наук, доцент Липецкого государственного педагогического института, вместе с липецкими учителями создал оригинальную методику совершенствования



О.А. ЗИМИНА,
учитель предметной области «Искусство» МБОУ ООШ с. Казаки Елецкого района Липецкой области, руководитель методического объединения учителей музыки Елецкого района, e-mail: ziminaoa@mail.ru

ования урока, которая стала применяться в массовой школе в 1959 г. Идея объединения разрозненных процессов обучения и выявления знаний на уроке в единый процесс позволила не только совершенствовать методику приобретения прочных навыков и восстановить органическое единство в формировании знаний, умений и навыков при усвоении основ различных наук, но и создавать новые педагогические технологии, решающие проблемы образования и воспитания школьников второй половины XX века. Именно она сделала возможным интеграцию науки и искусства как двух взаимодополняющих способов познания окружающего мира.

Понимать – мало, надо чувствовать. Воспитание средствами искусства – эстетическое воспитание – *могучий фактор воспитания человека, общественника и гражданина* [3, с. 3], дающий эмоциональную окраску восприятию происходящего, которое способно повлиять на поведение человека. Наука без культуры и воспитания личности её носителя – страшнейшее оружие, способное не спасти, а уничтожить человечество (атомная энергия тоже была открыта для блага человечества).

Одной из главных форм работы стал объединённый урок, предложенный К.А. Москаленко. Самый *эффективный* метод усвоения нового материала — метод беседы, позволяющий уточнить уровень понимания учебного материала и направить учебный потенциал ребёнка в нужном направлении, – пронизывает урок от самого его начала до финального звонка. Он предваряет прослушивание музыки и исполнение песен, уточняет слушательскую и исполнительскую установку, подводит итог работы. В процессе беседы происходит необходимый анализ услышанного, узнанного и понятого, обращение к опыту маленького человека. То, что в начале урока кажется непонятным и далёким, вдруг обретает смысл, выходит за пределы искусства, становится частью жизни.

Как пример можно привести этап знакомства в 3 классе с песней композитора Д. Львова-Компанейца на слова В. Викторова «Дружат дети всей земли». Детям предлагается послушать и рассказать, о чём поётся в песне. Сразу после первого прослушивания дети сообщают: «В песне поётся о том, что все дружат!». Следующий вопрос: «Кто и как дружит в этой песне?» заставляет задуматься. Учитель исполняет песню по сточкам, а ребята объясняют то, что услышано в данный момент. И выясняется:

- что пчёлка опыляет цветок, чтобы были семена, а сама питается пыльцой и нектаром;
- мотылёк прячется в листве дерева;
- реки и леса живут на одной земле, причём леса пьют воду рек и дают тень, защищающую речку от палящих лучей солнца;
- и птицы в вышине, и рыбы в глубине мирно уживаются друг с другом, потому что не могут жить иначе;
- одна из примет весны – яркое и тёплое солнце;
- звёзды и луна вместе блещут в ночном небе;
- если корабль не придёт на помощь другому кораблю, терпящему бедствие в открытом море, где до ближайшего берега сотни километров, то могут погибнуть люди;
- а если каждый участник в хоре будет стараться выделиться и перекричать друг друга, то песня получится некрасивой.

Третьеклассники легко справляются с поставленной задачей. В результате фраза «Дружат дети всей земли» превращается в сознании детей из художественного приёма в художественное отражение реальных объектов природы во всем спектре их взаимоотношений, утверждающее мысль, что если в природе все дружат, то и люди непременно должны дружить, то есть помогать и поддерживать других. После такой беседы песня легко запоминается и исполняется детьми ярко и выразительно.

Темы, посвящённые музыке моего народа и музыке других народов мира, немислимы без интеграции предметов естественно-научного и эстетического циклов. Например: Россия – огромная страна, люди жили (!) среди лесов, поэтому дома они строили из дерева, украшали их резьбой с изображением своих помощников – солнца, дождя, дерева, коня или птицы, использовали в работе цвета и материалы родной земли. Русские люди распахивали поля, растили пшеницу, лён, овощи и твёрдо знали, что лениться нельзя – придёт осень, а за ней и зима (природоведение), когда придётся питаться тем, что запасли, но зато можно будет заняться ремеслом в технике, подсказанной самой природой. Старики наблюдали за природой, стараясь предугадать, каким будет новый год, создав систему примет и наблюдений. Вся система праздников русского народа (история и краеведение) подчёркивает зависимость жизни человека от природных условий его страны. Да и песни русские – такие же широкие и раздольные, как просторы страны, и поются они так, чтобы слышно было и солнцу, и небу, и всем людям в округе. И многие из них, особенно былины, такие же длинные, как зимние вечера или дорога от одного села до другого. А использование для исполнения напева низкого регистра челове-

ческого голоса легко объясняется тем, что низкие звуки можно услышать с более далёкого расстояния (а это – законы физики).

Подготовить и провести такой урок трудно, но он очень плодотворен. В нём прослеживаются все основные особенности объединённого урока Москаленко [4, 5]:

1. активность познавательного процесса наблюдается с первой минуты, ведь дети не автоматически выполняют поставленную уроком задачу – они осознанно подбирают средства выразительности, используя весь свой опыт и знания (а знают они, оказывается, много!);

2. этапы урока взаимосвязаны и сливаются в единый процесс;

3. учебный материал объединяется в единую логическую структуру, которая помогает усвоить его как часть единого и неделимого знания об окружающем человека мире;

4. самостоятельная работа пронизывает все этапы урока, ведь выбирать средства выразительности своей работы, выполнять её точно и аккуратно каждый должен сам (!);

5. основными методами обучения становятся комментированная работа и творческие работы учащихся: выполняя своё задание, ребёнок уточняет, консультирует и консультируется, давая толчок для творчества других детей;

6. деятельность учителя сливается с деятельностью ученика, то есть возникает субъект-субъектное взаимодействие: учитель координирует работу детей, каждый из которых на какой-то момент может стать «учителем», предложив необычное решение поставленной задачи, высказав своё мнение о теме урока. Учитель не только учит, но и учится у пытливого и сообразительного современного ученика;

7. время используется с максимальной продуктивностью, благодаря чему значительно повышается темп объединённого урока, позволяя решить проблемы не только урока искусства, но и интеграции предметов школьной программы, создающей единую картину окружающего мира средствами науки и искусства;

8. используется гибкая структура урока.

9. появляется возможность широко применять комплексное усвоение материала, то есть более крупными порциями, дозами, логически связанными внутренней закономерностью усваиваемого материала, что приводит к более глубокому и прочному усвоению знаний.

XXI век предъявляет к образованию и воспитанию подрастающего поколения новые требования, отразившиеся в Федеральном государственном образовательном стандарте. Его отличительной особенностью является системно-деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система представления результатов обучения основывается теперь на реальных видах деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального или основного обучения в виде личностных, метапредметных и предметных результатов, а также универсальных учебных действий. Использование современных цифровых инструментов и коммуникационных сред указывается как наиболее естественный способ формирования универсальных учебных действий.

Отличительной особенностью современного образования является то, что изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, а также проектный метод. Изучение каждого предмета предполагает цикл проектов, участвуя в которых, дети знакомятся друг с другом, обмениваются информацией о себе, о школе, о своих интересах и увлечениях. Интегрированный подход к обучению, применяемый при создании нового стандарта, предполагает активное использование знаний, полученных при изучении одного предмета, при изучении других предметов.

Если внимательно вчитаться в требования ФГОС и сравнить их с потенциалом, заложенным в методику Липецкого опыта, то легко заметить, что они очень созвучны:

- и тот, и другой предполагают тесную связь с жизнью и опытом маленького человека, направлены на мотивацию ребёнка к конкретному действию (опыту, наблюдению), результатом которого является не только получение нового знания, но и воспитание личности школьника;

- оба направлены на интеграцию предметов школьного учебного плана;

- каждый урок общения с музыкой или изобразительным искусством – это мини-проект, на котором с помощью синтеза, анализа, опыта, наблюдения, поиска необходимой информации ребёнок открывает для себя мир;

- формируют умение общаться, организовывать взаимодействие с ровесниками и взрослыми, способствуют развитию личности учащегося;

- учитель является не транслятором знания, а координатором, помогающим ребёнку найти правильный путь к достижению поставленной цели.

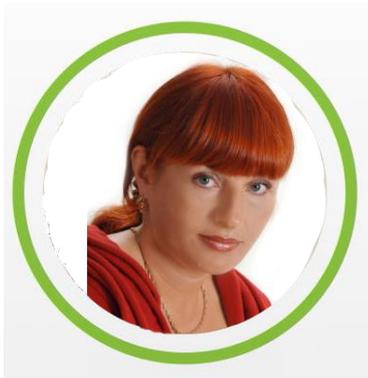
Плюс ещё один факт: на каждом уроке искусства и сейчас активно используется техника выставления поурочного балла, предложенная К.А. Москаленко, потому что приходится оценивать работу детей по довольно большому числу показателей. Процесс слушания музыкального произведения, его анализ, замысел творческой работы и его воплощение, выявление и использование знаний из области экологии и искусства, творческая и исполнительская деятельность ребёнка обязательно должны быть оценены учителем, причём оценка должна быть непременно мотивирована. Только тогда она будет достойно принята ребёнком, станет важным профилактическим фактором, фактором повышения качества знаний и фактором коллективного воздействия: все работающие учителя организуются между собой для активного воздействия против нарушителей дисциплины. Дружная работа всех учеников класса с первой минуты урока, систематическое удовлетворение в школе воспитывает у детей любовь к знаниям. Безразличных детей к учению в классе, на уроке не будет.

Современная реальность значительно обогатила традиционный урок, сконструированный по технологии Липецкого опыта, возможностью использования ИКТ, а значит, появилась возможность расширить границы мира, который сельский школьник теперь может не только услышать на аудиозаписи или увидеть на картинке, но и понаблюдать за процессом рождения чуда с помощью видео.

Такой путь целостного осознания жизни доступен и необходим каждому человеку: предметы, созданные трудом художника, развивают способность чувственно воспринимать мир по-человечески, то есть в культурно развитых формах – и формах человечески развитого созерцания, а следовательно, именно искусство (вместе с наукой, средствами массовой информации и общественным мнением) призвано формировать новую систему ценностей личности. А понять, принять и закрепить новые знания, впечатления помогает методика, предложенная липецкими учителями в середине теперь уже прошлого века.

Литература:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897[текст]
2. Материалы заочного круглого стола в преддверие конференции, посвящённой столетию со дня рождения Д.Б. Кабалева. [текст]// Искусство в школе. 2004, №5. С.11-14
3. Мелик-Пашаев, А.А. Встреча с прошлым. Об исторической теме в искусстве. [Текст] / А.А. Мелик-Пашаев // Искусство в школе.. 2006, №3. С. 3-8
4. Москаленко, К.А. Педагогические основы опыта повышения эффективности урока в школах Липецкой области. [Текст]/ К. А. Москаленко // Липецкая школа. Липецк - Рязань, 1995, С. 171.
5. Moskalenko [Электронный ресурс] / Moskalenko. Код доступа: <http://lspu.lipetsk.ru/uploads/Moskalenko.doc>



О.С. ПОНАРИНА,
преподаватель
физической культуры
ГАПОУ «ЕМК им.
К.С. Константиновой»,
доцент,
канд. пед. наук,
e-mail:
Ponarina.OS@mail.ru

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ АСПЕКТЫ

В статье идет речь об организации образовательного процесса по физической культуре в условиях перехода на ФГОС. Рассматриваются образовательный и социальный аспекты. Предлагается модель инновационной здоровьесформирующей технологии физического воспитания обучающихся на основе выбранного вида спорта. Предложены методические рекомендации.

Ключевые слова: образовательный стандарт; физическое воспитание; образовательная технология; интеграция; спорт; студенты.

This article deals with the organization of the educational process for the physical education in conditions of the transition to Federal State Educational Standard (FSES). The educational and social aspects are considered in the article. A model of innovative technology that is aimed at health improvement of students' physical education based on the selected kind of sport is offered. The methodological recommendations are given.

Key words: educational standard; physical education; educational technology; integration; sport; students.

Введение в практику физкультурного образования ФГОС выдвинуло новые требования к системе физического воспитания в общеобразовательной системе [1].

Решить сложные задачи физического воспитания молодого поколения в рамках сложившейся традиционной системы достаточно сложно. Полученные данные и практика физического воспитания доказывают необходимость усиления социализирующих функций образовательного процесса.

В последнее десятилетие все заметнее становится тенденция изменения взаимодействия массовой физической культуры, спорта для всех и олимпийского спорта. Интеграция на основе общих интересов оказывается наиболее перспективным путем, способным устранить кризисное состояние физической культуры и спорта в современном обществе [2, 3, 4]. Это актуализирует возможность использования спорта в целях воспитания и социализации обучающихся.

Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, держать «удары судьбы». Спорт формирует личность, заставляет бороться со своими слабостями, преодолевая себя. Благодаря спорту человек учится владеть своими эмоциями, понимать красоту. В спорте человек впервые начинает постигать азы правовой культуры, усваивает правила «честной игры». Спорт выступает мощным фактором социализации, проявления социальной активности. Через спорт человек нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и другими людьми. Именно в спорте может родиться настоящий руководитель и организатор, поскольку спорт во многом моделирует жизненные ситуации.

По мнению специалистов [4, 5, 6, 7 и др.], использование в физическом воспитании научно-технологических достижений спортивной культуры оказывается наиболее приемлемым вариантом для решения вопроса интеграции физической и спортивной культур.

Внедрение элементов спортивной культуры в культуру физическую создает условия для интенсификации физической подготовки. Формирование принципиально новой концепции многолетней физической подготовки в системе физического воспитания открывает новые возможности для решения различных педагогических задач.

Основой для создания новых прогрессивных технологий физического воспитания может служить адаптивное использование известных высоких технологий спортивной подготовки к потребностям и условиям физического воспитания обучающихся [3].

В методологическом смысле такой подход означает необходимость выявления, прежде всего таких принципиальных особенностей спортивной тренировки, которые, во-первых, определяют ее никем не отрицаемую успешность и, во-вторых, могут быть реально использованы в практике физического воспитания.

Помимо этого, необходимо выявить особенности спортивной подготовки, которые хотя и вносят вклад в рост спортивной результативности, но уже в ее таких зонах, которые не представляют никакого интереса для целей физического воспитания.

В.К. Бальсевич (1993) отмечает необходимость уяснения тех аспектов спортивной подготовки, которые формируют личностную спортивную культуру и являются, вероятно, одним из самых высоких достижений спортивной культуры. Сюда можно отнести и методы воспитания бойцовского характера, высокую культуру тренировочного процесса, восстановления и самоконтроля.

Таким образом, речь идет о творческом переносе передовых методик, наработанных в области спорта, в практику физического воспитания. Ценностный потенциал спортивной подготовки уникален, поскольку прошел многократную проверку и отбор на самых разных уровнях спортивной подготовки спортсменов. Можно перечислить наиболее яркие и уже доказавшие эффект технологические решения спортивной подготовки.

Во-первых, это приоритет тренировки как основного способа физического преобразования потенциала человека. В физическом воспитании, как правило, присутствуют нагрузки оздоровительного характера, которые, к сожалению, не всегда могут вывести человека на новый уровень физической подготовленности, но при этом особенно важны для развития подрастающего поколения. В физическом же воспитании педагогам еще предстоит освоить новые технологические аспекты и организационные формы для решения этих проблем.

Во-вторых, формирование у личности ценностного отношения к процессу спортивной подготовки и участию в нем. Вопрос мотивации - один из сложных в привлечении людей к занятиям физическими упражнениями. В спортивной деятельности он во многом блестяще решен. Само по себе

отношение человека к спортивной подготовке является важнейшей личностной ценностью и в то же время общественным, общим достоянием, если рассматривать его как образец для подражания.

