

Интернет-ресурс для поддержки работы единого профессионального сообщества педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Сообщение 4**

Включение в массовый образовательный процесс обучающихся ~~в-с~~ ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является общемировой тенденцией в образовании.

В России этот процесс регламентируется статьей 79. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012—~~г. №—№~~ 273-ФЗ), которая предусматривает организацию получения образования обучающимися с ОВЗ.

Инклюзия как принцип организации образования ~~—~~ явление социально-педагогического характера, ~~она-которое направлена-направлено~~ на адаптацию учебной и социальной среды ~~к-к~~ возможностям ребенка с ОВЗ.

Ценность инклюзивного образования обусловлена тем, что обучающиеся с ОВЗ ~~при~~ при обучении в массовой школе, помимо академических знаний, в процессе взаимодействия со сверстниками и педагогами получают социальный опыт и ощущают себя полноценными членами общества.

Безусловным ~~достоинством—достоинствами~~ инклюзивного образования ~~является~~ являются развитие эмпатии ~~и-и~~ воспитание толерантности к обучающимся с ОВЗ у их здоровых сверстников.

-Формирование инклюзивной образовательной среды предусматривает создание необходимых условий для получения качественного образования детьми с ОВЗ, ~~для~~ для коррекции нарушений их развития и полноценной социализации.

Основой инклюзивного образования является учет индивидуальных особенностей детей, разнообразия их образовательных возможностей, интересов обучающихся. В связи ~~с~~ с этим необходимо постоянно менять и совершенствовать ~~менять~~ образовательные методы, формы ~~и-и~~ технологии.

При формировании инклюзивной образовательной среды особого внимания требуют такие аспекты инклюзии, как:

- наличие высококвалифицированных педагогических кадров;
- подбор специальной учебно-методической литературы и педагогического инструментария, апробированного и рекомендуемого для организации работы с обучающимися с ОВЗ;

- разработка рабочих программ по предмету и программ воспитания и социализации с учетом положений и требований примерных адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп.

Практическая реализация инклюзивного образования требует информационной и методической поддержки педагогических работников, изучения ими актуальных верифицированных информационных и методических материалов.

Для информационного и методического обеспечения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, «Центром реализации государственной образовательной политики и информационных технологий» (ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ) разработан специальный «Интернет-ресурс для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

В 2019 году поддержку и продвижение данного ресурса, а также совершенствование его дизайна и функционала обеспечивает ООО СП «Содружество» в рамках государственного контракта с инициатором создания ресурса – Министерством просвещения Российской Федерации.

Интернет-ресурс предназначен для педагогических работников системы общего образования, участвующих в реализации адаптированных образовательных программ,

студентов и преподавателей профильных образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, специалистов образовательных организаций дополнительного профессионального образования педагогических работников, ученых и экспертов, занимающихся вопросами работы с детьми с ОВЗ. Интернет-ресурс обеспечивает информационную, методическую и консультационную поддержку педагогов, работающих в инклюзивном образовании, предоставляет возможность обмена опытом и общественного обсуждения разрабатываемых нормативно-правовых актов и учебно-методических материалов, позволяет ознакомиться с передовыми педагогическими практиками и научными разработками.

На ресурсе также реализованы коммуникативные сервисы, представленные форумом и интерактивной консультационной поддержкой.

Доступ к ~~Интерне~~интернет-ресурсу осуществляется по адресу <http://expert.altiden.ru/profsoobschestvo/>.

Ресурса обеспечивает практикующему педагогу доступ к информационно-методическим материалам и оперативную консультационную поддержку по вопросам инклюзивного образования.

Особое внимание на ресурсе уделено методическому обеспечению инклюзии. Методика инклюзивного образования находится в стадии формирования, что требует от педагога постоянного изучения методических материалов, отслеживания основных тенденций развития инклюзивных методов, методик и технологий.

Ресурс предоставляет в распоряжение педагога специально подобранные актуальные методические материалы по формированию и развитию инклюзивной образовательной среды.

Материалы представлены методическими разработками по организации и реализации инклюзии, ~~материалами~~ научно-методических мероприятий, рекомендациями и пособиями для родителей и семей, имеющих детей с ОВЗ, а также моделями организации инклюзивного образования.

В помощь педагогу, разрабатывающему адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), ресурс предоставляет примеры адаптированных основных общеобразовательных программ.

Примерные программы сформированы в соответствии с нозологией обучающихся, учебными планами и календарными учебными графиками, а также рабочими программами учебных предметов.

Ресурс имеет сервис, позволяющий пользователю размещать собственные материалы по различным аспектам инклюзивной образовательной среды. Благодаря этому сервису, пользователи могут ознакомиться с опытом работы педагогов-практиков в области инклюзивного образования (технологии работы с обучающимися с ОВЗ, методические и педагогические инструменты, сценарии занятий, педагогические ситуации и др.), а также представить собственный педагогический опыт по различным направлениям инклюзии.

Одним из самых востребованных сервисов ресурса является сервис самостоятельного проектирования программ по предметам – конструктор программ, позволяющий автоматизировать процесс создания рабочей программы.

Конструктор программ предоставляет педагогу возможность сформировать рабочую программу, отвечающую установленным требованиям, используя готовый контент, подготовленный в соответствии с ФГОС, оптимизируя процесс тематического планирования, и использовать режим редактирования для внесения в программу необходимых корректировок.

-Ресурс предоставляет педагогу возможность получить консультацию у эксперта **в** области инклюзивного образования, обратившись по телефону горячей линии и/или электронному адресу.

На ресурсе организована работа форума для обмена опытом между преподавателями, работающими в сфере инклюзии. Тематика форума соответствует основным нозологиям, ~~что~~ **что** позволяет педагогу конкретно и предметно обсудить интересующую его проблему.

-Контент ресурса позволяет педагогу организовать и реализовать процесс инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно-правовых актов, руководствоваться в практической деятельности новейшими методическими разработками, транслировать собственный опыт инклюзии и знакомиться с опытом коллег, участвовать **в** профессиональном обсуждении проблем инклюзии на ресурсе и на различных мероприятиях, знакомиться с новостями инклюзивного образования.