В-третьих, спортивная установка может быть перенесена и на сферу физического воспитания [2].

На наш взгляд, внедрение выбранного вида спорта в процесс физического воспитания обучающихся обусловлено следующими объективными предпосылками:

- тенденцией ухудшения здоровья подрастающего поколения;
- отсутствием мотивации к занятиям физической культурой и спортом;
- наличием повышенного интереса обучающихся к занятиям на основе выбранного вида спорта.

та.

В аспекте модернизации физического воспитания мы предлагаем здоровьесформирующую технологию на основе выбранного вида спорта (рис. 1).

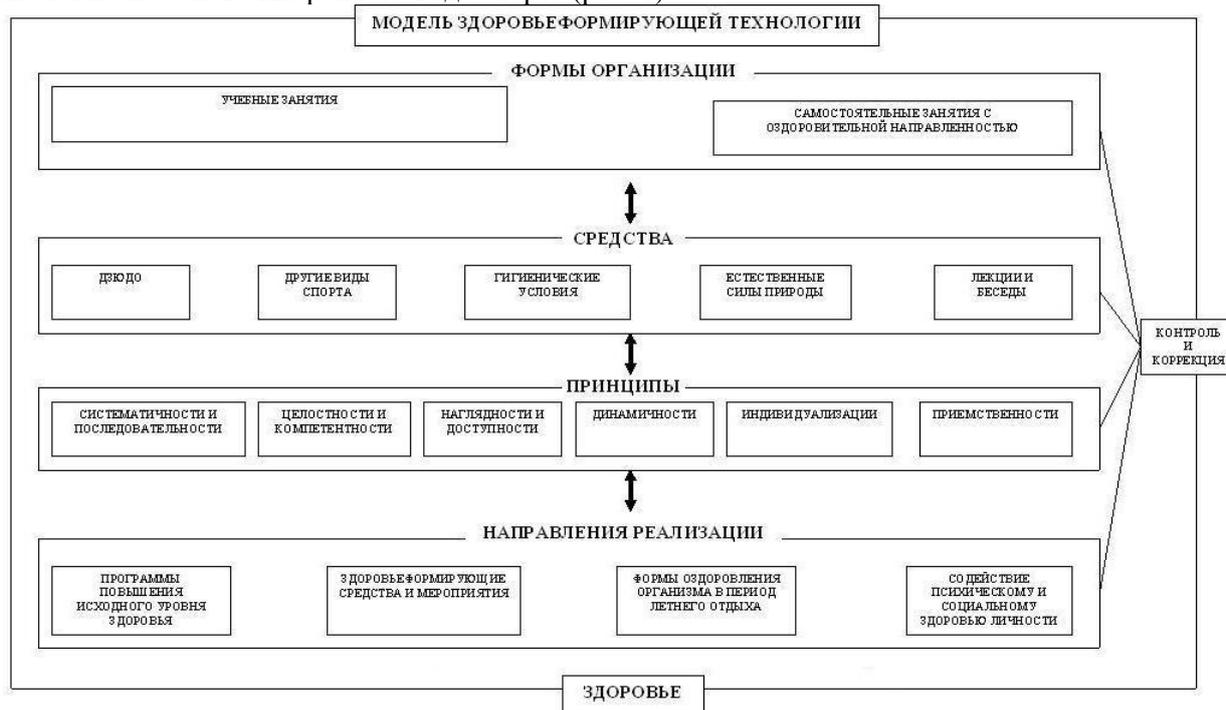


Рис.1. Модель здоровьесформирующей технологии.

Это не только существенно увеличит общую двигательную активность, но и окажет эффективное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Структурная модель здоровьесформирующей технологии представляет собой организованный процесс взаимосвязи современных форм и средств обучения с учетом основных педагогических принципов и реализации, направленной на конкретно поставленную цель (повышение здоровья). Применение данной технологии преимущественно обеспечивает организационно-методическую сторону системы занятий по дисциплине «Физическая культура», которая, в свою очередь, обеспечивает не только рост показателей здоровья, но и безопасность учебно-воспитательного процесса в целом.

В здоровьесформирующей технологии процессы оздоровления, образования, воспитания неотделимы друг от друга, так как в основе применяемой технологии лежит идея не только образования, но и укрепления психофизического здоровья, развитие социально-нравственного сознания, привития навыков культуры поведения, повышения эффективности взаимодействия, через которое происходят социализация мышления, становление личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс интеграции физической и спортивной культур может способствовать решению наиболее актуальных задач физического воспитания в условиях перехода на ФГОС.

Опираясь на вышесказанное, мы предлагаем при реализации предложенной здоровьесформирующей технологии использовать следующие методические рекомендации:

- содействовать физическому, психическому и социально-нравственному здоровью личности;
- осваивать материал в соответствии с разделами учебной программы;

- содействовать укреплению здоровья и формированию у занимающихся основ здорового образа жизни;
- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- содействовать освоению теории и практики физической культуры и избранного вида спорта;
- использовать в обучении принцип обратной связи (тестирование показателей физической подготовленности, комплексный контроль) и дифференцированный подход;
- в процессе реализации практического раздела использовать критерии оценки технической подготовленности;
- содействовать приобретению творческого опыта использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных целей;
- заниматься популяризацией физической культуры и спорта среди обучающихся.

Литература:

1. Архипова Л. А. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся/ Л. А. Архипова, Н. В. Фомичева // учебно-методическое пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2015. - 92 с.
2. Бальсевич В.К. Конверсия высших технологий спортивной подготовки как актуальное направление совершенствования физического воспитания и спорта для всех // Теория и практика физической культуры. - 1993. - № 4. - С.21-22.
3. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура, образование, тренировка. - 1996. - № 1.- С.23-26.
4. Бальсевич В.К. Олимпийский спорт и физическое воспитание: взаимосвязи и диссоциации // Теория и практика физической культуры. - 1996. - № 10. – С. 2-7.
5. Виленский М. Я. Концептуальные подходы к конструированию гуманитарно-ориентированного образования по физической культуре в вузе/ М.Я. Виленский, В.В. Черняев // Дополнительное образование. - 2004. - №11.
6. Перевозников А.С., Шапошникова М.В. Оздоровительный потенциал двигательной активности студентов нефизкультурных вузов / А.С. Перевозников, М.В. Шапошникова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. - № 1. - С.59-61.
7. Понарина О. С. Технология формирования здоровья студентов высших учебных заведений нефизкультурного профиля на основе дзюдо: дис. ... к.пед.н. – Москва, 2010. – 180 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ



В.В. СЕВИДОВА,
учитель физической
культуры
ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский
лицей-интернат»
г.Белгород,
sevidova.vera@yandex.ru



Л.В. ОЛЬХОВЕНКО,
учитель физической
культуры
ГБОУ «Белгородский
инженерный юношеский
лицей-интернат»
г.Белгород,
Ludmil-kaolha@mail.ru



В.В. СЕВИДОВ,
учитель
физической культуры
МБОУ СОШ №40
г.Белгорода,
Sevidov64@yandex.ru

Статья посвящена современным инновационным подходам к проведению учебных занятий, использованию современных средств в компенсации дефицита двигательной активности.

Ключевые слова: *современный учитель; здоровье; инновационный подход.*

The article is devoted to the modern innovative approaches to carrying out of the training sessions and using of the modern means in the compensate of the lack of the physical activity.

Key words: *modern teacher; health; innovative approach.*

Современное образование в России перешло на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (ФГОС). В основу ФГОС нового поколения положена новая идеология. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ.

Главной задачей современной школы является развитие личности ученика. В соответствии с новыми стандартами, нужно, прежде всего, усилить мотивацию ребенка к познанию окружающего мира, научить применять полученные знания в жизни. Как для учеников, так и для учителя урок интересен тогда, когда он актуален, современен [1].

Современный урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками, направляет учеников на взаимодействие с одноклассниками; активизирует деятельность учащихся, организует проблемные и поисковые ситуации, которые активно включают ученика в учебную деятельность, что позволяет ему стать живым участником образовательного процесса, главным деятелем. Неотъемлемой частью нового стандарта является формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). В ходе урока работаем над достижением следующих универсальных учебных действий (УУД): коммуникативных, регулятивных, познавательных, личностных. Универсальные учебные действия в широком смысле — это «умения ученика учиться», которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений и навыков. Как разработать урок по-новому? Как учителю физической культуры учесть новые требования ФГОС? Довольно сложный вопрос. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал». Легко сказать, но трудно воплотить в жизнь. У учителей физической культуры своя специфика преподавания. Урок физической культуры увязан с такими понятиями, как «объем», «интенсивность» и «моторная плотность», и все это надо учесть в процессе проведения урока [2].

Формирование УУД на уроках физической культуры направлено на: самостоятельный поиск решения двигательной задачи, анализ и оценку двигательных действий, поиск и формулирование цели, систематизацию полученных знаний и умений. Для повышения познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся необходимо использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, проектного обучения, активных методов, информационно-коммуникационных технологий и др.

Содержание УДД на уроке физической культуры зависит от: этапа обучения, поставленных задач физического воспитания, типа урока, личности педагогов и особенности его работы. Так, на этапе начального разучивания необходимо создать представление обучающихся об изучаемом двигательном действии, выделяя существенные признаки движения при демонстрации в различных её видах: показ учителя или ученика; изображения, различные схемы; видеоматериалы. Можно предложить учащимся выполнить действия, близкие по технике к вновь изучаемому элементу. Рекомендуется выполнение частей движения по инструкциям, рисункам; выявление грубых ошибок в выполняемом действии, выполнение движения в условиях, в которых необходимо акцентировать внимание на ведущем звене техники. Для сравнения и классификации двигательных действий можно использовать подводящие и подготовительные упражнения, выполняемые ранее, для освоения двигательного действия из другого раздела учебной программы с выявлением цели его выполнения, основываясь на предыдущем опыте обучение другому действию [3].

На этапе углубленного изучения рекомендуется:

- организовать работу по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам;
- создать условия для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия.

Работа с обучающимися направлена на выявление ошибок на основе собственного опыта и наблюдения за другими занимающимися, выявление причин ошибок. Предлагается обучающимся самостоятельно незначительно изменить условия и технику выполнения движения в связи с вновь

возникшими условиями. На данном этапе необходимо самостоятельно выявлять значительные ошибки при выполнении движения самим учеником и другими занимающимися. В работе по формированию УУД наибольшее внимание уделяется развитию способности к использованию рациональных способов выполнения того или иного задания. Предлагается выполнить двигательное действие различными способами и их сравнение. На этапе совершенствования: выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения; создание условий, в которых необходимо концентрировать внимание на отдельной детали техники (например, сочетание с различными действиями); усложнение условий, выполнение движения на фоне утомления для выделения групп мышц, которые необходимо в наибольшей степени задействовать в движении при повышающих волевых и физических усилиях. К вышеперечисленным способам формирования УУД на всех этапах обучения добавляются домашние задания с использованием учебников «Физическая культура».

Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и опираются на технологию проблемного диалога. Работая с учебником, обучающиеся учатся определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом. ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. На занятиях введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана [2]. Наконец, при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер. В соответствии с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставлении отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.

Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Таким образом, в отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее. Учитель и его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка — вот это всё и есть главный ресурс, без которого новые требования ФГОС к организации учебно-воспитательного процесса в школе не могут существовать.

Литература:

1. Давыдова С.В. Требования к современному уроку физической культуры в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 142-144.
2. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. — М., 2008.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М., 2010. — 156 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ И АПРОБАЦИИ АДАптиРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Е.А. ВИШНЯКОВА,
зав. кафедрой
специальной педагогики
и социальной работы
ГАУДПО ЛО «ИРО»,
канд. пед. наук

В статье говорится о программно-методическом обеспечении инклюзивного образовательного процесса, разработке адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; представлены принципиальные отличия АООП от АОП, изложена структура АОП.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; инклюзивное образование; адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП); адаптированная образовательная программа (АОП); структура адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с ОВЗ.

The article says about the software and methodical support of the inclusive educational process. Besides it says about development of the adapted educational program for the students with limited opportunities of health. The fundamental differences of the adapted basic educational program (ABEP) from the adapted educational program (AEP) are presented. The structure of the adapted educational program (AEP) is also presented.

Key words: students with limited opportunities of health; inclusive education; adapted basic educational program (ABEP); adapted educational program (AEP); structure of the adapted educational program of the primary general education (AEP PGE) for the students with limited opportunities of health.

Одной из современных тенденций развития образовательной системы Российской Федерации является повышение доступности качества образования для всех категорий граждан, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В связи с этим значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

Успешность включения обучающихся с ОВЗ напрямую зависит от эффективной работы всего педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики, что подразумевает наличие индивидуализированного подхода к созданию специальных условий обучения и воспитания.

Создание гибкой образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий обучающихся с ОВЗ, разработка вариативной адаптированной образовательной программы - всё это является главным в процессе реализации инклюзивной практики.

Важнейшими компетенциями специалиста, участника инклюзивного процесса, являются умения проектировать образовательную программу и адаптировать содержание учебных дисциплин для всех обучающихся вне зависимости от их возможностей, что обеспечивает качество и доступность усвоения программного материала. При этом адаптации и модификации подлежат программы, учебники и рабочие тетради, электронные средства и формы организации обучения, формы органи-

зации образовательной деятельности; способы учебной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и др.).

На разработку и утверждение адаптированной основной образовательной программы (АООП) и АОП исключительным правом обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона №273-ФЗ, «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Статья 28 «компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же образовательная организация решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП, АОП. Согласование образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП, АОП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в следующих документах:

- программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ,
- адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП),
- адаптированной образовательной программе (АОП), разрабатываемой с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа – это программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью (ст.79, п. 5. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Т.е. **адаптированная основная образовательная программа (АООП)** разрабатывается на **группу** детей определенной категории ОВЗ (с нарушениями слуха, зрения, ЗПР, НОДА и т.д.), прописываются особенности контингента по различным сопутствующим заболеваниям, требующим существенного медицинского сопровождения; в данной программе ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий.

Адаптированная образовательная программа (АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ст. 2. закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.).

Т.е. **адаптированная образовательная программа (АОП)** - это **индивидуальная** адаптированная программа, которая разрабатывается для одного конкретного ребенка, обучающегося в условиях инклюзии в образовательной организации, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию; в программе прописываются особые образовательные потребности, специальные условия обучения, в т.ч. определенные индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА), если таковые имеются. АОП определяет содержание образования и ожидаемые результаты. Таким образом, все основные положения ФГОС для детей с ОВЗ должны быть отражены в АООП и АОП.

Структура адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО) для обучающихся с ОВЗ

Разделы программы

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.

Целевой раздел

В пояснительной записке к адаптированной образовательной программе дается подробная

психолого-педагогическая характеристика и описание особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, и на основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых составлена АОП, а также должно быть обоснование, перераспределения количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др., если таковое имеется.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО должны отражать предметные, метапредметные и личностные результаты обучения по каждому направлению, для каждой образовательной области.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП предъявляет не только требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, но и требования к использованию знаний и умений на практике, к активности и самостоятельности ребенка, а также специальные требования к развитию жизненной компетенции обучающегося в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1) Описание направлений и целей оценочной деятельности, объекта и содержания оценки, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

2) Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам на данной ступени образования.

3) Требования к использованию знаний и умений на практике.

4) Требования к активности и самостоятельности применения знаний и умений на практике.

5) Специальные требования к развитию жизненной компетенции.

6) Формы проведения аттестации.

Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должна соответствовать требованиям ФГОС с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Особенности оценки:

- **личностных** (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской) результатов;

- **предметных** (освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфический для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям) результатов;

- **метапредметных** (УУД - познавательные, регулятивные, коммуникативные - овладение ключевыми компетенциями, межпредметными понятиями) результатов.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников начнут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Содержательный раздел состоит из следующих блоков: образовательный, коррекционный и воспитательный.

«Программа формирования универсальных учебных действий» строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ОВЗ и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых предметных результатов освоения программы. Здесь важно отметить материально-техническое обеспечение: кабинет, освещение, оснащение рабочего места обучающегося и т.д.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с ОВЗ, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у обучающихся с ОВЗ знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа коррекционной работы (диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная). В соответствии с п. 19.8. ФГОС НОО ОВЗ программа коррекционной работы в общеобразовательной организации должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования и должна обеспечить:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации.

Программа может включать следующие структурные элементы:

- 1) Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими АОП НОО.
- 2) Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- 3) Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ (в т.ч. безбарьерной среды, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий).
- 4) Модели и технологии реализации коррекционной работы в образовательной организации.
- 5) Планируемые результаты коррекционной работы.

Программа внеурочной деятельности, ее сущность и основное значение заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ОВЗ, организации их свободного времени. Программа может включать:

- 1) Общие положения, цели, задачи внеурочной деятельности.
- 2) Основное содержание и организационно-методические условия внеурочной деятельности.
- 3) Цели, задачи и содержание отдельных направлений внеурочной деятельности школы.
- 4) Программы курсов внеурочной деятельности, реализуемых в образовательной организации.

Организационный раздел

Учебный план (включение дополнительных учебных предметов, КРО) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (кадровые условия, финансовое обеспечение, психолого-педагогические условия, материально-технические условия, информационно-методические условия, модель сетевого взаимодействия).

Особого внимания заслуживает *система условий реализации* АООП, которая включает описание специальных условий и ресурсов образовательной организации, обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях (график (дорожная карта) по созданию необходимой системы условий), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и требованиями ФГОС, описание системы оценки условий реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, концепция федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья задает целевые и содержательные ориентиры в обеспечении права детей с ОВЗ на образование посредством создания адаптированной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и специальных образовательных потребностей детей, организации комплексной помощи в процессе развития и обучения, реализации инклюзивного образовательного процесса.

Литература:

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599.
4. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 в ред. от 28.05.2014 г. №598.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008.
7. Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения ФГОС, разработанные Министерством образования и науки РФ <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>.
8. Сайт Министерства образования и науки РФ: www.mon.gov.ru.
9. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта: www.standart.edu.ru.
10. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ Министерство образования и науки РФ от 8 апреля 2015г. Протокол от №1/15 на сайте реестра Примерных ООП Минобрнауки РФ: fgosreestr.ru.



Г.Н. СЫНКОВА,
старший преподаватель
кафедры
специальной педагогики
и социальной работы
ГАУДПО ЛО «ИРО»

ВВЕДЕНИЕ ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями в условиях введения ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями развития; аутизм; умственная отсталость; адаптированная основная образовательная программа; особые образовательные потребности.

The article discusses the questions of upbringing and education of the children with autism spectrum disorders, intellectual disabilities in the conditions of introduction of Federal State Educational Standard of Primary General Education for the students with limited opportunities of health.

Key words: *Federal State Educational Standard of the students with limited opportunities of health; autism; intellectual disability; adapted basic educational program (ABEP); special educational needs.*

Введение нового федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями развития (ФГОС НОО ОВР) с нетерпением ожидали не только специалисты коррекционной педагогики, но и родители детей, признаваемых официально необучаемыми: с тяжелыми формами интеллектуальных, множественных нарушений развития, расстройствами психики, включая особый тип психического нарушения – аутизм. В СССР реализовать право на образование ребенку с аутизмом было невозможно, большинство таких детей совсем недавно признавались медико-педагогическими комиссиями нуждающимися только в уходе и лечении. Формально освоившие программу общеобразовательной или специальной школы немногие учащиеся оказывались не в состоянии применить полученные знания в реальной жизни, продолжая оставаться на иждивении у родителей или учреждений социальной защиты. Не отвечая особым образовательным потребностям данной категории детей и взрослых, полученное среднее образование не способствовало их социальному развитию.

Основными трудностями в начале и в процессе обучения являются проблемы поведения и трудности коммуникации, мешающие процессу обучения не только аутичного ребенка, но и его одноклассников. Следующей проблемой становится непонимание специалистами специфики усвоения обучающимся учебных материалов, а также освоение социальных навыков при аутизме. Одним из распространенных способов решения этих проблем стало выведение ребенка с РАС на домашнее обучение, что не отвечает его особым образовательным потребностям. Приспосабливая детей через создание комфортных условий к освоению предметных областей дома, их индивидуальные особенности остаются неизменными, они не накапливают главное – практический жизненный опыт.

В настоящее время в России появился первый успешный опыт интеграции детей с РАС в общую и специальную образовательную среду. ФГОС НОО ОВЗ в разделе требований к адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) для обучающихся с РАС предполагают 4 варианта организации обучения. Варианты 8.1 (А), 8.2 (В), 8.3 (С) и 8.4 (D) могут реализовываться в разных формах: обучающиеся с РАС могут получать образование как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Кроме этого, одним из специальных условий является организация диагностического и пропедевтического периодов, продолжительность которых регулируется рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и может составлять от одного месяца до года (для не прошедших подготовку к школе в группе детей в дошкольном возрасте). Эти подготовительные периоды обучения реализуются в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в рамках одного или нескольких вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, и предполагают уточнение и конкретизацию особенностей аффективных, коммуникативных, интеллектуальных, речевых и поведенческих расстройств обучающихся с целью уточнения или определения варианта АООП для дальнейшего их обучения. При этом, учитывая особенности детей с РАС, срок получения образования по вариантам АООП 8.1, 8.2 может быть увеличен до 5 лет, по вариантам 8.3 и 8.4 – до 6 лет. В процессе школьного обучения также сохраняется возможность перехода ребенка с одного варианта стандарта на другой по заключению ПМПК.

Необходимое согласие от родителей обучающегося с РАС, готового к обучению в общеобразовательной среде, администрация образовательной организации получает в письменной форме как согласие обучать своего ребенка совместно со сверстниками без ограничений возможностей здоровья, а также – готовности активно участвовать в образовательном процессе под руководством и в сотрудничестве со специалистами.

Кроме этого, обучающиеся с РАС нуждаются в создании целого ряда специальных условий, обеспечивающих удовлетворение их образовательных потребностей, в том числе особых, которые прописаны в ФГОС вне зависимости от варианта обучения сопровождаемого с РАС. В вариантах 8.3 и 8.4 в программах определено формирование только базовых учебных действий у обучающихся с РАС, которые направлены на развитие взаимосвязи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов, а также возможности формирования коммуникативных, личностных, регулятивных, познавательных базовых учебных действий. Уровень сформированности базовых учебных действий у

обучающихся с РАС определяется по завершении обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося, учитывая различную глубину интеллектуального нарушения у детей.

Дети с аутизмом - очень неоднородная по составу группа, с особым типом нарушения психики, имеет общее для всех нарушение развития средств коммуникации и социальных навыков, аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично изменяющейся средой, которые определяют их установку на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. В современном обществе выявляется значительное количество детей с чертами аутизма среди диагностируемых детей с умственной отсталостью и другими патологиями развития, ранее не фиксируемых специалистами. Вне зависимости от этиологии детского аутизма степень нарушения психического развития очень значительно отличается. Дети с аутизмом могут испытывать стойкий страх или демонстрировать абсолютное бесстрашие; быть абсолютно безразличны к окружающему, а могут быть крайне заинтересованными какой-то одной важной только для него темой; одни дети не пользуются речью совсем, другие выражают мысли простыми речевыми штампами, а третьи имеют не по возрасту сложную фразовую речь. Интеллектуальное развитие детей тоже сильно отличается: от глубокой степени умственной отсталости до высокого уровня интеллекта. Успешность такого ребенка часто выражается только через одну из областей: рисование, музыка, математика, абсолютная грамотность и т.п.

В соответствии с тяжестью расстройств аутистического спектра и степени нарушения психического развития выделяют 4 группы детей: от более сложной – первой, к более легкой форме – четвертой группе. Группы служат ориентиром для психологической диагностики, возможностей и форм нарушения контакта с окружающим у детей с аутизмом. Оценивая тяжесть состояния и определяя прогноз ребенка с РАС, мы не должны забывать, что даже в пределах одной группы существуют индивидуальные различия в проявлении тенденций к установлению сложных отношений с миром, кроме этого, даже испытывая самые большие трудности в коммуникации, дети находятся в процессе развития.

Ранняя и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет предотвратить формирование грубых форм патологической защиты, блокирующей развитие ребенка, т.е. влияние социального фактора в большинстве случаев является главной составляющей успешного обучения детей с РАС в школе. Введение в культуру и передача социального опыта таким детям особенно сложны, вовлечение в развивающее взаимодействие становится главной составляющей психолого-педагогической помощи при аутизме. В этом случае особые образовательные потребности, свойственные всем детям с ОВЗ, дополняются специфическими:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития; индивидуальное дозированное введение в ситуацию обучения в группе детей;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка при введении в его жизнь новизны;
- специальная отработка форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- организация четкой, упорядоченной временно-пространственной структуры образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- специальная работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- введение специальных разделов обучения, способствующих формированию представлений об окружающем, отработке средств коммуникации социально-бытовых навыков;
- индивидуализация программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей; оценка достижений ребенка с учетом специфики шкалы простого и сложного при аутизме;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками, а также семьи и образовательной организации;
- индивидуальное дозированное и постепенное расширение образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

ФГОС для детей с РАС позволяет решить целый ряд вопросов: максимально расширить охват детей с аутизмом образованием, отвечающим их возможностям и потребностям, вне зависимости от тяжести нарушения развития; гарантировать удовлетворение общих с обычными детьми и особых

образовательных потребностей; создание оптимальных условий реализации реабилитационного потенциала ребенка; обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, соответствующего возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов; обеспечить каждому ребенку с аутизмом оптимальное сочетание индивидуальной психолого-педагогической помощи и совместного обучения со сверстниками; гарантировать беспрепятственный переход из одного типа образовательной организации в другую.

Разработчики ФГОС обучающихся с РАС «Институт коррекционной педагогики РАО», в том числе Никольская О.С., отводят особенную роль в сопровождении младших школьников педагогам образовательных школ и организаций дополнительного образования, которые требуют реорганизации, переподготовки и дополнения педагогического состава для эффективной помощи детям с аутизмом. «Формальное, неподготовленное помещение ребенка в школу, без создания соответствующих условий, без четкого понимания, как должна быть организована и чем наполнена коррекционная составляющая обучения, может не принести пользы ни ему, ни его соученикам. Более того, в случае накопления и массовости таких неудач может быть скомпрометирована сама идея интеграции детей с РАС в жизнь общеобразовательной школы, что может воскресить не слишком удачную идею их объединения и изоляции «в специальной школе для детей с аутизмом» [1]. Одним из основных условий успешного обучения детей с РАС является наличие специалиста (тьютора), который, установив эмоциональный контакт с ребенком, станет сопровождать его, помогая принять новое, научить общению с другими людьми и делать самое сложное: принимать решение в различных обучающих и жизненных ситуациях, постепенно адаптируя к жизни в обществе.

Активную помощь в обучении родителей и педагогов оказывают благотворительные фонды и общественные организации, зачастую созданные самими родителями, имеющими ребенка или взрослого с аутизмом в своей семье. К самым плодотворным можно отнести:

✓ Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (outfund.ru) создан группой частных лиц для помощи людям с расстройствами аутистического спектра, реализует ряд проектов на уровне регионов Москвы, Санкт-Петербурга, Воронежа, Белгорода.

✓ Не менее значимую работу на протяжении 26 лет с детьми и подростками с множественными, в том числе ментальными, нарушениями проводит региональная благотворительная общественная организация «Центр лечебной педагогики» в Москве (ccp.org.ru).

✓ Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (autism-frc.ru). ФРЦ является структурным подразделением МГППУ и создан на базе университетского Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, который более 20 лет специализируется на оказании комплексной помощи детям с РАС. В Центре издается научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития», созданный в 2003 году. Основная цель журнала – распространение передового опыта в области оказания комплексной помощи детям с РАС и семьям, их воспитывающим.

Все организации открыты к общению и оказанию юридической и методической помощи не только родителям, но и специалистам в организации обучения и работе с таким сложным и недостаточно изученным в России аутизмом.

Литература:

1. Никольская О.С., Костин И.А. Еще раз про особые образовательные потребности младшего школьника с расстройствами аутистического спектра [Текст] // Дефектология. — 2015. — № 6. — С. 17–26.
2. Никольская О.С. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с нарушениями аутистического спектра / О.С. Никольская. — Альманах Института коррекционной педагогики. - Вып. 14. — 2010. / <http://alldef.ru/ru/articles/almanah-14/specialnyj-federalnyj-gosudarstvennyj-standart-nachalnogo>.
3. Никольская О.С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и в школе [Текст] / О.С. Никольская // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2007. — № 5. — С. 67–74.
4. Ребенок с аутизмом в обычной школе [Текст] / Ольга Никольская, Татьяна Фомина, Светлана Цыпотан. — М.: Чистые пруды, 2006. — 32 с. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 2 (8)).
5. Розенблюм С.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в школе с углубленным изучением ряда предметов и гимназии (общие подходы и практический опыт) / С.А. Розенблюм, М.В. Моисеева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2010. — № 5.
6. Розенблюм С.А. Что ждет ребенка с аутизмом в обычной школе / С.А. Розенблюм // Аутизм и нарушения развития. — 2009. — № 2.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.
8. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598).
9. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599).

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С РАС



И.В. ХОЛОМЕЕВА,
учитель английского
языка ГОАОУ «Центр
образования,
реабилитации
и оздоровления»
Центра дистанционного
образования, г. Липецк
e-mail: innakholomeeva@
yandex.ru

В данной статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку детей с РАС. Описывается опыт работы учителей ЦДО по использованию тематических папок и интерактивных тетрадей.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; интерактивная тетрадь; тематическая папка; проект.

The article discusses the problems of learning a foreign language of the children with autism spectrum disorder (ASD). The work experience of the center for distance education's teachers which uses the thematic folders and interactive notebook is described in the article.

Key words: autism spectrum disorder (ASD); interactive notebook; thematic folder; project.



И.В. БАЛАХЧИНА,
учитель английского
языка ГОАОУ «Центр
образования,
реабилитации
и оздоровления»
Центра дистанционного
образования, г. Липецк
e-mail: balakhirina@
yandex.ru

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования, повышение его доступности, безбарьерности и качества для всех категорий граждан.

В нашей стране уделяется особое внимание реабилитации и образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Есть много методов, которые способствуют обучению и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и могут оказать им огромную помощь. Современные исследования показывают, что нет необучаемых детей, поэтому педагоги, которые работают с детьми с ОВЗ, используют различные идеи, методы, подходы, формы и средства обучения, организуя заранее запланированное поэтапное обучение, индивидуальное обучение, и, конечно же, обязательно педагоги тесно взаимодействуют с родителями, школьным психологом, дефектологом, включая их в педагогический процесс.

Сейчас многочисленную группу среди детей с ОВЗ составляют дети с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). Такие дети до недавнего времени не имели возможности получать качественные образовательные услуги. С изменением парадигмы образования детей с РАС и исходя из индивидуальных особенностей каждого, педагог учит ребенка ставить цели и задачи, находить способы их решения, ориентироваться среди огромного множества источников информации, да и еще «научить учиться самому» [7].

На базе Центра дистанционного образования детей-инвалидов (ЦДО) Государственного областного автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования, реабилитации и оздоровления» (ГОАОУ «ЦОРО») была создана инновационная площадка по работе с детьми с РАС для создания полноценной, комплексной системы сопровождения детей с РАС, позволяющей охватить такие важные этапы жизни: детский сад — школа — допрофессиональное образование. В нашем центре обучается 28 детей с РАС в разной степени его выраженности.

Для аутистов изучение иностранного языка – открытие нового мира. Успехи в изучении языка могут превзойти все ожидания родителей, а могут быть и едва заметными. Дети с РАС имеют образное мышление и хорошо воспринимают рисунки, любят рисовать схемы, простые изображения. Большинство детей-аутистов лучше реагируют на визуальную коммуникацию. Для обучения таких детей очень хорошо подходит китайский принцип: «я слышу и я забываю, я вижу и я запоминаю, я делаю и я понимаю». Поэтому весь материал необходимо подкреплять визуально.

Учителями иностранного языка ЦДО запущен проект «Обучение детей с РАС английскому языку», в основу которого была положена американская методика создания тематических папок и интерактивных тетрадей как вспомогательных методических пособий к обычным учебникам и рабочим тетрадям для обучения английскому языку обучающихся с РАС.

Создание тематических папок и интерактивных тетрадей – это новые современные инструменты образования, которые соответствуют требованиям ФГОС, так как являются многофункциональными методическими пособиями, затрагивая все образовательные области.

Что такое тематическая папка? Что такое интерактивная тетрадь?

Тематическая папка – это лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях» (lap – колени, book – книга). Еще его называют книжка-раскладушка. Это самодельная интерактивная папка, на страницах которой расположены кармашки, окошки, вкладки и подвижные детали; в ней находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме по какой-то теме. Лэпбук – эта такая игрушка, в которой много различных скрытых интересных элементов, которые «раскрывают себя» при взаимодействии. Получается эффект киндер-сюрприза, который чрезвычайно нравится детям. В процессе создания такой папки можно закрепить и систематизировать изученный материал, а ее рассмотрение позволит быстро освежить в памяти изученные темы. Это книга, которую педагог совместно с детьми и родителями собирает, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях [1].

Существует несколько разновидностей тематических папок:

в зависимости от назначения: учебные, игровые, поздравительные, праздничные, автобиографические (папка-отчет о каком-то важном событии в жизни ребенка: путешествии, походе в цирк, каникулярном досуге и т.д.);

в зависимости от формы: стандартная книжка с двумя разворотами, папка с 3-5 разворотами, книжка-гармошка, фигурная папка.

Организация материала: стандартные кармашки, обычные и фигурные конверты, кармашки-гармошки, кармашки-книжки, окошки и дверцы, вращающиеся детали, высовывающиеся детали, карточки, теги, стрелки, пазлы, чистые листы для заметок и т.д. [5].

Интерактивная тетрадь – это прекрасная альтернатива простым и скучным рабочим тетрадям в клетку. По сути это та же тетрадь, но внутри размещены вкладыши, интерактивные схемы, кармашки с грамматическими правилами, раскладушки с лексическими единицами и так далее. Например, при изучении грамматики в них можно клеивать не просто текстовый материал, а «материал-трансформер», который складывается или раскладывается. При закреплении лексического материала можно использовать цветные ромашки с картинками, которые ученик должен подписать. Здесь нет привычной традиционной формы начала урока «число» и «классная работа», число и месяц ученик ставит с помощью карточек, которые он вставляет в специальные кармашки на первой странице тетради. С помощью различных подвижных деталей есть возможность поставить день недели, погоду и так далее [6].

Проект «Обучение детей с РАС английскому языку» включает несколько способов работы с тематическими папками и интерактивными тетрадями. Так, ученики с легкой степенью заболевания могут сами создать свой лэпбук. Такой способ работы мы можем рассматривать как проектную деятельность. Учителю лишь требуется дать выбор темы и предложить систематизировать весь пройденный материал. Также такие ученики ведут свои интерактивные тетради на очных и дистанционных занятиях самостоятельно, где размещают весь грамматический и лексический материал, который учитель проходит с ними на уроках.

Обучающихся со средней степенью заболевания учитель вовлекает в совместный процесс создания папки и тетради. Некоторые элементы работы могут быть даны на дом, поэтому в этот увлекательный процесс вовлекаются и родители.

Если у обучающихся тяжелая степень выраженности РАС, то учитель предлагает на разных этапах усвоения темы уже готовый лэпбук по данной теме и дает на самостоятельную работу изготовление простейших элементов папки и тетради.

Таким образом, получается творчество учителя, ученика и родителей. Включение родителей в учебный процесс приводит к положительной учебной мотивации. Ведь огромную роль в жизни детей с РАС играют их родители. Они являются для своих детей партнерами, компаньонами и помощниками.

В рамках нашего проекта мы ставим перед собой ряд важнейших образовательных целей:

- 1) стимулировать мотивацию и интерес к изучению иностранного языка;
- 2) повышать уровень активности и самостоятельности учеников;
- 3) развивать навыки анализа, креативность мышления, взаимодействия и коммуникации;
- 4) саморазвитие и развитие благодаря активизации мыслительной деятельности и диалогическому взаимодействию с учителем и другими участниками образовательного процесса [2].

Проект позволяет организовать учебный процесс таким образом, что все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания и могут строить свой индивидуальный образовательный маршрут путем создания и применения современных интерактивных инструментов образования.

Использование тематических папок на уроках иностранного языка имеет очень много положительных результатов:

- 1) снижается проявление неадекватного поведения и уровня тревожности;
- 2) наблюдается улучшение социального поведения;
- 3) положительные сдвиги в речевом развитии;
- 4) повышается число произносимых слов и сложных речевых конструкций [4].

Тематические папки включают следующие образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместно с обучающимися мы создали папки по следующим темам: «Old Mc Donald has a farm», «An apple a day keeps the doctor away», «Seasons and Weather», «At the zoo», «Let's go shopping», «Travelling abroad», «My daily social life», «My daily routine», «My School», «My home is my castle», «Fruits and vegetables». (см. фото 1, фото 2).



Фото 1. Тематические папки в развернутом виде на темы: «An apple a day keeps the doctor away», «Seasons and Weather», «At the zoo», «My home is my castle».



Фото 2. Тематические папки и интерактивная тетрадь.

Педагоги Центра дистанционного образования адаптируют учебно-методический комплект и разрабатывают индивидуальные рабочие программы. Индивидуальная интерактивная тетрадь является отличным помощником к учебникам и рабочим тетрадям. Каждая интерактивная тетрадь методически создается с учетом индивидуальных способностей и особенностей каждого обучающегося, начиная с начальной ступени обучения иностранному языку (см. фото 3).

Интерактивная тетрадь отличается от лэпбука тем, что она не объединена одной темой, не имеет сюжета. В нее удобно включать все правила и конструкции, изучаемые в школе. Она помогает оживить уроки, создать условия для практики языка, собрать изученные темы и грамматические конструкции в одном месте, многократно повторять их.



Фото 3. Работа с интерактивной тетрадью на уроке.

Применяя на занятиях иностранного языка эти интерактивные методы обучения, мы добиваемся новых возможностей, связанных, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе усвоения учебного материала.

Стоит отметить, что использование современных интерактивных форм обучения способствует эффективному усвоению учебного материала, совершенствованию речевой деятельности, осуществлению обратной связи, формирует жизненные навыки, способствует изменению поведения в обществе и дома, развивает личностные качества: активность, инициативность, волю, любознательность,

интеллект, внимание, память, восприятие, образно-логическое мышление; способствует формированию творческих способностей, а самое главное - увлекает и мотивирует учащихся к изучению иностранных языков [3].

Наш проект — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать позитивные результаты, это исследование, которое, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» откровения и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача учителя лишь придавать учащимся уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Литература:

1. Блохина Елена, Лиханова Тамара. Лэпбук – «наколенная книга» // Обруч, 2015. - №4. - С. 29–30.
2. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: М., Московский психолого-социальный институт /Флинта, 1997. - 96 с.
3. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164.
4. Джонсон Д., Джонсон Р., Джонсон-Холубек Э. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве. - СПб.: Экономическая школа, 2001. - 256 с.
5. Лэпбук как новейший способ систематизации знаний [Электронный ресурс]. <http://active-mama.com/lepbook-kak-novejshij-sposob-sistematizacii-znaniy.html>.
6. Лэпбук как передовой и эффективный метод домашнего обучения [Электронный ресурс]. <http://anglijskij-dlja-detej.ru/temy/lepuki/lepbook-kak-peredovoj-i-effektivnyj-metod-domashnego-obucheniya>.
7. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Н.Н. ТОЛМАЧЁВА,
педагог-психолог МАОУ
СОШ №17 г. Липецка
e-mail:
tolmacheva-77@mail.ru

В статье рассматриваются вопросы мотивации детей с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ), говорится о методах и подходах в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рассматриваются вопросы личностного развития детей.

Ключевые слова: инвалидизация; социализация; мотивация; технология; инклюзия; методы; приемы.

The article discusses the questions of motivation the children with limited opportunities of health. Also in the article it is told about the methods and the approaches in working with children with limited opportunities of health. The issues of children's personal development are considered in the article.

Key words: invalidization; socialization; motivation; technology; inclusion; methods; techniques.

Проблема инвалидизации на сегодняшний день является открытой и достаточно актуальной, как обучать ребенка инвалида, как социализировать, чтобы социализация не была в ущерб и разочарование, как ребенку с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) выжить в нашем непростом и вместе с тем удивительном мире.

Личностное развитие ребенка с ОВЗ, его результативность зависит и от методологии воспитания, и от отношения к ребенку в семье, и от грамотно выстроенной концепции образования в школе, в классе, где обучается ребенок, и от позиции и квалифицированности педагогов. Образовательная среда, в которой ребенок проводит большую часть своего времени, должна не только создать условия для развития, образования ребенка с ОВЗ, но и выстроить образовательный процесс таким путем, чтобы ребенок смог успешно развиваться обучаясь, самосовершенствоваться. Ключевую роль в образовательном процессе играет мотивация. Как мотивировать ребенка с особыми образовательными потребностями, чтобы его интересы и ресурсные возможности стали успешными? Учебная мотивация детей с ОВЗ снижена. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, ин-

теллектуального напряжения, дети с ОВЗ прибегают в качестве защиты к отказу от заданий, от посещения школы, уроков.

Мотивация детей с ОВЗ снижена прежде всего из-за состояния здоровья. Серьезные заболевания, частые пропуски занятий по причине болезни, безусловно, влияют на процесс обучения и усвоения учебного материала. Противоречия между повышением требований к качеству образования и медицинскими ограничениями в обучении обусловлены трудностями при работе с обучающимися с ОВЗ, это требует уменьшения нормативной учебной нагрузки. В таких сложных условиях основной задачей является специально организованная комплексная работа школы и обеспечение методического, дидактического и психологического сопровождения процесса обучения [4].

Многие педагоги и психологи рассматривают мотивацию как одну из основных движущих сил учения ребенка с ОВЗ. Изучая проблему мотивации учебной деятельности, педагоги все чаще говорят и пишут о том, что важную роль в продуктивном обучении в школе для таких детей играет не то, что знает и умеет ребенок, а то, насколько он хочет овладеть знаниями и умениями. В связи с этим вопрос об особенностях формирования мотивации учебной деятельности является в современной педагогике наиболее острым и актуальным. Понятно, что мотивация сама по себе не возникает, необходим толчок, стимул для ребенка, а для ребенка с ОВЗ он достаточно важен. Это требует от педагогов большой подготовительной работы к урокам и занятиям, глубокого понимания особенностей развития каждого ученика. Успешным решением этой проблемы является сочетание на уроке стимулирующей доброжелательной атмосферы общения с широким применением методов и приемов [5].

Немаловажным условием, конечно же, является взаимоотношение ребенка и педагога. Одним из методов на уроке является ситуация успеха, где учащийся сможет выразить собственное «Я».

Познавательный интерес можно развивать через создание игровой атмосферы, где проявляется активность учащихся, снимается усталость, это позволяет педагогу удерживать внимание детей, активизирует словарный запас, расширяется их кругозор, развивается фантазия, воспитываются нравственные качества. А самое главное – не останется ни одного невнимательного ребенка во время занятий! Всем будет интересно. Играя, дети непроизвольно закрепляют знания, запоминают небольшие рассказы, пересказывают по ролям.

С детьми с ОВЗ, имеющими ослабленную учебную мотивацию, необходимо проводить коррекционную работу по формированию активной позиции школьника: тренинговые занятия, игры, упражнения, на развитие коммуникации, умения контролировать свои эмоции и чувства формирование адекватной самооценки и уверенного поведения, преодоление страхов и тревожности, приобретение навыков работы в группе, сплоченности и взаимопомощи, обучение навыкам и способам эмоциональной саморегуляции, снижение напряжения, волнения, нервозности.

Принято выделять три вида источников повышения учебной мотивации:

К *внутренним источникам* учебной мотивации относятся познавательные и социальные потребности (стремление к социально одобряемым действиям и достижениям).

Внешние источники учебной мотивации определяются условиями жизнедеятельности учащегося и вытекающие из них требования, которые должны быть связаны с необходимостью соблюдения социальных норм поведения, общения и деятельности.

Личные источники. К их числу относятся интересы ребенка, его потребности и установки.

Важным моментом для ребенка с ОВЗ в образовательном процессе является урок.

Как же работать на уроках с детьми с ОВЗ, как мотивировать на выполнение того или иного задания?

Очень важно стараться использовать любую возможность, чтобы на уроке каждый учащийся получил поддержку словом, взглядом или прикосновением педагога [3].

Особую роль играет похвала, и хвалить необходимо как можно больше и чаще. Для формирования активности школьника надо использовать словесное внушение, в частности, чувства должного отношения к учению, к школе. Кроме того, обеспечивать ситуацию личного выбора задачи.

В социализации детей с ОВЗ важной частью содержательного компонента технологии выступает разработка индивидуальных планов. Для разработки индивидуального учебного плана для учащегося с ОВЗ включается:

- организация индивидуального режима обучения (снижение объема заданий, возможности дополнительного отдыха);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями (с использованием учебников для специальных коррекционных школ);

- организация коррекционно-развивающих занятий с психологом, логопедом другими специалистами [2].

В операционно-деятельностном компоненте важное место отводится системе контроля за учебной деятельностью учащихся с ОВЗ. Актуальными являются любые формы контроля: дистанционные (взгляд интонация и т.п.); контактные (прикосновения), административные (проверка текущих и итоговых знаний). Как результаты обучения, так и результаты личностного развития учащихся с ОВЗ выступают объектом педагогического контроля (мотивационная, эмоциональная сфера, сфера духовно-нравственного развития). Выбор методов обучения преподавателем зависит от учебной дисциплины, дидактических целей и задач, содержание учебного материала, формы обучения, учебно-методической базы образовательного учреждения. В условиях инклюзивного образования отбор методов происходит с учетом особенностей детей с ОВЗ. Педагог выбирает методы обучения с учетом структуры дефекта особых учащихся. Как указывает Г.В. Федина, в обучении и воспитании детей с ОВЗ используют следующие методы:

1. Методы моторной коррекции (методы релаксации, паралингвистические, телесно-ориентировочные методы, методы пластриктики).

2. Сенсомоторные методы (методы слухового и зрительного восприятия учебного материала; наглядные практические методы).

3. Когнитивные методы (методы организации психических процессов, вербально-логические методы: репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские) [4].

В модульной технологии обучающийся более самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, содержащей в себе целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленной диагностической цели.

В технологии педагогики сотрудничество предполагает совместно развивающую деятельность взрослого и детей, скрепленную взаимопониманием, проникновением в духовный мир другого, совместным анализом хода и результата деятельности [1].

В технологии компетентностного подхода происходит акцентирование внимания на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не усвоение суммы информации, а способность человека самостоятельно действовать в различных проблемных ситуациях, используя знания и порождая новые.

Словесно-логическая технология (метод) позволяет работать с понятиями: раскрытие содержания и объема понятий, установление отношения между понятиями, организация самостоятельной деятельности, умение работать с информацией и переводить ее в личностные знания. Формирует умение работать в условиях сложной кооперации.

Технология создания индивидуально-образовательных маршрутов каждому ученику предоставляет возможность создания собственного образовательного маршрута (траектории) освоения всех учебных предметов.

Технологии узкой специализации и дифференциация обучения по степени сложности, направленности или по другим параметрам: «физики», «гуманитарии», «техники» или способные «средние», «отстающие» - позволяют найти свою нишу, «изюминку», индивидуальность.

Технологии бинарных уроков и междисциплинарных связей позволяют организовать поисковый интерес и мотивацию к дальнейшей профессиональной деятельности детей с особыми профессиональными потребностями.

Таким образом, грамотно выстроенная траектория методов и подходов в образовательном маршруте ребенка с ОВЗ позволяет мотивировать его на учебу и успешную социализацию в обществе.

Литература:

1. Замалетдинова Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования [Текст] / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина. - Казань: «Познание» ИЭУП, 2014. – 100 с.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации. // Библиотека федеральной программы развития образования: Издательский дом «Новый учебник» [Текст] / М. - 2005.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования: уч. пос. [Текст] / Казань: «Познание» ИЭУП, 2013. – 204 с.
4. Система образования для детей с проблемами в здоровье / под ред. Л.Е. Курнешовой [Текст] // Центр «Школьная книга», 2005. – 248 с. – (Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве).
5. Шакирова Г.Ф. Психология инклюзивного образования: учебно-мет. пос. [Текст] / Г.Ф. Шакирова // Казань: «Познание» ИЭУП, 2012. – 257 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ (СКОЛИОЗ) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлен опыт применения здоровьесберегающих технологий при коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ со сколиозом и нарушением осанки из классов ККО VI вида.

Ключевые слова: сколиоз и речевые нарушения; здоровьесберегающие упражнения; ортопедическая направленность; эффективность системной и комплексной работы.

The application experience of the health-saving technologies at correction of the speech disorders among the children with limited opportunities of health with scoliosis and violation of posture from the classes of compensatory education of VI type is presented in the article.

Key words: scoliosis and speech disorders; health saving exercises; orthopedic direction; efficiency of the system and complex work.

Актуальность вопросов обучения, воспитания, развития детей с ортопедическими отклонениями не теряет остроты. Частота таких заболеваний, по данным НИИ детской ортопедии им. Г.И. Турнера, неуклонно растет. Так, по России нарушение осанки выявлено у 40 – 80% детей и подростков, частота искривления позвоночника за последние годы увеличилась с 2 до 8%. По утверждению специалистов, болезнь возникает и начинает прогрессировать в 7-12-летнем возрасте. Происходит это, чаще всего, из-за малоподвижного образа жизни. Процент фиксирования сколиоза значительно возрос с наступлением эры компьютеров и других электронных гаджетов. Рискуют стать заложниками сколиоза, прежде всего те, кто привык выставлять вперед плечо, низко наклоняясь над партой или клавиатурой. Постоянное неправильное сидение и вызывает со временем перекос позвоночника. Многие исследователи утверждают, что причиной такого распространенного заболевания, как остеохондроз позвоночника, в 95% случаев является именно сколиотическая болезнь.

В общеобразовательной школе такие дети на начальной ступени обучаются в классах ККО VI вида. Учащиеся с патологией позвоночника (больные сколиозом) и нарушением осанки – основной контингент классов ККО.

Сколиоз - заболевание опорно-двигательного аппарата, сопровождающееся искривлением позвоночника во фронтальной плоскости с ротацией тел позвонков в латеральную сторону. У детей наблюдаются задержка развития двигательных умений и навыков, задержка и нарушение процессов костеобразования, слабость связочно-мышечного аппарата и связанные с ними недостаточное развитие мышечного корсета, нарушения сердечнососудистой и дыхательной систем, обострение сопутствующих заболеваний, снижающих уровень физического развития и соматического здоровья ребенка. У таких учащихся мыслительные процессы замедлены, понижена работоспособность, повышена утомляемость, расстроена координация движений [2]. Дети со сколиотической болезнью находятся на диспансерном учете в поликлинике, получают необходимое восстановительное и санаторное лечение.

Помимо ортопедических заболеваний у детей наблюдаются различные речевые нарушения. Задачами учителя-логопеда являются не только коррекция и развитие речи, но и сохранение, укрепление здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья.

На логопедических занятиях для учащихся с ОВЗ создаются особые ортопедические условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, позволяющие больному ребенку чувствовать себя комфортно среди учеников группы, успешно участвовать в коррекционно-развивающем обучении. В оснащении кабинета имеются ортопедические парты. На занятиях соблюдается ортопедический режим (динамические музыкальные паузы с упражнениями для разных групп мышц на 19 минуте занятия, сменяемость позы, пальчиковая гимнастика для рук и ног).

Эффективным средством коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ОВЗ является применение здоровьесберегающих технологий. Этими методами работы достигаются максимально возможные успехи в преодолении не только речевых трудностей, но и в оздоровлении всего организма ребенка. Здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речевых расстройств, создают психофизиологический комфорт на занятиях, дают возможность ребенку



Л.Б. БАЖЕНОВА,
учитель-логопед
МБОУ СШ №33
им. П.Н.Шубина
г. Липецка
e-mail:

l.b.bazhenova@mail.ru

поверить в свои силы. Рабочая программа составлена с использованием здоровьесберегающих технологий с целью сохранения, укрепления и коррекции здоровья учащегося с ООП. Применяются традиционные педагогические и специфические, коррекционно-развивающие методы и приемы, направленные на формирование мотивации, на сохранение здоровья учащихся. Некоторые учащиеся с нарушениями речи эмоционально и социально незрелы, не всегда способны достаточно полно и правильно осознать собственные проблемы. На логопедических занятиях они получают действенную помощь в развитии таких качеств, как умение общаться со сверстниками, участвовать в коллективных играх, соблюдать установленные правила поведения в игре и повседневной деятельности.

Для подготовки логопедических занятий используются ресурсы образовательных сайтов сети Internet. Подача учебного материала происходит посредством интерактивной доски с использованием её свойств, демонстрацией видео, презентаций. Проводятся задания разных уровней с учётом психологических особенностей и речевого нарушения учащегося. Упражнения разработаны в занимательной, игровой форме. Ведь, как известно, легче запомнить то, что интересно и необычно. Дети включаются в ролевые игры, которые развивают воображение и творческие способности, являются мощным средством психологической коррекции. Каждое занятие содержит говорение, прочитывание изученных слогов, слов, предложений, текстов и запись части изученного материала. Поддерживают позитивный настрой, стимулируют работоспособность в течение всего занятия «развлекалки» (ребусы, «хитрые» вопросы, кроссворды). Дети с нетерпением их ждут, стараются быстрее выполнить обучающие задания.

Логопедическая направленность приемов здоровьесбережения предполагает выявление и развитие компенсаторных возможностей ребенка с ОВЗ.

Исследования ученых показали, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении устной и письменной речи дошкольников и учащихся первых классов, активизирует их мыслительные процессы. Развитие тонких движений пальцев рук позитивно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга, способствует улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму [1].

На логопедических занятиях с целью переключения с одного вида деятельности на другой, снятия нагрузки с позвоночника, возникающей в связи с сидячим положением, для повышения работоспособности учащихся проводятся физические упражнения под музыку, самомассаж, упражнения по развитию моторики рук, стоп посредством физкультминуток.

Виды здоровьесберегающих упражнений:

- Су-Джок терапия. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Самомассаж проводится до появления тепла, в течение 1 минуты.

- Аурикулотерапия. Система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проектируют все органы и системы человеческого организма. Воздействие осуществляется путём самомассажа ушной раковины (надавливание, растирание) до лёгкого покраснения и появления чувства тепла.

- Упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью используются упражнения, направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое. Таковы кинезеологические упражнения «Кольцо», «Кулак – ребро – ладонь», «Змейка», «Ежик», «Разрывание цепи», «Флажок», «Человек», «Слоник», «Очки» и т.д. [6].

- Упражнения на релаксацию используются для обучения детей управлению собственным мышечным тонусом, приёмам расслабления различных группы мышц при двигательном напряжении или беспокойстве детей. Игра «День-ночь», «Тряпичная кукла».

Ортопедические упражнения при сколиозе, используемые на логопедических занятиях:

- выпрямление позвоночника у стены (дотронуться до стены пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Далее отойти от стены, но не менять положения тела - держать вертикаль);

- потянуть руки вверх, сцепив пальцы, потягивая позвоночник, сделать глубокий вдох и затем совершить выдох, опуская руки вниз;

- сделать круговые движения плечами;

- 5 аккуратных наклонов, стараясь прикоснуться пальчиками к полу;

- 5 наклонов влево-вправо, 5 наклонов вперед-назад;

- 10 приседаний с вытянутыми руками [5].

При коррекции речи детей с полтерном, заиканием применяются самомассаж для нормализации мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры, «мимические маски» по методике Л.З. Арутюнян.

Немаловажную роль в преодолении речевых нарушений выполняет воспитание правильного речевого дыхания [3]. Речевое дыхание – основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. Речь, как известно, является составляющей общего здоровья. Правильное речевое дыхание у нуждающихся в логопедической помощи обеспечивает успешную коррекцию дефектных звуков, способно изменять силу звучания, помогает правильно соблюдать паузы, сохранять плавность речи, интонировать, использовать речевую мелодику.

На логопедических занятиях для выработки правильного речевого дыхания ведётся работа по следующим направлениям:

- формирование диафрагмального типа дыхания,
- развитие физиологического и речевого дыхания,
- развитие артикуляционной моторики и артикуляционного праксиса,
- развитие голосовой функции, профилактика нарушений голоса,
- работа по совершенствованию ритмико-мелодической стороны речи,
- обучение ребенка соблюдению норм произношения,
- обогащение и активизация словарного запаса,
- формирование грамматических категорий языка и связной речи,
- развитие общей и мелкой моторики,
- развитие межполушарного взаимодействия.

Формирование речевого дыхания обеспечивает голосообразование, ритм, темп, дикцию, выразительность, правильность речи и звукопроизношения, предупреждает появление полтерна и заикания, что в конечном итоге является показателем совершенной речи. С целью восстановления речевого дыхания в оптимальные сроки работа проводится во взаимодействии с учителем музыки, родителями. Даются рекомендации ведущему учителю, как проводить дыхательную гимнастику на уроках.

На логопедических занятиях у детей вырабатывается и тренируется правильное, удобное дыхание, когда вдох носом и выдох через рот совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая ёмкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Перед началом дыхательных упражнений учащиеся делают точечный массаж. Он усиливает кровоснабжение, регулирует трофику тканей, желез внутренней секреции, снижает нервное и мышечное напряжение. Ученики пальцами массируют изолированно отдельные мышцы, обеспечивающие речевую деятельность, то есть мышцы артикуляционного, вокального и дыхательного аппаратов.

Упражнения, необходимые для формирования речевого дыхания:

1. Короткий вдох через нос и плавный выдох через рот с контролем движений ребер ладонью (ладонь на выдохе давит на нижние ребра).
2. Произношение (пропевание) 1, 2, 3... гласных, а затем всего ряда гласных - на выдохе.
3. Произношение всего гласного ряда на выдохе шепотом.
4. На одном выдохе 1 согласный (шипящий, свистящий – если ребенок их произносит).
5. На одном выдохе 1, 2, 3... слогов.
6. Произношение 1, 2, 3... слов.
7. Использование фонетической ритмики.
8. Рассказывание чистоговорок, поговорок, стихотворных текстов, с соблюдением логических пауз.

Вариативные игры превращают логотерапевтическую процедуру в занимательную игру, что способствует мотивации к логопедическим занятиям [3].

1. Игра «Султанчик» (султанчик легко изготовить из яркой фольги или новогодней мишуры, привязав её к карандашу).

Задача: побуждать ребенка к произвольному выдоху.

Учитель-логопед предлагает ребенку подуть вместе с ним на султанчик, обращая его внимание на то, как красиво разлетаются полоски.

2. Игра «Перышко».

Задача: формировать произвольный ротовой выдох.

Ребенок сдувает с ладони взрослого перышко, легкий ватный шарик.

3. Игра «Ветерок».

Задача: учить продолжительному ротовому выдоху.

Взрослый предлагает ребенку подуть на цветок одуванчика, веточку с листочками или на листочки, вырезанные из папиросной бумаги, как ветерок, сопровождая действия ребенка стихотворным текстом:

Очень жаркий день-денечек.

Дуй-подуй, наш ветерочек,

Ветерочек, ветерок,

Дуй-подуй, наш ветерок.

4. Игра «Волейбол».

Задача: формировать длительный целенаправленный ротовой выдох.

Оборудование: воздушный шарик.

Логопед и ребенок стоят напротив друг друга. Логопед дует на шарик, который летит к ребенку, а ребенок, в свою очередь, тоже дует на шар, который летит к логопеду.

5. Игра «У кого длиннее звук (слог)?»

Задача: формирование речевого выдоха.

Дети произносят на одном выдохе звук (слог).

6. Игры «Назови картинку», «Повтори слова».

Задача: формирование речевого выдоха.

Оборудование: 5 предметных картинок.

а) Логопед раскладывает перед ребенком 3-5 картинок и предлагает их назвать на одном выдохе.

б) Логопед раскладывает перед ребенком 3-5 картинок и предлагает их назвать на одном выдохе, затем убирает их и просит ребенка назвать картинки по памяти на одном выдохе.

7. Игры «Повтори предложение», «Повтори пословицу (поговорку)».

Задача: формирование плавной слитной речи.

Логопед произносит предложение, пословицу (поговорку), ребенок повторяет предложение на одном выдохе.

8. Игра «Аист».

Задача: автоматизация произношения звука [с], развитие слухового внимания, координации. Ученики выполняют движения под речь. Стоят на левой ноге, вытянув руки вперед, хлопают два раза, кивают головой два раза.

Маленький аист

На крыше стоит,

(Стоят на левой ноге)

Щёлкает клювом,

(Стоят, вытянув руки, хлопают 2 раза)

«Привет!» - говорит.

(Кивают головой 2 раза).

Потом повторяют четверостишие, стоя на правой ноге.

В результате системной работы у детей логопедических групп восстанавливается правильное речевое дыхание. На его основе повышается эффективность коррекции заикания, полтерна, постановки и автоматизации речевых звуков, речь становится более четкой и внятной, слитной. Учащийся произносит большее количество слов на выдохе, что ускоряет темп чтения. Воспитание правильного дыхания (вдох через нос, когда рот закрыт) у младших школьников предупреждает заболевания верхних дыхательных путей, улучшается функциональная деятельность всех органов и систем организма в целом. В результате дыхательных упражнений происходит синхронизация работы дыхательной и сердечнососудистой систем, снижаются симптомы агрессивности, гиперактивности и психомоторной расторможенности.

Таким образом, применение в комплексе педагогических, коррекционных методов и восстановительного лечения способствует сохранению физического здоровья ребенка, его личностному, интеллектуальному и речевому развитию, успешному участию в образовательном процессе в целом.

Литература:

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. - 2001. - №3. - С. 10-17.
2. Башкирская И.В. Проблемы нарушения осанки у детей / И.В. Башкирская, Г.П. Туровская // «Педиатрия на рубеже веков. Проблемы, пути развития/ сб. мат. конф. Ч. II. – СПб., 2000. – С. 21-23.
3. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.
5. Физическое воспитание детей со сколиозом и нарушением осанки / под ред. Г.А. Халемского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2002. - 80 с.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 36 с.
7. Шарухо А.В. Роль гигиенического воспитания в укреплении здоровья детей и подростков в общеобразовательных учреждениях / А.Н. Шарухо. – Тюмень, 2003. - 21 с.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ И ОБНОВЛЕНИЕ ФОНДОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ (В РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЯ 2.4. «МОДЕРНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ И СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ПОСРЕДСТВОМ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПЦИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ КОНКРЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ, ПОДДЕРЖКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЕТЕВЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ» ФЦПРО НА 2017 г.)

Общие положения

Настоящая Концепция определяет основные направления формирования и развития сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Липецкой области. В основу Концепции положена научно-практическая идея разработки модели сети информационно-библиотечных центров (далее ИБЦ), изложенная в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (утверждена приказом Минобрнауки России №715 от 15 июня 2016 г.). Концепция задает ориентиры развития школьных ИБЦ Липецкой области и определяет цели, приоритеты и инструменты для решения практических задач, обеспечивающих реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) общего образования.

ФГОС общего образования ввели понятие информационно-образовательной среды, частью которой и должна стать школьная библиотека, перейдя в статус ИБЦ.

Основными факторами развития школьных библиотек как информационно-библиотечных центров являются:

- формирование и развитие организационной базы для развития деятельности ИБЦ;
- формирование и развитие ресурсной базы ИБЦ;
- формирование и развитие системы обслуживания: ассортимента услуг и продукции, средств, каналов продвижения, оценки эффективности;
- формирование и развитие информационной культуры участников образовательной деятельности (способность и готовность персонала и пользователей к эффективному использованию ресурсов и технологий).

Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию);
- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образова-

ния, дополнительной литературой. Фонд дополнительной литературы должен включать отечественную, зарубежную классическую и современную литературу.

Цели и задачи Концепции

Целью настоящей Концепции является определение основных направлений развития сети информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Липецкой области, обеспечивающих необходимые условия для реализации ФГОС.

Задачами Концепции являются:

- разработка подходов к развитию сети ИБЦ образовательных организаций, обеспечивающих оптимизацию затрат за счет внедрения инновационных механизмов работы;
- разработка инновационных моделей школьных библиотек общеобразовательных организаций для создания необходимых условий реализации ФГОС.

Основные направления реализации Концепции

Координацию деятельности школьных ИБЦ области и развития библиотек общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы, призван обеспечивать созданный на базе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (далее ГАУДПО ЛО «ИРО») региональный информационно-библиотечный центр (далее РИБЦ).

РИБЦ осуществляет методическое сопровождение функционирования информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций Липецкой области в целях обеспечения информационно-образовательных потребностей субъектов образовательных практик.

В функции РИБЦ также входит:

- координация инновационных практик информационно-библиотечных центров, направленных на организацию эффективной деятельности ИБЦ различного уровня;
- мониторинг и распространение лучших практик деятельности ИБЦ;
- управление дистанционным доступом ИБЦ к электронным библиотекам в соответствии с их информационными запросами;
- организация мероприятий методического характера федерального и регионального уровней при участии школьных ИБЦ с целью распространения положительного опыта функционирования информационно-библиотечных центров различного уровня;
- оказание консультативной, информационно-библиографической поддержки в решении задач, возникающих в профессиональной или познавательной деятельности, организации доступа к электронным библиотекам.

В части нормативно-правового обеспечения информационно-библиотечных центров требуется создание локальных документов на основе типовых нормативных документов, утвержденных Министерством образования РФ:

- положение, правила пользования информационно-библиотечным центром общеобразовательной организации;
- структура, штатное расписание информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- должностные обязанности работников информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации;
- технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра общеобразовательной организации.

Для дальнейшего развития кадрового обеспечения на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» актуализировать систему повышения квалификации работников, участвующих в библиотечной деятельности.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

- пополнение фондов печатных изданий, расширение электронных фондов;
- проработка механизмов привлечения к разработке, актуализации и экспертизе контента участников образовательной деятельности – учителей, методистов, руководящих работников, родителей, обучающихся, а также общественных и некоммерческих организаций;
- разработка механизмов, обеспечивающих самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

В рамках материально-технического обеспечения в каждом информационно-библиотечном центре образовательной организации необходимо:

- создавать мультимедийные и цифровые фонды, способствующие реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению разнообразных проектов, а также личностному росту читателей;
- предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов, которые должны быть оснащены одним или несколькими местами для получения мультимедийной информации на цифровых носителях, а также оборудованием для сканирования и печати;
- создавать условия для организации творческой и игровой деятельности;
- распространять технологии электронного обучения, поддержанные авторским электронным контентом;
- обеспечивать свободный доступ для участников образовательных отношений к ресурсам учебного назначения с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

Таким образом, при оборудовании помещений ИБЦ необходимо придерживаться принципов безбарьерности и трансформативности пространства. Информационно-библиотечные центры образовательных организаций должны быть зонированы. Все посадочные места должны быть оборудованы бесплатным доступом к сети Интернет через систему мониторинга и фильтрации контента, доступ должен осуществляться как по кабелю через интерфейс Ethernet, так и в беспроводном режиме через Wi-Fi.

Точная конфигурация помещений и размещаемого в них оборудования определяется количеством доступных помещений, их размерами, формой и другими особенностями конкретного ИБЦ.

Реализация перечисленных средств поддержки позволит обеспечить выполнение требований ФГОС общего образования информационно-библиотечными центрами с учетом их функций в деятельности общеобразовательной организации.

Расширение функций информационно-библиотечного центра

Информационно-библиотечный центр – структурное подразделение школы и является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса и когнитивным ресурсом школы. Библиотечными средствами ИБЦ поддерживает и развивает цели образования, изначально поставленные перед школой ее учредителями и закрепленные в Федеральном государственном образовательном стандарте, участвует в проектной деятельности школы, обеспечивает читательское развитие ребенка, активизирует его творческий потенциал.

Традиционно библиотекам принадлежит роль духовно-нравственного развития обучающихся, создания условий социальной ситуации их развития, интеграции образовательного пространства, самосовершенствования всех участников образовательного процесса. В организациях общего образования происходит формирование квалифицированного читателя, пользователя общедоступных библиотек, и развитие навыков библиографического поиска и использования библиотечных ресурсов должно закладываться в первую очередь информационно-библиотечными центрами общеобразовательных организаций.

ИБЦ образовательной организации должен стать фундаментом и необходимым условием для реализации ФГОС, то есть стать организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС в образовательных организациях.

Информационно-библиотечный центр должен быть центром внедрения инновационных технологий работы с информацией, распространения лучших практик работы с программным обеспечением для самообразования, поиска, обработки и распространения информации, поддерживать инфраструктуру виртуального образовательного пространства школы, систем электронного (дистанционного) обучения.

Таким образом, в работе библиотекаря акцент делается на использовании современных технологий работы с информацией, ее фокус смещается от книговыдачи в сторону предоставления широкого спектра электронного контента, непрерывного процесса обучения и консультирования пользователей по работе с информацией.

Функции информационно-библиотечных центров

Информационно-методическая функция ИБЦ как функция обеспечения доступа участников образовательного процесса к информации способствует формированию метапредметной деятельности, всестороннему овладению навыками работы с информацией. Кроме того, данная функция предполагает развитие информационной культуры педагогических работников и обеспечивает кадровые условия реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС.

На уровне образовательной организации ИБЦ становится катализатором инновационной педагогической активности, предоставляющим педагогам необходимую для этого инфраструктуру и информационно-методическую поддержку, способствующим общему развитию информационной культуры всех субъектов образовательного процесса. Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу оказывается квалифицированная помощь в формировании поисковых запросов, в повышении информационной грамотности.

ИБЦ является для педагога источником самых актуальных методик и держателем самых современных инструментов работы с информацией.

Культурно-просветительская функция информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

При подборе информационных ресурсов компетентный педагог-библиотекарь рекомендует пользователям контент, ориентированный на их запросы.

Культурно-просветительская деятельность информационно-библиотечного центра прежде всего направлена на повышение уровня культуры, образования пользователя, его интеллектуальное и духовное развитие, социализацию. Контент, предоставляемый информационно-библиотечным центром, ориентирован не только на учебные предметы, но и на подготовку к жизни, расширение кругозора, выстраивание жизненных маршрутов и познание.

ИБЦ принимает активное участие во внеурочной деятельности общеобразовательной организации: в подготовке стенгазет, в подготовке театральных постановок, в проведении интеллектуальных игр и других мероприятий соответствующей направленности – выставок, тематических чтений, работы кружков, клубов, студий.

Образовательная функция способствует интеграции отдельных предметных дисциплин в рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности с помощью использования ресурсов информационно-библиотечного центра, которые позволят удовлетворять индивидуальные образовательные потребности пользователя в рамках самостоятельных занятий.

Педагог-библиотекарь должен помогать обучающимся ориентироваться в печатных источниках и иных информационно-образовательных ресурсах в соответствии с их индивидуальными образовательными потребностями, способствовать развитию навыков самостоятельного мышления обучающихся.

Пространство ИБЦ должно обеспечивать возможность организации учебно-исследовательской и проектной деятельности и предоставлять необходимую инфраструктуру для коллективной работы.

Ресурсы информационно-библиотечного центра должны способствовать формированию предметных и метапредметных универсальных учебных действий за счет применения современных технологий – образовательных он-лайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств.

Профориентационная функция информационно-библиотечных центров обеспечивает возможность самоопределения обучающихся, позволяет сформировать индивидуальную образовательную траекторию и способствует развитию способности к непрерывному образованию на протяжении всей жизни.

На базе информационно-библиотечных центров педагогом-библиотекарем реализуется профориентационная поддержка в игровой форме. Инструментами такой поддержки должны стать тематические мероприятия (дни профессий, профориентационные игры).

Обеспечивающая функция позволяет информационно-библиотечным центрам образовательных организаций обеспечить необходимые условия реализации ФГОС, предоставить участникам образовательного процесса необходимое учебно-методическое, информационное и ресурсное обеспечение.

Обеспечивающая функция должна быть расширена за счет предоставления новых видов ресурсов, удовлетворения новых типов потребностей образовательной организации. Помимо предоставления книжных фондов, ИБЦ должен обеспечивать поддержку образовательного процесса электронными образовательными ресурсами, программными средствами, доступом к сети Интернет. Помещения и оборудование ИБЦ должны активно использоваться в образовательном процессе.

Воспитательная функция ИБЦ связана с воспитательной стороной образовательного процесса и позволяет обеспечить необходимое возрастное психофизическое развитие и вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Информационно-библиотечный центр становится общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Пользователям необходимо обеспечить комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе ИБЦ, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся. На базе информационно-библиотечного центра создаются различные клубы и объединения, способствующие развитию (дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет и т.п.). Педагог-библиотекарь организует проведение мероприятий с интеллектуальным наполнением, таких как экспозиции, выставки, тематические чтения.

Таким образом, информационно-библиотечный центр становится организационным и функциональным центром образовательного процесса и обеспечивает инфраструктурную основу для реализации ФГОС в общеобразовательных организациях области.

Основные механизмы реализации Концепции развития региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Липецкой области, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы:

- формирование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность информационно-библиотечных центров области;
- включение задач и мероприятий по реализации данной Концепции в федеральные и региональные государственные программы, с целью обеспечения финансирования;
- разработка плана мероприятий по созданию условий для сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров Липецкой области;
- мониторинг и анализ процессов развития региональной сети информационно-библиотечных центров.

Общие принципы создания сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций

В целях эффективного развития информационно-библиотечных центров образовательных организаций предполагается их объединение в сеть с централизованной поддержкой со стороны регионального информационно-библиотечного центра (РИБЦ)

РИБЦ будет обеспечивать сетевое взаимодействие ИБЦ и осуществлять мониторинг актуальных потребностей школьных информационно-библиотечных центров, материально-техническое, информационно-ресурсное и иное сопровождение деятельности школьных информационно-библиотечных центров, координировать их взаимодействие.

Для обеспечения обучающихся учебной и художественной литературой РИБЦ разрабатывает методику оптимального использования электронного контента в образовательном процессе, определяет необходимое количество книговыдач (квоту для образовательной организации) и заключает договор с сетевой библиотекой пособий.

Педагог-библиотекарь осуществляет непосредственное обеспечение электронными текстами обучающихся и педагогов, используя ресурсы сетевой библиотеки пособий в соответствии с квотой книговыдачи.

ИБЦ КАК КЛЮЧЕВОЙ ИНСТРУМЕНТ НОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №5 г.ЕЛЬЦА»



Н.М. ЖУРАВСКАЯ,
директор МБОУ
«Лицей №5 г.Ельца»
Липецкой области

В статье представлен опыт работы лицея №5 г. Ельца по созданию условий для перевода школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр на основе современных требований. Обозначены подходы к определению пространственных зон для решения образовательных, воспитательных, методических, управленческих задач школьного информационно-библиотечного центра.

Ключевые слова: информационно-библиотечный центр; пространственные зоны библиотеки; информационно-образовательная среда.



Г.В. КАРАСЕВ,
учитель информатики
МБОУ
«Лицей №5 г.Ельца»
Липецкой области

The work experience of lyceum № 5 of Yelets for creation of the conditions for rendering of the school library into the information library center on the basis of the modern requirements is presented in the article. The approaches to definition of the spatial zones for the solution of the educational, educative, methodical and management tasks of school's information library center are marked.

Key words: information library center; spatial areas of a library; information-educational environment.

Россия сегодня живет в режиме инноваций, чтобы занять достойное место в конкурентном мире. Образование, как и любая отрасль, тоже требует инновационных преобразований, так как именно инновации являются ресурсом развития образования.

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 года Президентом Российской Федерации были обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

Необходимость преобразования школьной библиотеки обусловлена вызовами системе образования, связанными с переходом к информационному обществу, а также с реализацией ФГОС на всех уровнях образования.

Функции библиотеки в привычном понимании морально устарели и не соответствуют направлениям развития образования. Поэтому не случайно лицей №5, как и другие инновационные образовательные организации, создал информационно-библиотечный центр (ИБЦ), который не только выполняет функцию по воспитанию компетентного читателя, приобщая детей к отечественной и мировой культуре, предметным знаниям с помощью ИКТ, но и ломает стереотип «компьютер – игра, забава, развлечение» и формирует в сознании обучающихся культуру пользования как печатными, так и электронными источниками информации для успешной социализации.

ИБЦ реализует образовательную, воспитательную, информационно-методическую, культурно-просветительскую, профориентационную, досуговую функции, становясь инфраструктурной основой образовательной деятельности в лицее, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

ИБЦ становится также местом обмена современными педагогическими методиками, технологиями образования, то есть создает методическую платформу для самообразования педагогов.

ИБЦ совершенствует систему мониторинга качества образования, в которую включены администрация, учителя и результаты которой доступны родителям.

Для успешного функционирования ИБЦ необходима развитая информационно-образовательная среда.

Определение информационно-образовательной среды дано в ГОСТ Р 53620-2009 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения» «Информационно-образовательная среда (ИОС) - это система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий». Т.е., информационно-образовательные среды в обобщенном виде представляют собой различные виды информационных систем, обеспечивающих реализацию процесса обучения с помощью информационно-коммуникационных технологий.

У лицея №5 есть положительный опыт создания информационно-образовательной среды, по сути, с «чистого листа». К работе над ней нас побудила задача, поставленная федеральными государственными образовательными стандартами: подготовить обучающихся к непрерывному образованию в рамках осуществления их жизненных планов, то есть научить учиться в течение всей жизни.

На сегодняшний день в лицее №5 задействованы 150 компьютеров, все они объединены в локальную сеть, 85% кабинетов оснащены интерактивным оборудованием, 100% - проекционным мультимедийным оборудованием. Выход в Интернет возможен из всех помещений школы (учебных кабинетов, лаборантских, актового и спортивного залов, электронной учительской, библиотеки, медпункта). У нас есть три канала доступа в интернет – основной, резервный и отдельный канал, используемый для организации дистанционного обучения (к нему подключены два терминала видеоконференцсвязи).

Для обслуживания локальной сети используется система из двух серверов – основного и резервного.

Серверы позволяют осуществлять огромное количество различных функций, к числу которых относятся:

1. Централизованное управление доступом к информации – осуществляется путем создания учетных записей с разными правами для разных групп пользователей.
2. Файловый сервер – позволяет обмениваться информацией без дополнительных носителей, а также служит для хранения медиатеки лицея.
3. Централизованное управление антивирусной защитой.
4. Централизованное управление системой контентной фильтрации позволяет эффективно контролировать Интернет-трафик и активность в сети с протоколированием адресов, запрошенных пользователями и их действий, таким образом, защищая детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Локальная сеть лицея имеет проводной и беспроводной сегменты. Шесть точек доступа обеспечивают 100% покрытие здания школы беспроводной связью по технологии Wi-Fi.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Поэтому в лицее, в помещении электронной учительской, был создан информационный центр для информационно-методического обеспечения образовательного процесса. Он оснащен полиграфическим, проекционным и компьютерным оборудованием. Работники центра, наиболее компетентные учителя, оказывают техническую и методическую помощь учителям в подготовке уроков, в работе с электронными журналами, обучении работе с интерактивными досками, системами интерактивного опроса, контролируют использование техники, занимаются мониторинговой деятельностью. Здесь созданы свои программные продукты: журнал пропусков уроков, журнал типичных ошибок, банк одаренных детей.

Для решения образовательных, воспитательных, методических, управленческих задач в ИБЦ лицея были определены пространственные зоны.



- зона длительного абонемента, предназначенная для получения информационных ресурсов (бумажных и электронных);



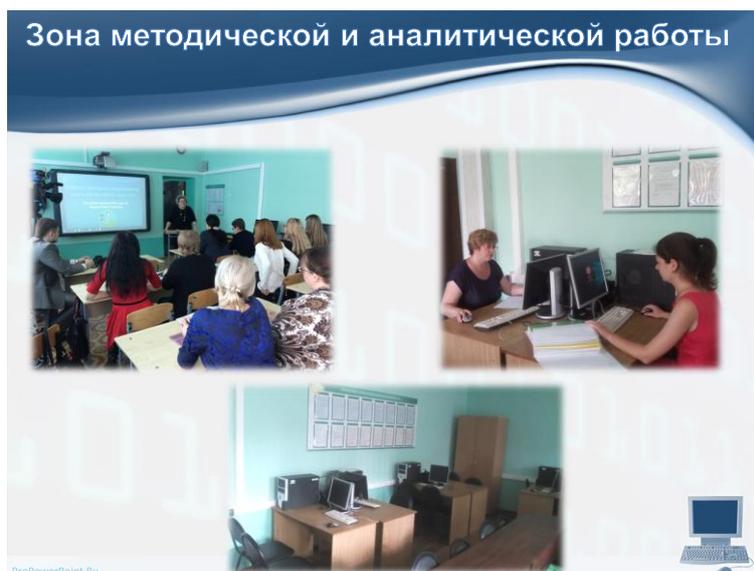
- зона абонемента открытого доступа предназначена для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых ИБЦ;



- зона коллективной работы служит для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий, занятий индивидуальных и групповых и других типов совместной деятельности;



- презентационная зона необходима для проведения культурно-просветительских и социально значимых мероприятий, студий, библиотечных уроков, встреч, мероприятий гражданско-патриотической направленности и т.д.;



- зона методической и аналитической работы предназначена для самообразования и управления образовательным процессом на уровне администрации, педагогов, библиотекаря, родителей.

Работа в рамках нашего проекта позволит заполнить пустующие читальные залы в школах, занимающихся в одну смену путем создания пространственных зон.

Наш проект даст возможность двухсменным переполненным школам, таким как лицей № 5, оптимально использовать читальный зал библиотеки и другие помещения в образовательных, воспитательных, методических целях.

Опыт создания ИБЦ лицея №5 нашел поддержку в лице Министерства образования и науки Российской Федерации, и в 2017 году мы получили Грант в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию: 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов». Конкурс ФЦПРО - 2.3 – 03 – 04. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». В настоящий момент лицей создает методическую сеть школ, реализующих инновационные

программы для трансляции своего проекта.

В рамках проекта по созданию информационно-библиотечного центра в этом году на средства гранта мы установим новые точки доступа и соответствующее программное обеспечение, которые позволят организовать гостевой доступ в интернет по временному логину и паролю, создадим новую зону коллективной работы – телестудию, оборудование которой позволит не только организовать съемочный процесс и последующий монтаж видеоконтента, но и создать среду для дистанционного обучения, работы над учебными проектами, трансляции вебинаров и т.д.

Еще одним направлением модернизации информационно-образовательной среды лицея, в рамках проекта «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения», является интеграция в школьную инфраструктуру системы DigitalSignage (инфозоны). Это комплексное решение по передаче аудио- и видеoinформации, реализуемое посредством видеопанелей, видеостен, интерактивных дисплеев, акустических систем. В настоящий момент для трансляции видеоконтента в рекреациях задействованы сенсорный информационный терминал и ЖК-панель. Мы планируем установку еще двух панелей. Подобные системы позволят вести трансляцию не только роликов, созданных в телестудии лицея, но социальной рекламы, учебного контента, буктрейлеров, объявлений, быстрых оповещений и т. д.



ИБЦ лицея №5 - это социальное пространство, открытое для культурной, воспитательной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества, самообразования, социализации, а значит, ключевой элемент инфраструктуры чтения по формированию читательских компетенций.

Литература:

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».

РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В НРАВСТВЕННОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ



Т.Д. ЗАЦЕПИНА,
библиотекарь
ГОБПОУ ЛМСК,
г. Липецк

Авторы статьи рассматривают деятельность библиотеки, направленную на нравственное и патриотическое воспитание студентов колледжа. Уделено внимание значению современных технических средств в культурно-просветительской работе библиотеки – использованию мультимедийной системы, презентаций и библиотечной страницы на сайте колледжа.

Ключевые слова: нравственность; патриотизм; совесть; библиотечный лекторий; анкетирование; сайт.

The authors of the article consider activity of a library aimed at moral and patriotic education of the students of College.

Much attention is given to importance of modern technical means in cultural and educational work of a library – using of the multimedia system, the presentations and the library page on the site of College.

Key words: morality; patriotism; conscience; library lecture hall; survey; site.



Е.О. КОЗЛОВА,
преподаватель
ГОБПОУ ЛМСК,
г. Липецк

Основное содержание духовно-нравственного развития личности составляют базовые национальные ценности, мир которых – результат активной деятельности самого человека. Библиотекари должны четко понимать, что они – не только хранители и популяризаторы книг, но воспитатели нравственных ориентиров для сохранения духовного наследия нашего народа. Среди основных функций библиотечной работы очень важна культурная функция. Библиотека организует мероприятия, направленные на воспитание культурного и социального самосознания и содействует всестороннему развитию личности студентов.

Библиотекари организуют эту деятельность так, чтобы состоялась активная работа разума и души личности, возможность определить свою гражданскую позицию в обществе, так как ее основу определяет уровень нравственного сознания.

В Липецком машиностроительном колледже работа по нравственному и патриотическому воспитанию студентов проводится в тесном сотрудничестве библиотекарей и педагогов. Классные часы проходят в уютном читальном зале библиотеки, где вместе с библиотекарями, классными руководителями и гостями колледжа студенты принимают активное участие во всех мероприятиях, которые проходят в форме лекториев, литературно-музыкальных гостиных, встреч с поэтами, конкурсов чтецов, устных журналов, викторин и диспутов.

Библиотекари проводят анкетирование студентов для выяснения круга их чтения. С учетом результатов анкетирования библиотечные сотрудники рекомендуют читателям те или иные произведения литературы, чтобы расширить их кругозор и развивать в них важные нравственные качества. Это образцы мировой литературы и русской классической прозы, поэтические и драматические произведения. Следуя увлечению молодежи киноискусством, после выхода новых фильмов библиотекари предлагают студентам прочесть произведения, на основе которых поставлены кинокартины («Война и мир» Л.Н. Толстого, «А зори здесь тихие» Б. Васильева) и многие другие.

В судьбе любого государства значительную роль играет уровень осознания гражданами ответственности за судьбу страны, стремление вносить личный вклад в решение общих задач социально-экономического развития, готовность защищать Отечество. Мы глубоко убеждены, что в воспитательной работе главным направлением должно быть нравственное воспитание, которое есть основа патриотизма.

Президент В.В. Путин неизменно подчеркивает, что Россия будет сохранять суверенитет и национальную гордость. В связи с этим важно планомерно осуществлять патриотическое воспитание народа России. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Феде-

рации на 2016-2020 годы» ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета воспитания детей и молодежи в духе любви к Отечеству. Современный патриотизм должен проявиться, прежде всего, в области межличностных взаимоотношений, практической деятельности людей, в ответственной учебе и последующей работе по специальности с полной отдачей, уважением национальных традиций и, конечно, готовности стать на защиту Родины.

В.В. Путин четко сформулировал тезис: «Для гражданина России особенно важны моральные устои, именно они составляют стержень патриотизма, без этого России пришлось бы забыть о национальном достоинстве и о национальном авторитете» [3].

Патриарх Алексей II говорил о необходимости укреплении нравственного иммунитета молодежи, возрождения у нее стремления к высоким идеалам – без этого не будет России. Эти мысли перекликаются с мнением Д.С. Лихачева: «...Без нравственности не действуют социальные и экономические, исторические и любые другие законы, которые создают благосостояние и самосознание человечества. И в этом огромный практический результат «непрактического» по своей природе добра. Вот почему дело каждого в отдельности и всех вместе — приумножать добро, хранить традиции, знать и ценить историю свою, родную, и всего человечества» [7].

Воспитательные мероприятия библиотеки Липецкого машиностроительного колледжа направлены на формирование осознанного выбора студентами нравственных ориентиров, пониманию свободы как морального качества человека, следующего в своих поступках доброй воле и руководствующегося в своих решениях моральными принципами. Библиотека в совместной работе с педагогами стремится привить детям понимание идеи сложного взаимодействия многообразных национальных культур, входящих в единое культурное поле России, донести до их сознания суть интернационализма как традиционной для нашего народа ценности. Это направление в воспитательной работе сегодня актуально, поскольку в любом учебном заведении России за одной партией сидят дети разных национальностей.

Современные реалии порождают новые вызовы, на которые должны реагировать и семья, и педагоги, и работники библиотеки. Речь идет об активном общественном противодействии пропаганде в Интернете воинствующего национализма, ислама, терроризма и запрещенных в России организаций, например праворадикальных группировок на Украине. Работники библиотеки ведут активную разъяснительную работу среди студентов колледжа, направленную на обеспечение их информационной безопасности и уклонение от участия в группах, пропагандирующих экстремизм или агрессивный национализм. В противовес этой губительной тенденции библиотекари совместно с классными руководителями проводят круглые столы, посвященный дружбе народов России, идущей из глубины веков.

Роль средств массовой информации в формировании мировоззрения молодых людей трудно переоценить. Поэтому так важно привлекать возможности, заложенные в современных технологиях, положительные по своему нравственному воздействию на студенческую аудиторию. Библиотека колледжа оснащена мультимедийной системой и имеет выход в Интернет для эффективной обучающей и воспитательной деятельности.

В ходе мероприятий в читальном зале библиотеки колледжа проводятся демонстрации фрагментов исторических кинокартин и современных фильмов на военно-патриотическую тематику («Двадцать восемь панфиловцев», «Викинг», «Герой», «Битва за Севастополь», «Сталинград», «А зори здесь тихие», «Экипаж»). Кроме того, освещая события новейшей истории, преподаватели и библиотекари проводят классные часы с просмотром публицистических фильмов и снимков, размещенных в Интернете. Речь о фильмах, отражающих недавние потрясения в России, Украине, Чечне и Южной Осетии: «Крушение СССР», «Крым. Путь домой». Такая методика проведения воспитательной работы отвечает современным требованиям к использованию межпредметных связей в классных мероприятиях, в том числе связей с курсом истории и его возможностями формирования патриотизма.

Информация о мероприятиях, проводимых библиотекой колледжа, выкладывается на сайт, что способствует популяризации идей патриотизма среди молодежной аудитории. Заинтересованность в новостях о совместной деятельности сотрудников, администрации и студентов, гордость за свое учебное заведение и другие образовательные учреждения родного города, своей области оказывает положительное влияние на развитие и совершенствование нравственных качеств личности обучающихся.

Как уже было сказано, незаменимую роль в библиотечной работе играет наглядность. На нашем сайте размещены все выставки, которые организует библиотека колледжа. Это могут быть как выставки к мероприятиям, так и тематические экспозиции:

- выставки новых поступлений (обновляются по мере поступления новой литературы);
- персональные выставки, например выставка, посвященная 180-летию со дня гибели

А.С. Пушкина;

- жанровые выставки, например, выставка ко Дню науки;
- выставки к знаменательным и памятным датам, например, Дню защитника Отечества.

Библиотечный лекторий – путь к формированию компетенций студентов при получении среднего образования и овладении профессий, одновременно он служит решению воспитательных задач. Библиотекари колледжа проводят такой лекторий ежегодно со студентами первого курса. При этом, мы рассказываем не только о книжном фонде или о том, как пользоваться справочной литературой и каталогами. Обязательно напоминаем основные этапы истории нашей страны и ее героев, говорим об особенностях русского национального кода, иллюстрируя это наглядными примерами. Работая с молодежью, мы должны взять на вооружение высказывание мыслителя Серебряного века Ивана Ильина о России: «Быть русским значит не только говорить по-русски. Но значит – воспринимать Россию сердцем, видеть любовью ее драгоценную самобытность и ее во всей вселенской истории неповторимое своеобразие, понимать, что это своеобразие есть Дар Божий, данный самим русским людям, и в то же время – указание Божие, имеющее оградить Россию от посягательства других народов и требовать для этого дара – свободы и самостоятельности на земле» [4].

В ходе лектория мы выстраиваем общение со студентами так, чтобы продолжить начатое в семье и школе формирование таких важных нравственных качеств, как совесть, понятие личной чести и достоинства, чести родины, уважения к старшим. Мы предлагаем студентам для обсуждения, например, такие высказывания:

1. «Для нашего народа совесть – это не часть сознания, а часть души, в нашем понимании совести не нужно учить, совесть передается человеку через кровь, как наследие своих предков. Совесть не должна придерживаться условия выгодно – невыгодно.

2. «Мучает совесть или, как ещё говорят, болит душа... Наши великие классики беспощадно раскрывали в своих произведениях ложные представления о совести, а значит, и о справедливости своих героев и их душевные терзания. Как метко заметил А.С. Пушкин: «Да, жалок тот, в ком совесть нечиста...».

3. «Совесть и меч надо с детства беречь!». Территория нашей страны с древнейших времен и до наших дней является предметом вожделений со стороны как запада, так и востока. Наличие постоянной внешней угрозы и необходимость мгновенной мобилизации – все это оказало огромное влияние на формирование русского культурного кода, который формировался в условиях постоянных войн за сохранение Отечества. Философ Иван Ильин писал: «Соловьев насчитывает с 1240 года по 1462 год (за 222 года) – 200 войн и нашествий. С XIV века по XX (за 525 лет) Сухотин насчитывает 329 лет войны. Россия провела две трети своей жизни» [4].

4. «Самопожертвование русского человека не имеет под собой никакой выгоды. Только у нас Родину называют матерью и готовы, не колеблясь, отдать за нее жизнь. Великая Отечественная война показала храбрость и жертвенность русского солдата. План немецкого блицкрига в СССР провалился, потому что каждое сражение Красная армия воспринимала как последнее. Читаем в книге английского историка Роберта Кершоу, основанной на письмах с фронта и личных записках немецких солдат и офицеров: «В такое просто не поверишь, пока своими глазами не увидишь. Солдаты Красной Армии, даже заживо сгорая, продолжали стрелять из полыхавших домов» [5].

В процессе обсуждения таких высказываний девушки и юноши задумываются о том, какие качества национального характера и свойства русской ментальности они хотели бы видеть в самих себе.

Краеведение - одно из важнейших направлений в воспитательной работе библиотекарей и преподавателей колледжа, это то, с чего начинается Родина... По мысли историка В.О. Ключевского, формирование русского характера во многом зависело именно от географического расположения страны. Более всего повлияли на формирование менталитета русского народа лес, степь и река. Эти топоры, согласно Ключевскому, – суть основные стихии русской природы [6]. Каждая из них и в отдельности сама по себе приняла живое и своеобразное участие в строении жизни и понятий русского человека. Он утверждал, что пейзаж русской души соответствует пейзажу русской земли. Поэтому основными чертами русского характера являются милосердие, справедливость, гостеприимство.

При проведении классных часов мы обращаем внимание студентов на полотна местных художников, изображающих природные просторы и картины городской жизни Липецкой области, размещенных на стенах колледжа, в его картинной галерее, в библиотеке и читальном зале.

2017 год – Год экологии, и мы будем говорить об охране природы во всем мире, поскольку проблемы окружающей среды относятся к глобальным проблемам человечества. При этом важно привить студентам понимание того, что в основе сохранности природы лежит уровень нравственного развития людей, населяющих планету. Они должны четко уяснить, что бережное природопользование – основа жизни на земле.

Недавно в читальном зале библиотеки состоялась встреча с липецким поэтом Виталием Усачевым-Таволжанским. Студентам запомнились и понравились стихи о малой Родине, такие как «Липецк», «Быханов сад» и многие другие. Они по-новому взглянули на давно знакомые достопримечательности города и края, отраженные в стихах липецкого поэта. Это мероприятие было особенно интересно молодым людям, которые делают первые шаги в поэтическом творчестве. Литературное краеведение позволяет объединить решение таких задач, как воспитание любви к родной речи, к родной земле и формирование эстетического вкуса у студентов колледжа.

Несомненно, русский язык и литература – мощное средство формирования патриотических чувств. В работе библиотеки особое внимание уделяется воспитанию уважения к русской литературе и языку. Русский язык сегодня – четвертый по распространенности в мире. Он является родным для 288 миллионов человек на земле. Десятки миллионов говорящих на русском языке живут сейчас за рубежом, около 180 миллионов изучают его.

Роль русского языка в развитии мировой цивилизации неоднократно отмечали писатели и деятели культуры разных стран и народов. В современном мире он выполняет четыре важнейшие функции, являясь национальным языком русского народа, языком межнационального общения народов России, государственным языком Российской Федерации, одним из шести официальных языков ООН, рабочим языком государств – членов СНГ, одним из рабочих языков Организации по безопасности и сотрудничеству.

Молчат гробницы, мумии и кости, -

Лишь Слову жизнь дана:

Из древней тьмы, на мировом погосте, звучат лишь письмена.

И нет у нас иного достоянья!

Умейте ж беречь

Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,

Наш дар бессмертный – речь.

И. Бунин. Слово

Одно из важнейших направлений работы библиотеки – формирование интереса к чтению русской классической литературы. Совместно с преподавателями русского языка и литературы мы проводим конкурсы чтецов, литературно-музыкальные вечера, посвященные творчеству классиков и современных поэтов. Примером может послужить литературно-музыкальная композиция, посвященная творчеству Бориса Пастернака, «Во всем мне хочется дойти до самой сути», которая вылилась в яркий праздник поэзии. Опыт был настолько удачен, что мероприятие было предложено вниманию студентов из других колледжей, приехавших в Липецкий машиностроительный колледж на Всероссийскую олимпиаду.

В прошлом учебном году ко Дню славянской письменности студентами был изготовлен стенд для библиотеки, на котором ярко изобразили буквы кириллицы. В текущем учебном году были проведены библиотечный театрализованный урок «Словари и справочники», библиотечный урок, посвященный Дню русского языка, «О крылатых словах в русском языке, русской литературе и русской речи» на материале произведений А.И. Крылова, А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, Н.С. Лескова. наших студентов ждут «Бунинские чтения», литературно-музыкальный вечер «Пушкинским стихам звучать на свете белом» и многие другие, направленные на формирование разносторонней личности, открытой для духовного и нравственного совершенствования.

В нашем колледже свято чтут историю Липецкого края. Так, на одном этаже с библиотекой располагается комната славы колледжа, в экспонатах этого небольшого музея отражена история как самого учебного заведения, так и нашего города. Несколько лет назад, по инициативе директора ЛМсК А.М. Гончарова, был создан мемориал О.А. Попову и В.С. Догаеву – нашим выпускникам, погибшим в Чечне. Мемориальные доски с фотографиями этих молодых героев, живших в Липецке,

расположены рядом с комнатой славы. Мужество павших воинов служит высоким образцом для наших студентов.

Библиотекари колледжа стремятся собрать как можно больше сведений об истории города и области. Вся история Липецкой области, его герои войны и труда, ученые и композиторы, поэты и писатели, ее старинные храмы, история наших земляков, причисленных Русской Православной Церковью к лику святых, – все это отражено в воспитательных мероприятиях и выставках библиотеки. По крупицам продолжается сбор материала о наших земляках, ковавших Победу в Великой Отечественной войне. К годовщине Великой Победы библиотекари подготовили стенд «Липчане – Великой Победе» с вырезками из местных периодических изданий, повествующих о липецких ветеранах.

На классных часах мы обращаемся к истории Липецкого края, богатой важными событиями. Некоторые из них сыграли решающую роль в становлении нашего государства. Например, мы рассказываем студентам о том, что для защиты от кочевников в XII веке были построены крепости Ливны, Елец и Дубок, служившие опорными пунктами Рязанского и Новгород-Северского княжеств. Мы напоминаем им о взятии Ельца Тамерланом и о чуде - явлении Божией Матери захватчикам города.

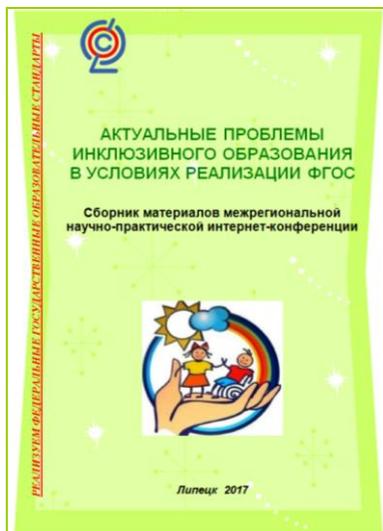
Библиотека проводит классные часы с разнообразной тематикой: «Певец страны березового ситца», «Во всем мне хочется дойти до самой сути», «С чего начинается Родина...», «Они сражались за Родину», «Липчане – Великой Победе», «Кирилл и Мефодий – великие учителя словенские», «Россия, Русь – храни себя, храни...» «Библиотеки Древней Руси», «Кустодиевская Русь», «Памяти В.Г. Плеханова посвящается».

Наши воспитательные мероприятия и все, чем мы занимаемся, направлены на расширение кругозора студентов и формирование у них стремления к высоким нравственным идеалам, гордость за свою Родину и народ. Литературно-музыкальные вечера, библиотечные уроки, вечера встреч, театрализованные вечера, викторины и другие формы массовой работы призваны укреплять моральное сознание и самоидентификацию наших студентов.

Литература:

1. Бунин И.А. Стихотворения и переводы [Текст] / И.А. Бунин. – М.: Современник, 1986. – 211 с.
2. Нормативные документы. Патриотическое воспитание граждан. // Вестник образования России. – 2016. – №3. – С. 9–14.
3. Послание Президента Федеральному Собранию 1 дек. 2016 г. [Текст]. – URL: [http:// kremlin.ru/events/president/news/53379](http://kremlin.ru/events/president/news/53379).
4. Ильин И.А. Почему мы верим в Россию [Текст] / И. А. Ильин. – М.: Эксмо, 2006. – 86 с.
5. Кершоу, Р. 1941 год глазами немцев. Березовые кресты вместо железных [Текст] / Р. Кершоу. – М.: Эксмо, 2011. – 193 с.
6. Ключевский В.О. Курс русской истории [Текст] / В.О. Ключевский // Сочинения: в 9-ти т. – Т.1. Ч.1. – М.: Мысль, 1987. – С. 264.
7. Лихачев Д.С. Раздумья. К моим читателям [Текст] / Д.С. Лихачев. – М.: Детская литература, 1996. – 62 с.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОДУКЦИЯ ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

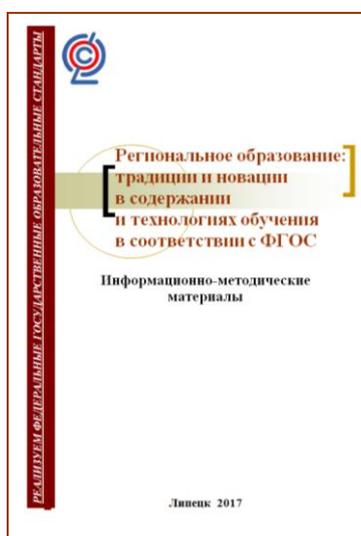


Актуальные проблемы инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС: сборник материалов межрегиональной научно-практической интернет-конференции. / под ред. Е.А. Вишняковой, Г.Н. Сынковой – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. - 132 с. – (Реализуем Федеральные государственные образовательные стандарты)

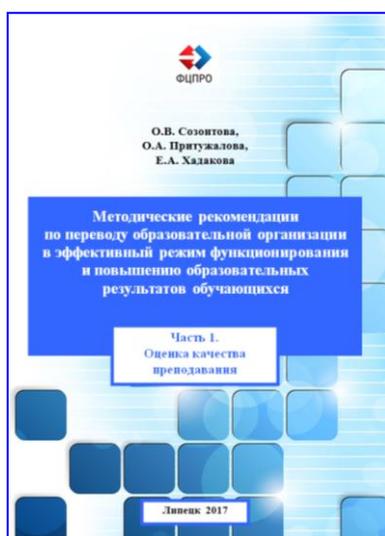
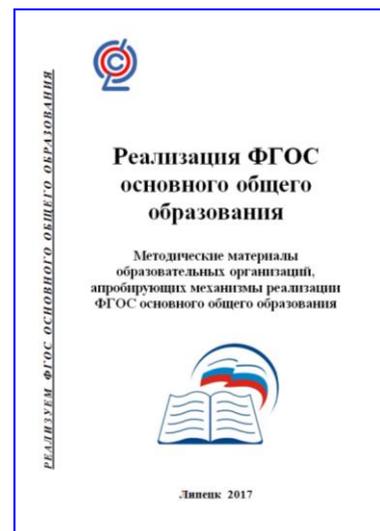
Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017.-170с. – (Реализуем ФГОС дошкольного образования)



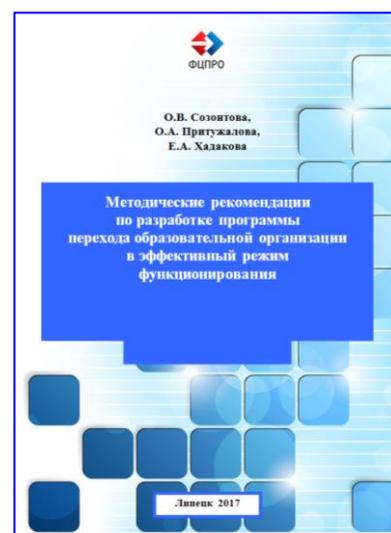
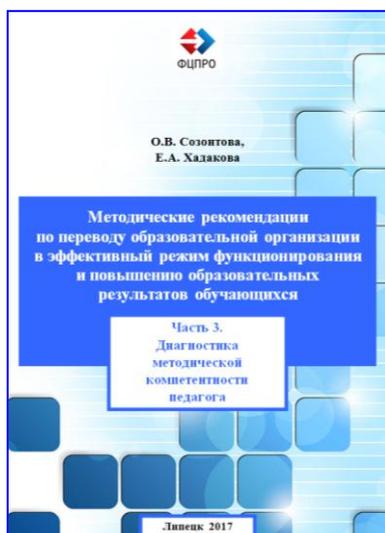
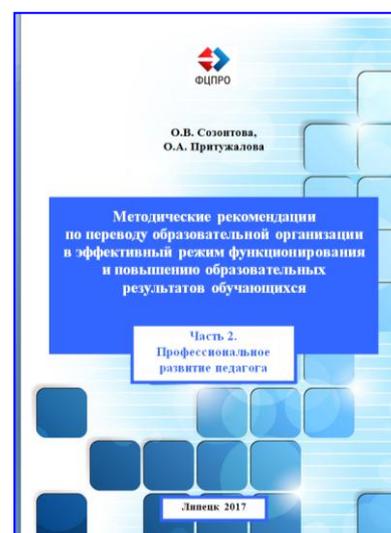
Региональное образование: традиции и новации в содержании и технологиях обучения в соответствии с ФГОС: информационно-методические материалы / под ред. Т.Д. Стрельниковой. - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. - 155 с. – (Реализуем Федеральные государственные образовательные стандарты)



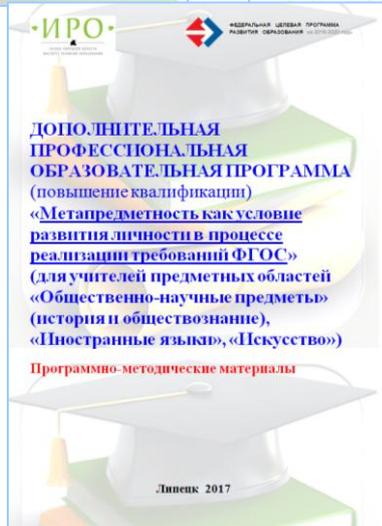
Реализация ФГОС основного общего образования: методические материалы образовательных организаций, апробирующих механизмы реализации ФГОС основного общего образования - Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2017. – 114 с. – (Реализуем ФГОС основного общего образования)



Методические рекомендации в рамках реализации мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.



Сборники программно-методических материалов и программ повышения квалификации педагогов в рамках реализации мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.



Методическая продукция в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».



РОСТ

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Информационный и научно-методический журнал

Ответственный за выпуск:

Ротобыльская Людмила Алексеевна

Технический редактор:

Кургасова Ирина Владимировна

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398035, г. Липецк,

ул. Циолковского, д. 18

www.iro48.ru

E-mail: admiuu@mail.ru

Тел.: (4742) 32-94-60

Изготовлено в Редакционно-издательском отделе

ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»

398035, г. Липецк,

ул. Циолковского, 18

Тел.: (4742) 32-94-71, 32-94-74

E-mail: reg_obr_liro@mail.ru